



**“ Математика пәнін оқыту барысында  
оқушылардың функционалдық  
сауаттылығын арттыру”**

# Айналмалы бекеттер

## Мақсаты:

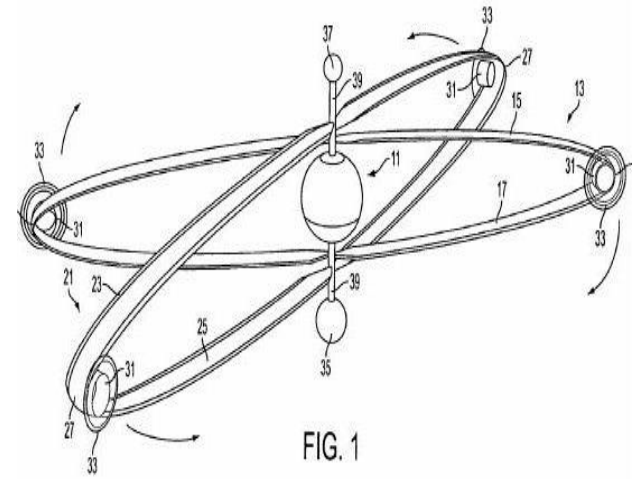
Бұл әдіс оқушылардың өзгелердің идеясына сүйеніп, проблеманы немесе мәселені толығымен қамтуын көздейді, сондай-ақ олардың белсенді болып, жылдам қозғалуын талап етеді.

## Ұйымдастыру:

Бөлмеге индикаторлары, түрлі-түсті қағаз және қаламдар бар бірқатар бекеттер қою керек (немесе әр топқа әр түсті қалам беріңіз, осылайша кім қандай үлес қосқанын көре аласыз).

## Жұмыс алгоритмі:

Әр топты өз бекетінің жанына орналастырыңыз. Оларға талас тудыратын проблеманы талқылап, өз идеяларын газетке немесе тақтаға жазу үшін 10 минут уақыт беріледі. Уақыт аяқталғаннан кейін топтар кабинеттегі жаңа бекеттерге көшеді, ол бекетте бұған дейін болған топтардың идеяларын негізге ала отырып, талқылауды жалғастырады. Барлық топтар бекеттердің барлығын өтіп, өзге топтардың түсініктемелерін қарастырып болғанша әр 10 минут сайын топтар бекеттерін ауыстырып отырады.



LOGO



Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназия

*Өзгеріс: өткенге көзқарас,  
болашаққа көзқарас*



**“Әлемнің өзгеруін қаласаң, сол өзгерістің  
алғашқысы өзің бол”**

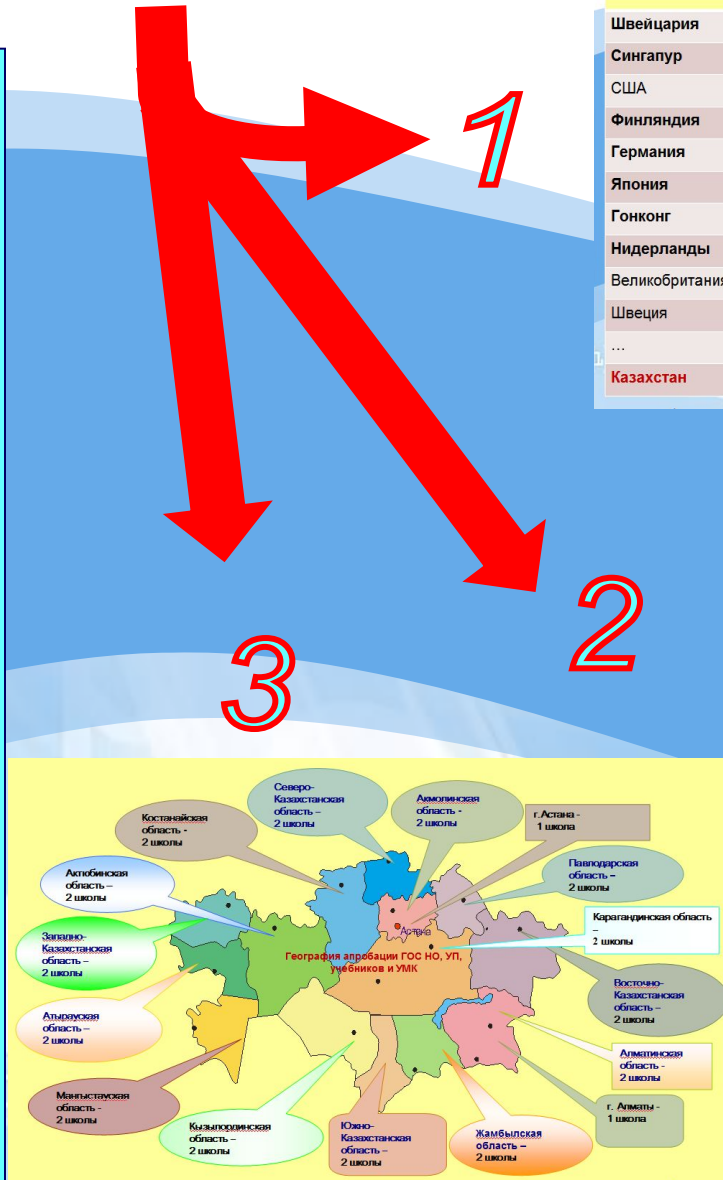


# Білім беру мазмұнын неліктен жаңарту керек болды ?

## Маңыздылығы

... XXI ғасырдың мектептері оқушыларды өмірде, жұмыста және азаматтық ұстанымында өзгелермен ынтымақтастықта өмір сүруге дайындай отырып, ұлттық және жаһандық пікір алуандығының шынайылығын ұғынатын өзіндік дербестігі мен ерекшелігін дамытуға көмектесуі керек.

А.Шлейхер (2014)



Страны	Рейтинг стран, 2014 (Отчет о глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума)	Результаты PISA (ОЭСР, 2012 года)			
		математика	чтение	наука	место
Швейцария	1	531	509	515	9
Сингапур	2	573	542	551	2
США	3	481	498	497	36
Финляндия	4	519	524	545	12
Германия	5	514	508	524	16
Япония	6	536	538	547	7
Гонконг	7	561	545	555	3
Нидерланды	8	523	511	522	10
Великобритания	9	494	499	514	26
Швеция	10	478	483	485	38
...	...	...	...	...	...
Казахстан	50	432	393	425	49

### Білім беру мазмұнын жаңарту

Өзірленді:

- ҚР Үкіметінің қаулысымен 2015 жылдың 25 сәуір айында №327 Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты бекітілді
- Бастауыш білім беру мектептерінің оқу бағдарламасы мен жоспары (30 пилоттық мектептерде апробация өткізу үшін жасалған оқу бағдарламалары)
- 1-ші сыныпқа арналған оқулықтар мен оқу әдістемелік кешені (30 пилоттық мектептерде апробация өткізу үшін)
- Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартының жобасы
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жоспарлары мен бағдарламаларының жобалары
- Оқушының білім жетістіктерін бағалауға арналған критериялды бағалау жүйесінің ережесі бекітілді

Страны	Рейтинг стран, 2014 (Отчет о глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума)	Результаты PISA (ОЭСР, 2012 года)			
		математика	чтение	наука	место
Швейцария	1	531	509	515	9
Сингапур	2	573	542	551	2
США	3	481	498	497	36
Финляндия	4	519	524	545	12
Германия	5	514	508	524	16
Япония	6	536	538	547	7
Гонконг	7	561	545	555	3
Нидерланды	8	523	511	522	10
Великобритания	9	494	499	514	26
Швеция	10	478	483	485	38
<b>Казахстан</b>	<b>50</b>	<b>432</b>	<b>393</b>	<b>425</b>	<b>49</b>

Қазақстанда орта мектептерде оқыту тиісті деңгейде тиімді емес. TIMSS және PISA деректері көрсеткендей қазақстандық орта мектептік жүйе теориялық білімді жеткізіп, оқушылардың есте сақтау, талдау жасауы және ақпарат алуы тұрғысында ғана тиімді... (М.Милованович, 2014)

# Білім беру мазмұнын жаңарту

## Әзірленді:

ҚР Үкіметтің қаулысымен 2015 жылдың 25 сәуір айында №327 Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты бекітілді

Бастауыш білім беру мектептерінің оқу бағдарламасы мен жоспары (30 пилоттық мектептерде апробация өткізу үшін жасалған оқу бағдарламалары)

1-ші сыныпқа арналған оқулықтар мен оқу әдістемелік кешені (30 пилоттық мектептерде апробация өткізу үшін)

Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартының жобасы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жоспарлары мен бағдарламаларының жобалары

Оқушының білім жетістіктерін бағалауға арналған критериалды бағалау жүйесінің ережесі бекітілді

Костанайская область - 2 школы

Северо-Казахстанская область - 2 школы

Акмолинская область - 2 школы

г.Астана - 1 школа

Павлодарская область - 2 школы

Карагандинская область - 2 школы

Восточно-Казахстанская область - 2 школы

Алматинская область - 2 школы

г. Алматы - 1 школа

Жамбылская область - 2 школы

Южно-Казахстанская область - 2 школы

Кызылординская область - 2 школы

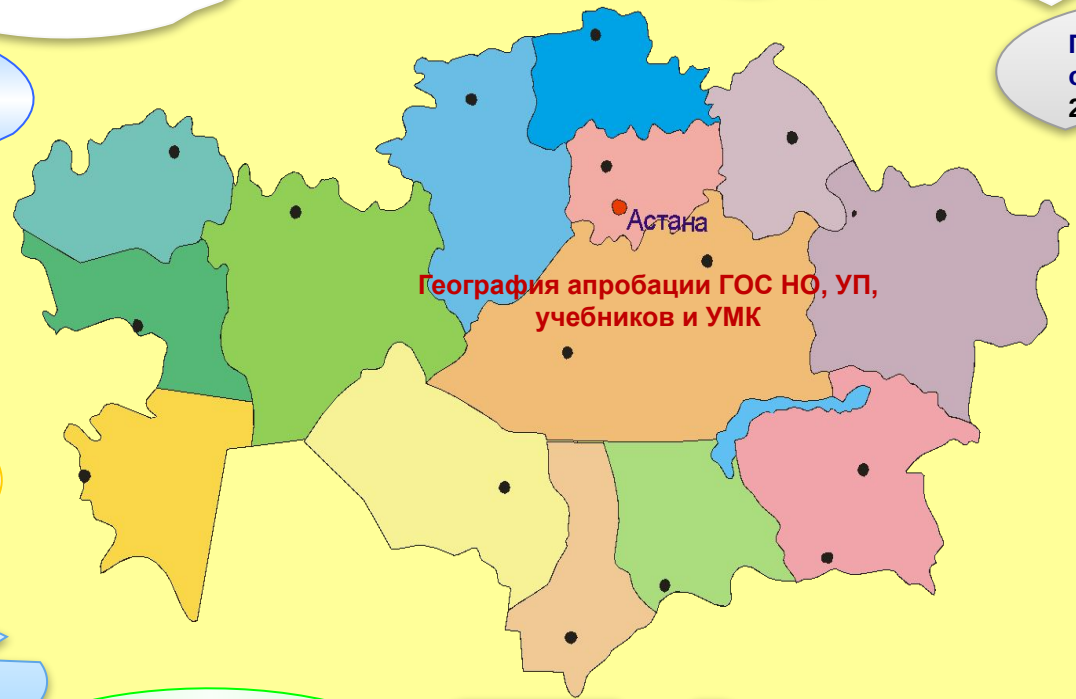
Атырауская область - 2 школы

Западно-Казахстанская область - 2 школы

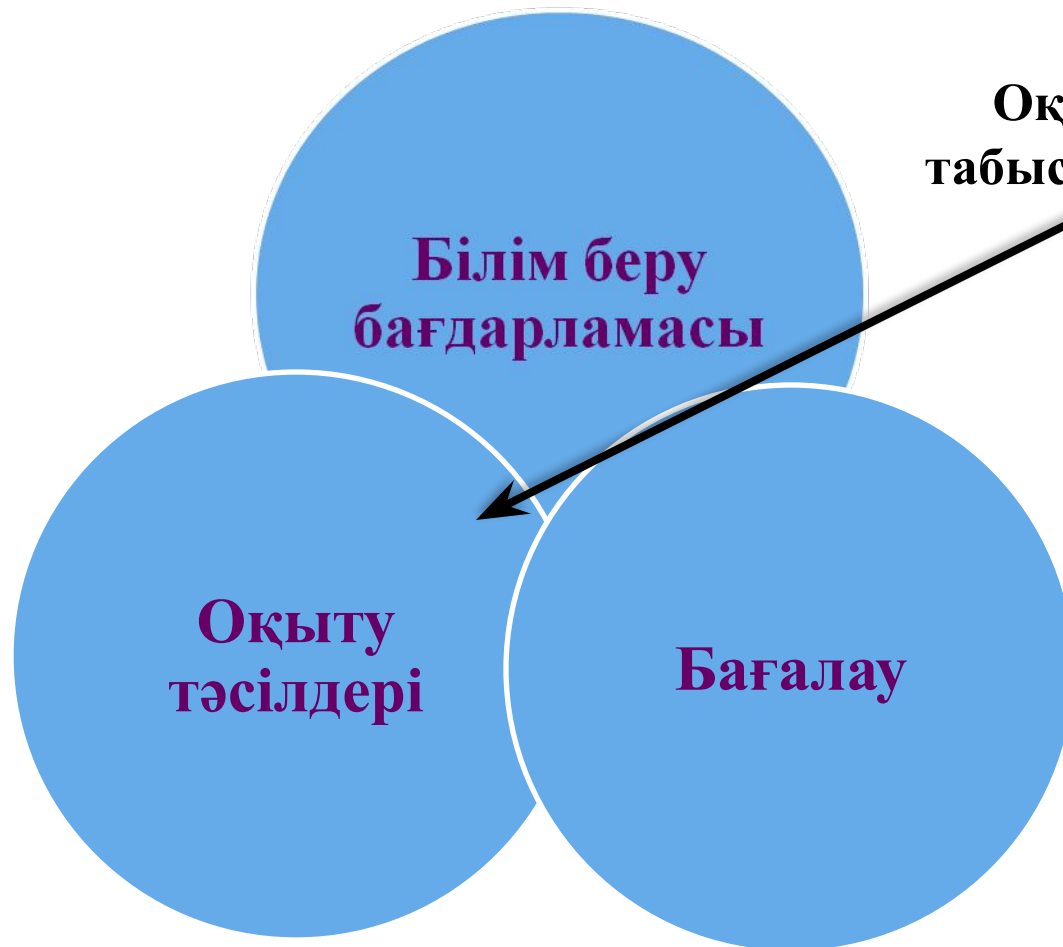
Актюбинская область - 2 школы

География апробации ГОС НО, УП, учебников и УМК

Астана



# Тиімді оқытудың түйінді үш компоненті



**Үйлесім:  
Оқушылардың  
табысын арттырады**

**Білім беру  
бағдарламасы**

**Оқыту  
тәсілдері**

**Бағалау**



Оқыту мен  
оқудағы жаңа  
тәсілдер

Сын  
тұрғысынан  
ойлауға үйрету

Оқуды басқару  
және  
көшбасшылық

7 модуль

Оқу үшін  
бағалау және  
оқуды бағалау

Жас  
ерекшеліктеріне  
сәйкес оқыту және  
оқу

АКТ

Талантты және  
дарынды  
балаларды  
оқыту

# Критериалды бағалау – шынайы бағалаудың ТИІМДІ ЖОЛЫ

## Мақсаты

Бағалау критерийлерінің негізінде білім алушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алу және оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін оны барлық қатысушыларға ұсыну.

## Қолданылатын терминдер

**Бағалау критерийі** – білім алушының оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын белгі.  
**Дескриптор** – тапсырмаларды орындау кезіндегі әрекетті көрсететін сипаттама.  
**Қалыптастырушы бағалау** - оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.  
**Жиынтық бағалау** – оқу бағдарламасындағы бөлімдер (ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан, триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі.  
**Кері байланыс** – белгілі бір оқиға немесе әрекетке жауап беру, үн қату, пікір білдіру.

## Басты ерекшелігі

- алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы;
- анық, айқындылығы;
- бағаның әділдігі;
- өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі

## Маңыздылығы

**Мұғалім үшін:**  
Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын құру.

**Оқушы үшін:**  
Берілген бағалау критерийлерін түсіну, қолдану, жұмысын бағалай білуі.

**Ата-ана үшін:**  
Баланың білім алуындағы өсу деңгейін қадағалауы.

## Пайдасы

- 1 **НАҚТЫЛЫҚ**
- 2 **ӘДІЛДІК**
- 3 **ЫНТАЛАНДЫРУ**
- 4 **БЕЛСЕНДІЛІК**
- 5 **ЖЕКЕ ТҰЛҒА**

# Дэвид Колбтың оқу циклі (1984 ж)



# Тапсырма жауабы

1-топ

№	1	2	3	4	5	6
в		8	225	13	16	2700

2-топ

№	1	2	3	4	5	6
в		Сидней: кешкі 16:30– кешкі 18:00; Берлин: таңғы 7:30– таңғы 9:00 НЕМЕСЕ ♣ Сидней: таңғы 7:00– таңғы 8:00; Берлин: кешкі 10:00– кешкі 11:00 · Сидней 17:00, Берлин 8:00.	252 ионосфера	225	32	15

3-топ

№	1	2	3	4	5	6
в		92 зед	282	52	52	27

4-топ

№	1	2	3	4	5	6
с		Дұрыс жауап: Таңертеңгі 10 немесе 10:00	60	25	10	68