

# Построение системы знаний на уроках математики на основе сформированности УУД в основной школе



1	
2	
3	
4	

МБОУ СОШ № 7  
г.Бирск  
Плотникова Е.В..

# Типы уроков

- *урок «открытия нового знания»*
- *урок рефлексии*
- *урок развивающего контроля*
- *урок общей дидактической направленности.*



# Этапы урока ОНЗ в ТДМ

Мотивация к учебной деятельности

Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

Выявление места и причины затруднения

Построение проекта выхода из затруднения

Реализация построенного проекта

Первичное закрепление во внешней речи

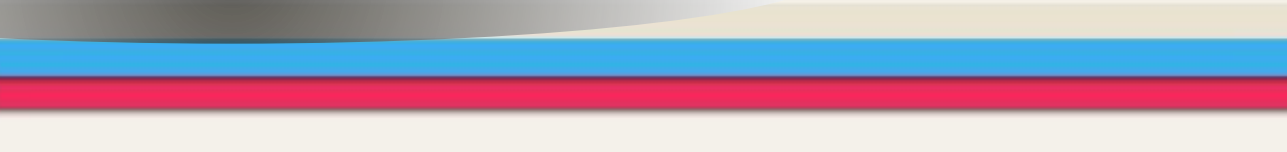
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Включение в систему знаний и повторение

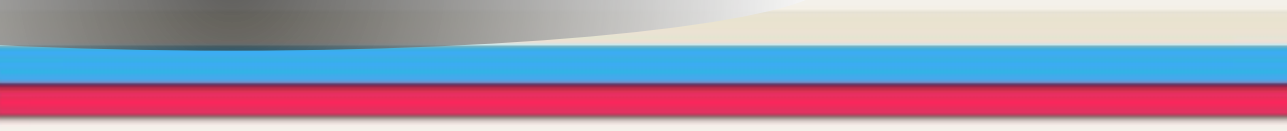
Рефлексия деятельности на уроке











- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль и коррекция;
- оценка;

• саморегуляция  
(приемы педтехники: Резюме.  
Вход в урок. "Лист защиты")

## Регулятивные

УУД:



«Я могу»



## Коммуникативные

УУД:

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением;
- планирование сотрудничества;
- умение выражать свои мысли  
(приемы педтехники: Взаимоопрос.  
Организация работы в группах.  
"Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь)

«Я сам»

- самоопределение;
  - смыслообразование;
  - нравственно-этическая ориентация
- (приемы педтехники: Театрализация.  
Задание массивом. Дай себе помочь.  
Выход за пределы. Лови ошибку.  
Отсроченная реакция)

## Личностные

УУД:



«Я учусь»

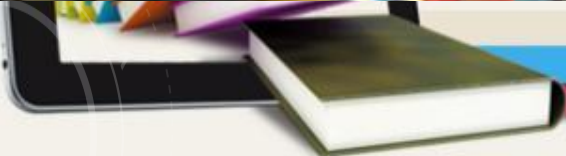
## Познавательные

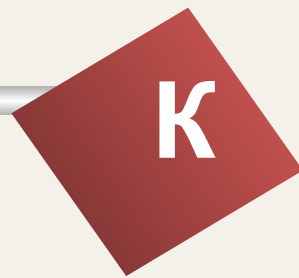
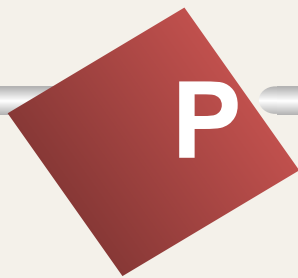
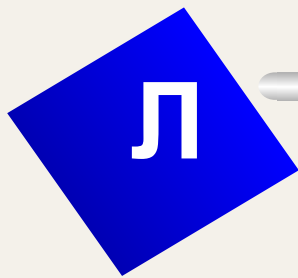
УУД:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем  
(приемы педтехники: Свои примеры.  
Удивляй. Фантастическая добавка.  
Пересечение тем. Дай себе помочь.  
Опрос "по цепочке". Блицконтрольная)



# Этап мотивации к учебной





- 1) Рабочее пространство;
- 2) Самоопределение
- 3) Смыслообразование

- 1) Волевая саморегуляция;
- 2) Целеполагание

Общеучебные

Планирование



# Этап актуализации и фиксирование затруднений в пробном учебном действии

- Учитель создает проблемную ситуацию
- Ученик принимает проблемную ситуацию



**Контроль  
Коррекция**

**Р**



**Л  
Самоопределение**



**Логические  
Общеучебны**

**П**

**К**

**Общение**



**е**



# **Выявление места и причины затруднения**

*(Вместе выявляют проблему)*

# **Построение проекта выхода из затруднения**

*(Учитель помогает построить план или предлагает свой)*



**Планирование**

**Р**



**Л**  
**Смыслообразова  
ние**



**Логические**

**П**



**К**

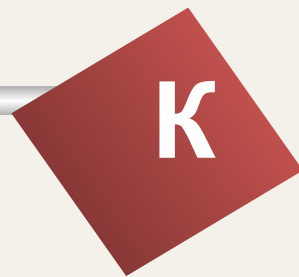
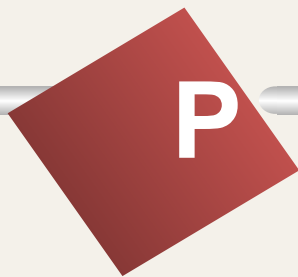
**Общение**



# Реализация построенного проекта

- Учитель управляет поисковой деятельностью
- Ученик осуществляет самостоятельный поиск
- Обсуждение результатов





- 1) дисциплинированность;
- 2) трудолюбие
- 3) упорство

- 1) Волевая саморегуляция;
- 2) Контроль, коррективы

Общеучебные

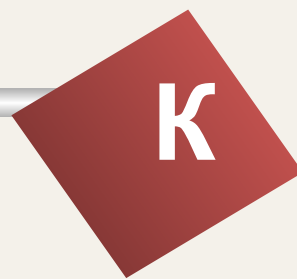
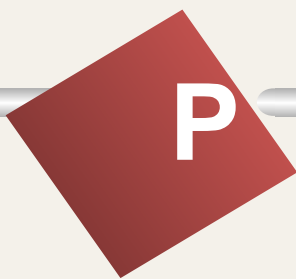
Построение продуктивного взаимодействия





**Этап первичного  
закрепления с  
проговариванием во  
внешней речи**





**самоконтроль**

**Контроль,  
корректив  
ы**

**Общеучеб  
ные**

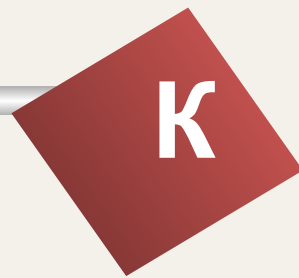
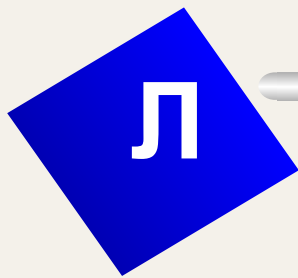
**Построен  
ие  
продукти  
вного  
взаимоде  
йствия**



# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону







????

????

????

????



# Включение в систему знаний и повторение





# Рефлексия деятельности на уроке







**Само-  
оценк  
а**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

