

**Система подготовки к  
государственной итоговой  
аттестации на основе  
результатов систематически  
проводимых диагностических  
работ учащихся**

**Учитель математики МОУ СОШ №86  
Каландия Ю. В.**



# Математика -

предмет *первой степени сложности*, изучение которого требует от учащихся умения оперировать абстрактными понятиями, способности усваивать сущность явлений, законов, категорий, а также запоминать большое количество фактического материала.

**Экзамен по математике является обязательным для всех выпускников 9 класса**



# **В системе работы по подготовке к ОГЭ выделяются следующие составляющие:**

## **информационная готовность**

(информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков, критериях оценки и т.д.)

## **предметная готовность, или содержательная**

(подготовка по предмету математика, умение решать тестовые задания)

## **психологическая готовность**

(внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена)



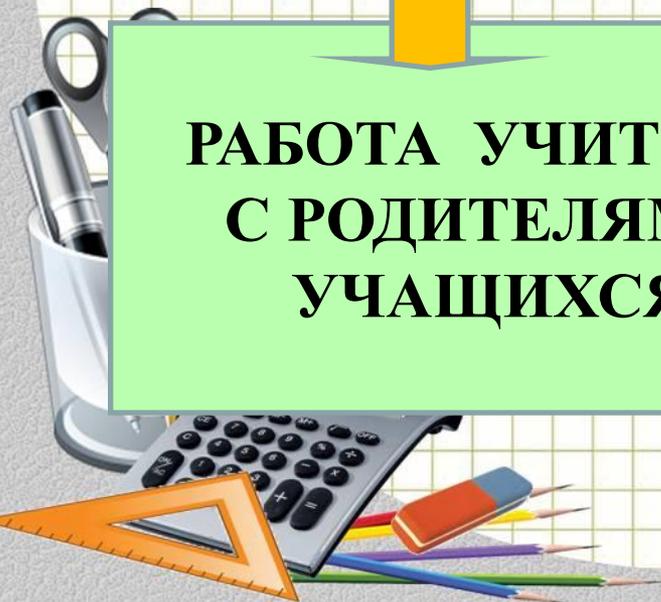
# Основные этапы работы

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ  
РАБОТА УЧИТЕЛЯ**

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ  
С УЧАЩИМИСЯ**

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ  
УЧАЩИХСЯ**

**РАБОТА С  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
РЕСУРСАМИ**



# Организационная работа учителя

**Изучение нормативных документов ОГЭ**

**Оформление наглядной информации для учащихся и родителей (информационные стенды, списки литературы, интернет-ресурсов и т.д.)**

**Участие в родительских собраниях, беседах с учащимися, совещаниях при завуче, педсоветах, заседаниях МО, на которых обсуждались вопросы ОГЭ**

**Накопление опыта, изучение инновационных форм и методов подготовки обучающихся к ОГЭ**

**Участие в обучающих тренингах для педагогов по решению заданий ОГЭ с поэтапным разбором типичных ошибок учащихся**

**Оформление папки «ОГЭ» с демоверсиями экзамена за последние годы, диагностическими работами**



# Работа учителя с учащимися

Для организации непосредственной подготовки к ОГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Можно условно выделить следующие целевые группы школьников.



Первая целевая группа – учащиеся с низким уровнем подготовки, фактически не освоившие материал основной школы. Наиболее важной проблемой, с которой может столкнуться учитель, будет отсутствие мотивации и базовых математических навыков.

Общая цель такой работы – отработать решение выбранных заданий и вселить уверенность в учащихся, что нижний рубеж им по силам.



Вторая целевая группа – учащиеся , имеющие неплохой уровень базовой математической подготовки, желающие продолжить образование в старшей школе.

Общая цель такой работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами первых частей, повторить темы, дающие возможность решения определенных позиций повышенного уровня.



Третья целевая группа – учащиеся имеющие достаточный уровень базовой математической подготовки и планирующие в дальнейшем поступление в ВУЗ.

Общая цель такой работы – сформировать навыки самопроверки, добиться устойчивого результата по работе с задачами части 1 и дающие возможность решения части 2.



Четвертая целевая группа – учащиеся с высоким уровнем математической подготовки, планирующие в дальнейшем поступление в ВУЗы на математические специальности.

Общая цель такой работы – формировать устойчивый результат в выполнении заданий части 2 КИМов ОГЭ.



# Работа учителя с родителями

- Ознакомление с нормативными документами
- Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ОГЭ на родительских собраниях, в индивидуальных беседах
- Ознакомление родителей с источниками информации об ОГЭ – сайты сети ИНТЕРНЕТ
- Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах о подготовке к экзаменам
- Ознакомление с результатами диагностических работ;
- Индивидуальная работа с родителями



# Работа с информационными ресурсами

- Ознакомление учащихся с возможностью использования Интернет-ресурсов для подготовки к экзамену (тестирование в режиме on-line, генератор заданий и т.п.)
- Список рекомендованных учителем интернет ресурсов



# *Приёмы, используемые при подготовке к ОГЭ*

1. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ОГЭ по математике.
2. Тестовая технология (начиная с 5 класса).
3. Знакомство с алгоритмами решения задач.
4. Отработка на практических занятиях (карточки по темам)
5. Краткосрочные проекты на уроках и занятиях для закрепления тем.
6. Дидактический материал в любой форме.



# Темы для устного счета

## 7 класс:

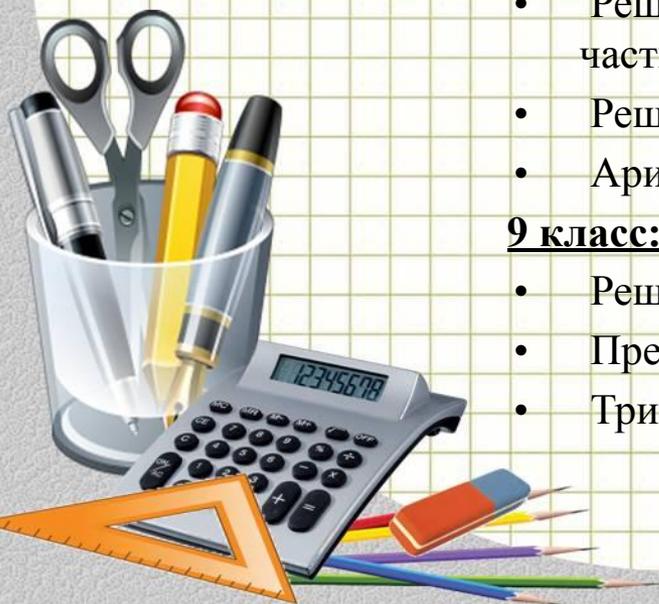
- Формулы сокращенного умножения.
- Решение простейших линейных уравнений.
- Действия со степенью.
- График линейной функции.

## 8 класс:

- Линейные неравенства и числовые промежутки.
- Решение простейших линейных неравенств.
- Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета и частных случаев.
- Решение квадратных уравнений рациональными способами.
- Арифметический квадратный корень и его свойства.

## 9 класс:

- Решение неравенств второй степени.
- Преобразование графиков функций.
- Тригонометрические



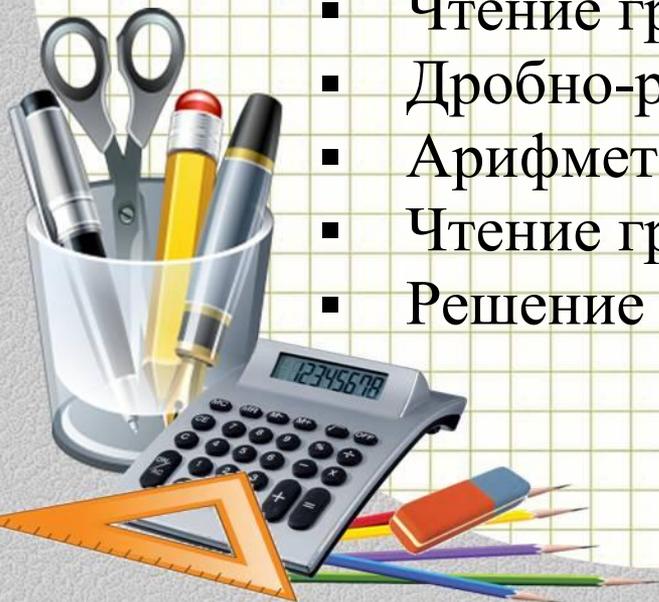
## **Некоторые рабочие моменты, которые взяты за правило в работе в выпускных классах:**

- Необходимое условие – знание теории
- Обязательная проверка домашнего задания
- Работа в парах, группах, взаимообучение
- Родители – наши союзники
- Прохождение КПК

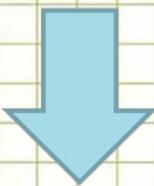


## Темы итогового повторения:

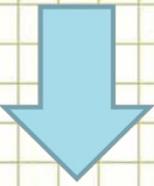
- Числа и числовые выражения.
- Неравенства с одной переменной.
- Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
- Задачи на проценты.
- Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
- Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
- Чтение графиков функций.
- Дробно-рациональные выражения и уравнения.
- Арифметическая и геометрическая прогрессия.
- Чтение графиков и диаграмм.
- Решение геометрических задач.



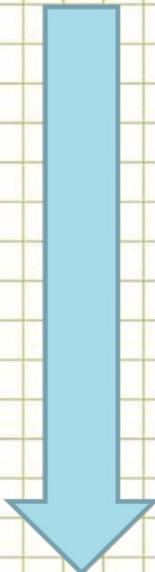
# БАНК ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ



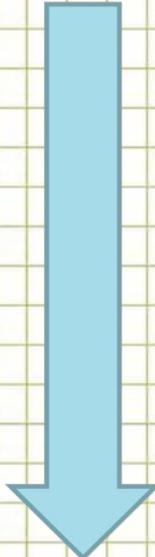
Помогает выявить индивидуальную динамику качества усвоения предмета



Помогает ученику анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и искать пути преодоления трудностей



Не допускает сравнения с другими



Позволяет делать процесс обучения более целенаправленным и осмысленным



# На перспективу

1. Проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального балла, во многом связаны с плохим освоением курса основной и даже начальной школы. На уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности..
2. Учащиеся с трудом справляются с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм в чуть изменившейся ситуации. Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задачи по геометрии, «сюжетные» задачи и т.п.).
3. Особое внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению 1 части экзаменационной работы, т.к. это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7-го класса
5. **Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, по-прежнему, является целостное и качественное прохождение курса математики.**



**Спасибо  
за внимание!**

