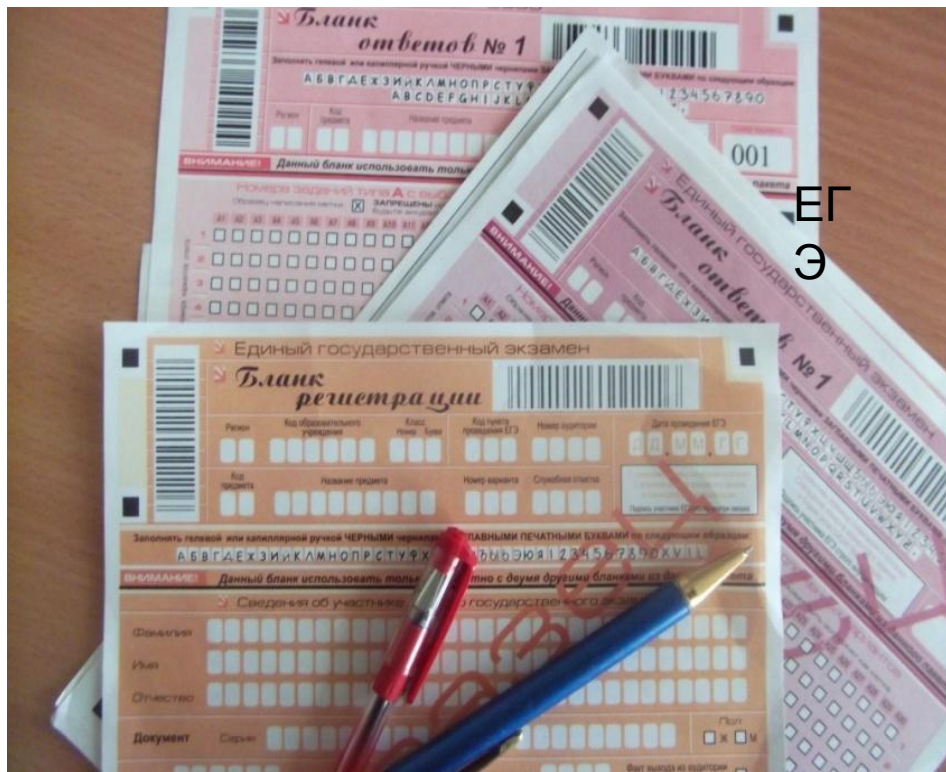


Обучение навыкам самоконтроля в ходе подготовки к ГИА



2019 г

МБОУ «Зеленецкая СОШ»
учитель Попова Любовь Борисовна



Самоконтроль

является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок

Три вида самоконтроля

- 1) Предварительный, прогнозирующий, перспективный
- 2) Текущий по ходу действия, пошаговый или пооперационный
- 3) Заключительный, итоговый

Три вида самоконтроля

- **Предварительный, прогнозирующий, перспективный** — это умение составить план действий, необходимый для решения задачи и заранее предвидеть трудные места. В этой связи планируется и подготовительная работа.
Предварительный самоконтроль — самый сложный. Его осуществление возможно лишь когда ученика есть достаточный "багаж знаний", позволяющий ему оценить сложность поставленной задачи и дать оценку будущей деятельности, исходя из ее важности и сложности.

- **Самоконтроль текущий по ходу действия, пошаговый или пооперационный** — этот вид проще, так как предполагает лишь постоянную сверку выполняемых действий с уже готовым планом.

Для выполнения каждого задания можно предложить уже готовый алгоритм. Например, при решении примеров по математике:

- *Проверь, правильно ли ты списал пример.*
- *Правильно ли наметил порядок выполнения действий. Какое действие будет первым, почему?*
- *Проверь первое действие.*
- *Проверь второе действие.*
- *Проверь итоговый результат.*
- *Сравни с готовым ответом.*

- **Заключительный, итоговый** — это анализ и оценка своих результатов после выполнения самостоятельной работы, сличение конечного результата с образцом при необходимости — внесение исправлений

Приемы формирования самоконтроля

- самопроверка по образцу;
- взаимопроверка с помощью образца;
- математические диктанты;
- задания на составление задач для одноклассников;
- задания на нахождение и исправление «допущенных» ошибок;
- задания с недостающими данными;
- самостоятельные работы;
- разноуровневые задания;

Как научить учеников самоконтролю ?

Этапы формирования самоконтроля

1. внешний контроль учителя за деятельностью ученика;
2. взаимный контроль учащихся;
3. самоконтроль;



Как организовать взаимоконтроль и взаимопроверку?

Приемы

- Работа в парах
- Работа в группах
- Выполнение проекта
- Работа по карточкам
- Тестирование

Проблемы, возникающие при организации взаимопроверки и как этого избежать?

- Необъективность
- Занимает много времени
- Учащиеся не могут обосновать исправления

Внедряя в практику приемы
взаимоконтроля и взаимопроверки, учитель
готовит учащихся к следующей, более
сложной ступени обучения в школе —
развитию навыков самоконтроля и
самоанализа.

Самоконтроль ученика предполагает:

- умение оценивать свою работу **адекватно**;
- умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы;
- умение изменять алгоритм своих действий, согласно изменившимся условиям;
- умение самостоятельно составлять проверочные задания, разрабатывать алгоритм проверочного действия;

Этапы обучения самоконтролю

- От наглядного, эмоционального — к умственному
- От наглядного — к речевому
- От констатирующего — к корректирующему
- От внешнего — к внутреннему

Самооценка - оценка самого себя, своих достижений и недостатков.

Для ученика самооценка выполняет функции:

- констатирующую* («что из изученного учебного материала я знаю хорошо»);
- мобилизационно-побудительную* («многое удастся, но в каком-то вопросе разобрался не до конца»);
- проектировочную* («что должно стать содержанием дальнейшей деятельности»);

Функции процесса оценивания:

- **диагностическая** — измерение усвоения учащимися учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины понимания;
- **обучающая** — определяется тем, насколько при контроле наблюдается прирост знаний, умений и навыков;
- **развивающая** — определяется тем, насколько присутствует прирост психических операций в определенных психических процессах;
- **воспитывающая** — определяется тем, насколько у учащихся формируются устойчивые отношения, позитивная адекватная «Я-концепция», сотрудничество, ответственность и другие личностные качества;
- **стимулирующая** — определяется тем, насколько ученики готовятся к каждому уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом;
- **корректирующая** — исправление деятельности и поведения ученика и учителя, если таковые не соответствуют требованиям педагогического процесса.

Виды самооценки

- бальная – относиться ко всей работе («мне трудно сделать эту работу») или дифференцированной – касаться отдельных ее этапов («мне трудно сделать первый этап работы, а второй легче»).
- может быть адекватной и неадекватной (завышенной и заниженной) по сравнению с реальными возможностями ученика

- Для обучения самооценке необходимо разработать четкие критерии самооценки и способствовать их усвоению учащимися, определить виды работ, подлежащих оцениванию самими учащимися или только учителем, и познакомить с ними учащихся. Базовым умением в оценочной деятельности ученика должна быть его *готовность к самооценке* полученного результата. На начальном этапе ее формирования можно использовать прием согласования отметки, выставленной учителем, с мнением ученика. Важными методами самоконтроля выступают также умения контролировать степень усвоения материала, находить ошибки, неточности, намечать способы устранения ошибок и т. п.

адания
РЫТЫЙ СЕР

ЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ГЭ 3000
ЗАДАЧ
с ответами

МАТЕМАТИКА
с теорией вероятностей
и статистикой

Яценко

ГЭ

ВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ТИКА

РОВЕНЬ

ВАРИАНТЫ

Задания ЕГЭ обязывает обучить выпускников оптимальной стратегии работы с тестами:

- **Самоконтроль времени**, поскольку важно иметь резерв время для решения более сложных заданий.
- **Оценка объективной трудности заданий** и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
- **Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки**, проводимой сразу после решения задания.
- **Прием спирального движения по тесту.**

- 1) Тест должен быть выполнен не только правильно, но и в строго отведенное время. Поэтому необходимо научить учащихся правильно распределять рабочее время. С этой целью у нас проводятся диагностические замеры — малоформатные проверочные работы, предполагающие мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа. Эти наборы упражнений можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке, при этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.
- 2) В целях экономии времени на экзамене нужно также научить школьников приемам быстрого и рационального счета. На консультациях и индивидуальных занятиях для учащихся, идет тщательный анализ распространенных ошибок, допускаемых учащимися в ходе выполнения ЕГЭ.

Формы дистанционной подготовки к ЕГЭ

Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, выявляемые на старте каждого учебного года

- самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ
- on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах;
- групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту;
- индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы;
- обсуждение заданий повышенной сложности;

