



Решение систем линейных уравнений методом ПОДСТАНОВКИ

Урок обобщения и систематизации знаний



Учитель математики
МКОУ ООШ п. Пудожгорский
Гостева С. А

Цель урока:

Повторить и закрепить
алгоритм решения систем
уравнений методом
подстановки.



Задачи:

Обучающие:

- Активизировать мыслительный процесс;
- Способствовать развитию общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать развивать коммуникативную культуру;
- Развивать креативное мышление;
- Развивать умение ясно и точно излагать свои мысли.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать одноклассников;
- Воспитывать уважение к мнению других людей.



Рефлексия алгоритма.

		Знаю	Понимаю	Могу	Умею
Я ... выразить одну переменную через другую	В начале урока		+		
	В конце урока				
Я ... подставлять полученное выражение вместо переменной	В начале урока			+	
	В конце урока				
Я ... решать уравнения относительно одной переменной	В начале урока	+			
	В конце урока				



Фронтальная устная работа:



Какие методы решения систем линейных уравнений мы знаем? Сколько их?



Фронтальная устная работа:

Какой из методов самый наглядный?



Фронтальная устная работа:

Почему им не всегда можно воспользоваться?



Фронтальная устная работа:

Какой из методов самый простой?



Фронтальная устная работа:

Какой способ Вам больше нравится?



Является ли решением

системы
$$\begin{cases} x-2y=1 \\ 4y-x=4 \end{cases}$$

пара чисел: $(-1;1)$, $(6;2,5)$, $(2;-1)$?



Выразите x через y :

$$1. \quad x + 3y = 10$$

$$2. \quad 2x + 7y = 8$$



Выразите y через x :

$$1. \quad x + y = 2$$

$$2. \quad 6x - 5y = 4$$



Решите систему уравнений
методом подстановки

$$\begin{cases} y-2x=4 \\ 7x-y=1 \end{cases}$$



Самостоятельная работа № 1.

Решите систему уравнений
методом подстановки:

$$\begin{cases} x=2y+5 \\ 2x+3y=-4 \end{cases}$$



Самостоятельная работа № 2

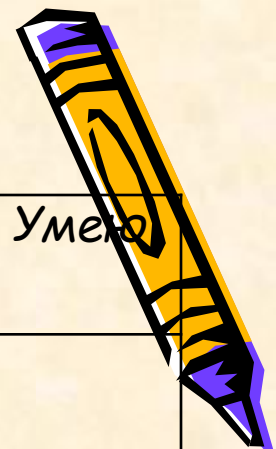
Решите систему уравнений
методом подстановки:

$$\text{а) } \begin{cases} y=2-3x \\ 5x+4y=-6 \end{cases}$$

$$\text{б) } \begin{cases} -x-4y=-5 \\ 2x+7y=8 \end{cases}$$



Рефлексия алгоритма.



		Знаю	Понимаю	Могу	Умею
Я ... выразить одну переменную через другую	В начале урока				
	В конце урока			+	
Я ... подставлять полученное выражение вместо переменной	В начале урока				
	В конце урока				+
Я ... решать уравнения относительно одной переменной	В начале урока				
	В конце урока		+		



«Математика - это
доказательство самых
очевидных вещей наименее
очевидным способом».

Джордж Пойа

