

ТЕМА УРОКА:

# Линейные и квадратные неравенства

Учитель математики  
Лалаян Г. М.

## ЦЕЛИ УРОКА:

- знать определение линейных и квадратных неравенств; правила равносильных преобразований неравенств;
- уметь решать линейные и квадратные неравенства; составить алгоритм решения квадратного неравенства;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности учащихся;
- воспитание через содержание учебного материала умения работать в коллективе, сотрудничать как во время работы, так и во время проверки ее результатов.

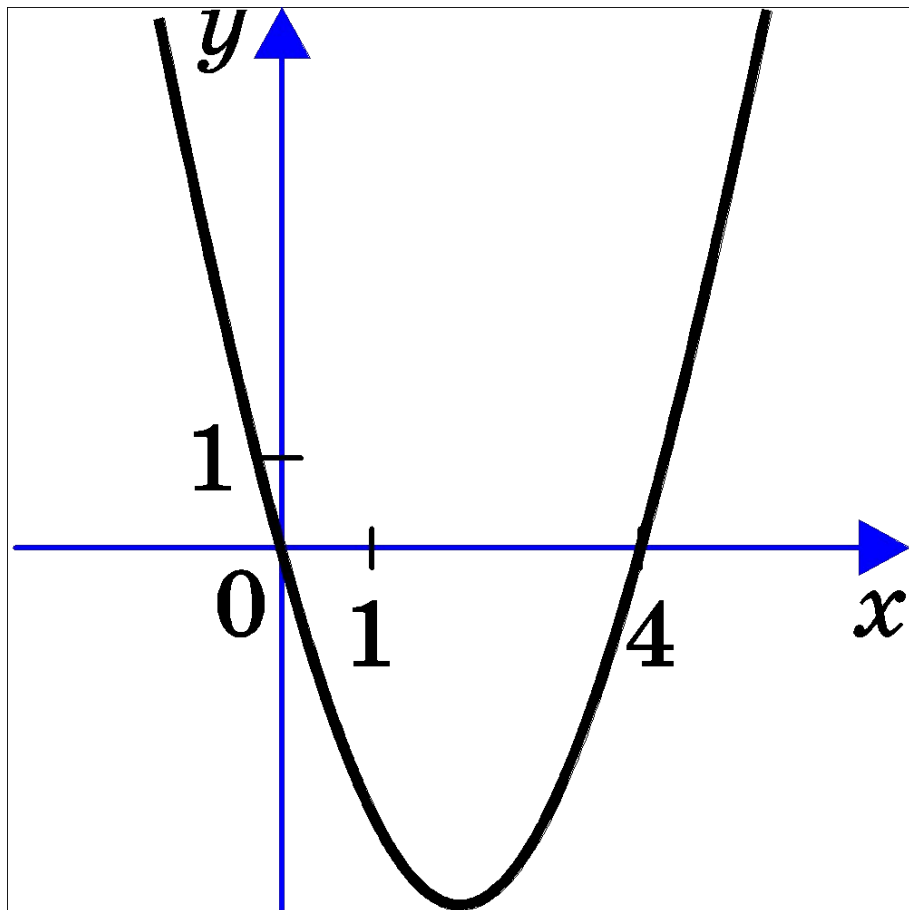
РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

$$x > 2;$$

$$x - 1 < 0;$$

$$x \leq 3.$$

На рисунке изображен график функции  $y = x^2 - 4x$ . Используя рисунок, решите неравенство  $x^2 - 4x < 0$ .



$$x_1 = ?$$

$$x_2 = ?$$

**Нули  
функции?**

$$x \in ? \text{ при } y < 0$$

Решите

$$-x^2 + 6x - 5 > 0$$

# УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ, РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ, В ГРУППЕ

*(I, III, V группы)*

1. Запишите модель квадратного неравенства.
2. Составить алгоритм решения квадратного неравенства  
 $ax^2 + bx + c > 0$ .
3. Решить неравенство:  
 $3x + 9 < 2x^2$ .

*(II, IV, VI группы)*

1. Что называют решением неравенства?
2. Что называют общим решением неравенства?
3. Правила равносильных преобразований неравенств.
4. Решить неравенство:  
 $11x - 3 > 30x - 1$ .

решите  
неравенство:

$$a) 2x^2 - x + 4 > 0$$

Самостоятельно  
решите  
неравенство:

$$x^2 + 6x - 5 > 0.$$

# РЕФЛЕКСИЯ

## *Тест.*

- 1. Результатом своей личной работы считаю, что я ..**
  - А. Разобрался в теории.*
  - В. Научился решать задачи.*
  - С. Повторил весь ранее изученный материал.*
  
- 2. Что вам не хватало на уроке при решении задач?**
  - А. Знаний.    Б. Времени.    С. Желания.*
  - Д. Решал нормально.*
  
- 3. Кто оказывал вам помощь в преодолении трудностей на уроке?**
  - А. Одноклассники.    Б. Учитель.*
  - С. Учебник.*
  - Д. Никто.*