

Пусть счастье в дверях твоих,  
стучит.

Школа - как корабль у

Открой ее скорей пошире.

причала.

Путь жизни тайною покрыт,

Но так прекрасно в этом мире!

И пусть в каждой жизни ты положишь

свет  
начало.

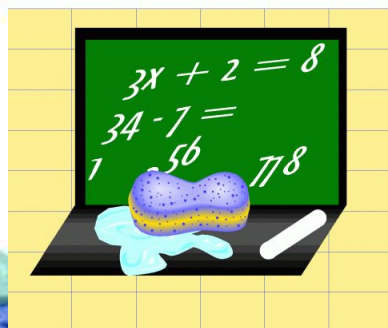
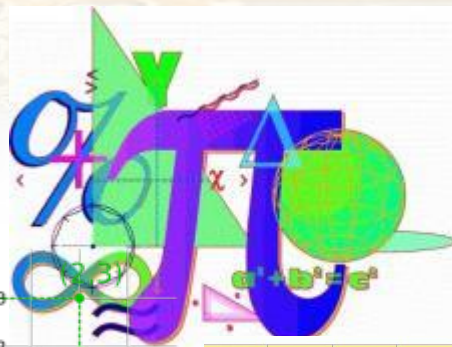
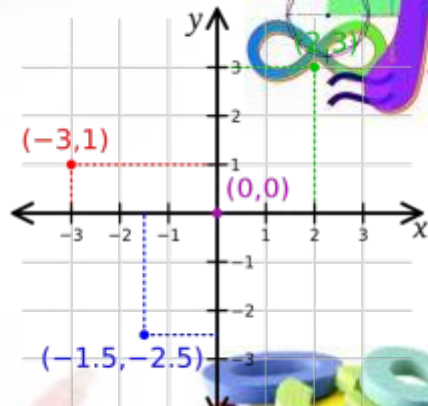
Улыбка мамина – с порога

Пусть будет много добра!

И в жизни легкая дорога!

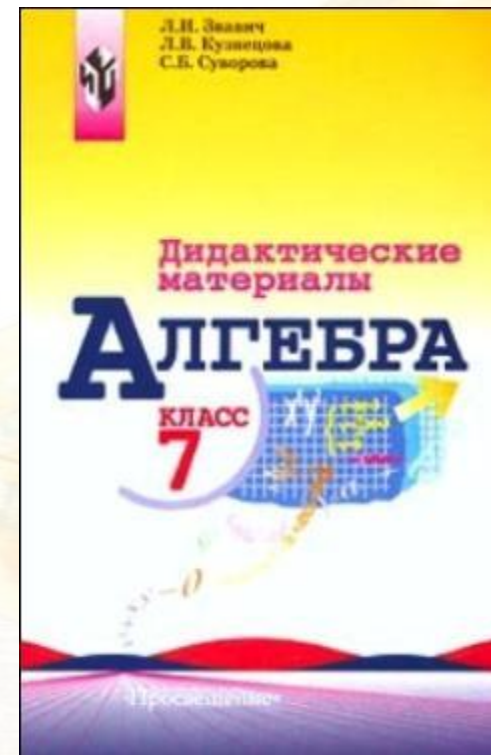






*Есть о математике  
молва,  
Что она в порядок ум  
приводит.  
Поэтому хорошие слова*







Печатные буквы	Рукописные буквы	Название	Печатные буквы	Рукописные буквы	Название
Aa	<i>Aa</i>	а	Nn	<i>Nn</i>	эн
Bb	<i>Bb</i>	бэ	Oo	<i>Oo</i>	о
Cc	<i>Cc</i>	цэ	Pp	<i>Pp</i>	пэ
Dd	<i>Dd</i>	дэ	Qq	<i>Qq</i>	ку
Ee	<i>Ee</i>	э	Rr	<i>Rr</i>	эр
Ff	<i>Ff</i>	эф	Ss	<i>Ss</i>	эс
Gg	<i>Gg</i>	гэ	Tt	<i>Tt</i>	тэ
Hh	<i>Hh</i>	аш	Uu	<i>Uu</i>	у
Ii	<i>Ii</i>	и	Vv	<i>Vv</i>	вэ
Jj	<i>Jj</i>	йот	Ww	<i>Ww</i>	дубль
Kk	<i>Kk</i>	ка	Xx	<i>Xx</i>	икс
Ll	<i>Ll</i>	эль	Yy	<i>Yy</i>	игрек
Mm	<i>Mm</i>	эм	Zz	<i>Zz</i>	зет

<b>A α</b>	альфа	<b>N ν</b>	ню
<b>B β</b>	бета	<b>Ξ ξ</b>	кси
<b>Γ γ</b>	гамма	<b>Ο ο</b>	омикрон
<b>Δ δ</b>	дельта	<b>Π π</b>	пи
<b>Ε ε</b>	эпсилон	<b>Ρ ρ</b>	ро
<b>Z ζ</b>	дзета	<b>Σ σ</b>	сигма
<b>Η η</b>	эта	<b>Τ τ</b>	тау
<b>Θ θ</b>	тета	<b>Υ υ</b>	ипсилон
<b>Ι ι</b>	йота	<b>Φ φ</b>	фи
<b>Κ κ</b>	каппа	<b>Χ χ</b>	хи
<b>Λ λ</b>	лямбда	<b>Ψ ψ</b>	пси
<b>Μ μ</b>	мю	<b>Ω ω</b>	омега

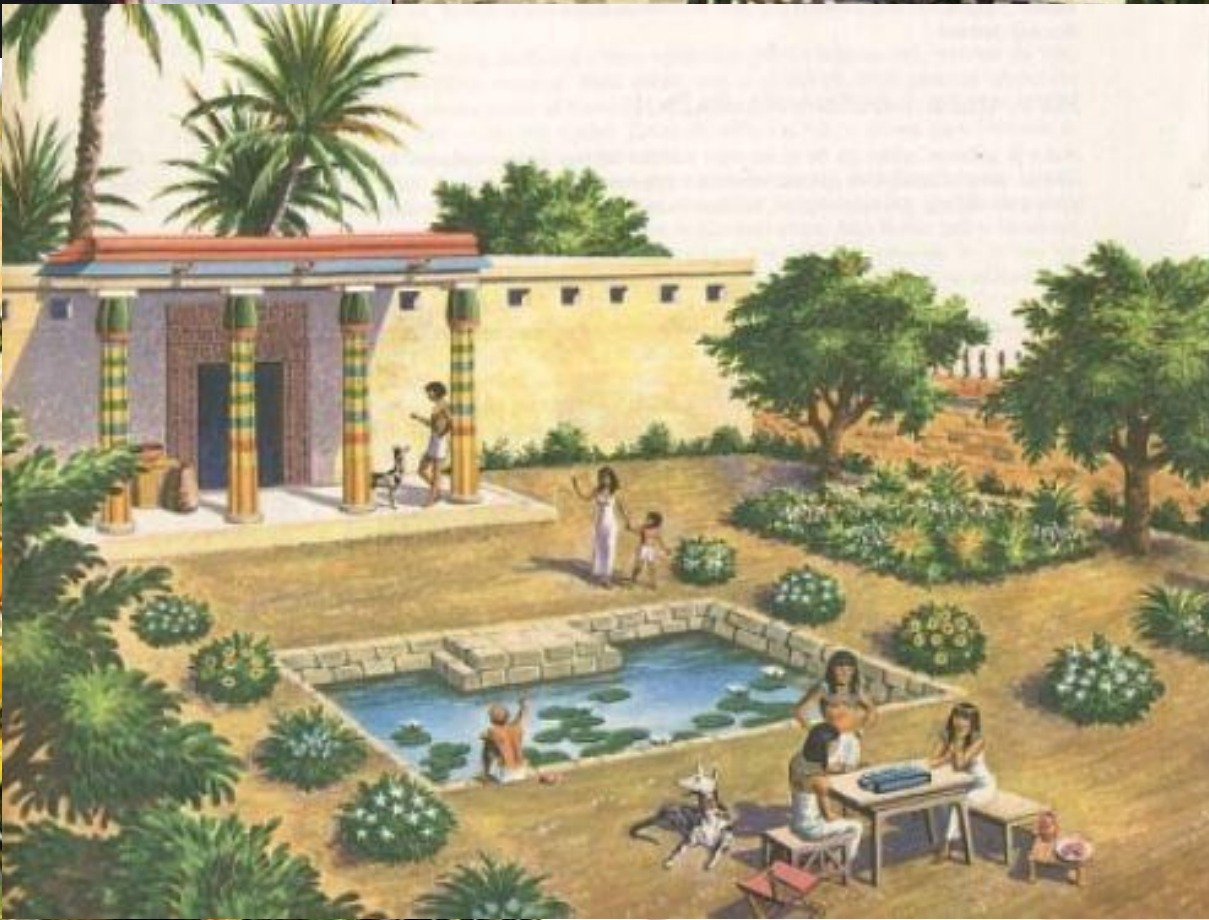
$$S = v \cdot t$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$





Вавил  
он



Египте





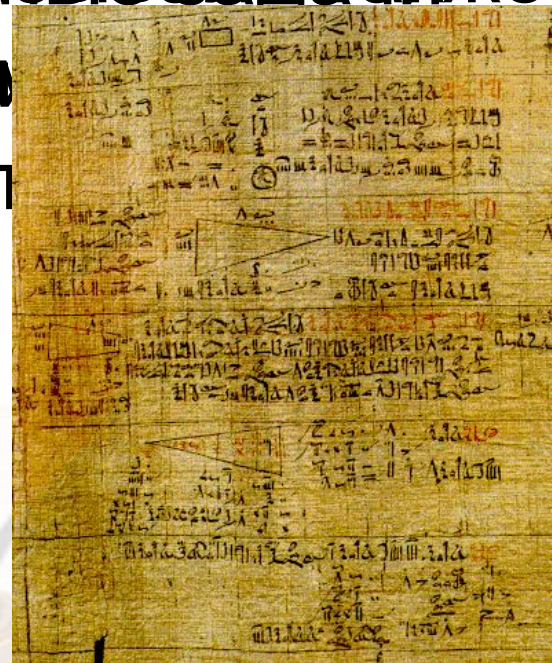
Около 4000 лет назад в Вавилоне и в Египте

ученые уже умели составлять линейные

уравнения, с помощью которых они

В Британском музее хранится задача из

папируса Ринда, обобщающая задачу также





В Британском музее хранится задача из папируса Ринда (его называли также папирусом Ахмеса)

Найти число, если известно, что от прибавления к нему

$\frac{2}{3}$  его и вычитая от полученной суммы ее



лет  $x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}\left(x + \frac{2}{3}x\right) = 10$ ,  
ся число  $10$ .

$$x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}x - \frac{2}{9}x = 10,$$

$$x + \frac{3x - 2x}{9} = 10,$$

$$\frac{10}{9}x = 10,$$

$$x = 9$$





# «Хисаб Ал-джебр Вал-мукабала»

(«Метод восстановления и противопоставления»)

это была первая  
**Ал-джебр**  
книга по алгебре.

При решении уравнения,  
Если в части одной,  
Безразлично какой,  
Встретится член  
отрицательный,  
Мы к обеим частям,  
С этим членом сличив.  
Равный член придадим,  
Только с знаком другим,—  
И найдем результат, нам  
желательный!



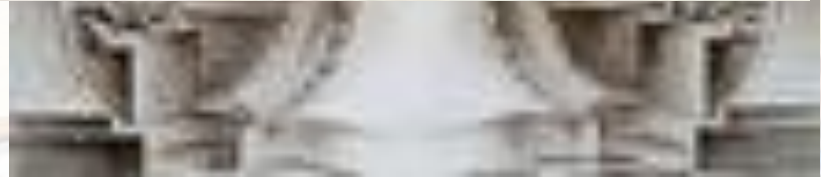
Мухаммад ибн Муса Хорезми  
(783 — ок. 850),

## Вал-мукабала

Дальше смотрим в  
уравнение,  
Можно ль сделать  
приведенье,  
Если члены есть  
подобны,

Сопоставить их удобно.









# АЛГЕБРА

## ЧИСЛА А УРАВНЕНИЯ

## ТОЖДЕСТВА Е ФУНКЦИИ

Алгебра, к изучению которой мы приступаем,

дает человеку возможность не только выполнять

различные вычисления, но и учит его делать

это как можно быстрее, рациональнее.



# Тема урока: «Числовые выражения»

Цели

урока:

✓ Повторить и углубить умение учащихся

находить значения числовых выражений;

✓ Запомнить, что выражение, содержащее

действие деление на нуль, не имеет смысла;











# ИЗУЧЕНИЕ

## ТЕМЫ

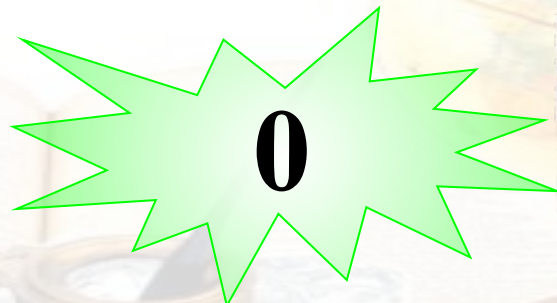
Запись, составленная из чисел с помощью арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), называется **числовым выражением**. Результат выполнения указанных в арифметическом выражении действий называется **числовым значением** выражения.

$$\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{1}{13} - (3 - 5) \cdot \frac{1}{4};$$



$$(937 - 811) : 63 + \frac{3 - 21}{9} - 2 \cdot (7 - 2^4 : 2);$$

$$(39 - 15) : 2^3 + \frac{3 \cdot 2^2}{3 - 7}$$





Два числовых выражения,  
**ИЗУЧЕНИЕ**  
соединенные  
**ТЕМЫ**  
знаком «=», образуют **числовое**  
**равенство.**

Если значения левой и правой  
частей  
числового равенства совпадают,  
то равенство называют **верным**,  
в противном случае — **неверным**.

$$\left( \frac{3}{2} - \frac{1}{5} \right) \cdot 13$$

$$\left( \frac{3}{3} - \frac{1}{3} \right) \cdot 4$$

**верным**

**ое**

$$6 + 12 \cdot 3 = (6 + 12) \cdot 3$$

**неве**

**рное**







# ИЗУЧЕНИЕ

## ТЕМЫ

Если в данном выражении на некотором этапе вычислений требуется делить на нуль, то это выражение **не имеет**

**смысла.**

$$\frac{35,079}{\frac{1}{3} - 0, (3)}; \quad 0,37 - \frac{3,1 + 0,172}{1,5 + (2 - 5) : 2};$$

$$\frac{9^2 - 3 \cdot 5 + 1}{2^3 - 9 + 1}$$





# КИОСК

## ЗАДАЧ

№1 Установите, какие из следующих выражений имеют смысл и какие не имеют. Для имеющих смысл найдите числа, которым они равны.

а)  $4\frac{1}{3} + 5,4 - 4\frac{2}{3}$  не имеет смысла

б)  $3\frac{1}{7} + 1\frac{1}{4} - 3\frac{3}{7}$

в)  $\frac{3\frac{4}{9} + 6\frac{5}{9}}{5\frac{7}{8} - 2\frac{1}{4} - 0,5}$   $54/95$   $\left(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{8}\right)$







# КИОСК ЗАДАЧ

№1 (первая, вторая  
строчки), №3,  
№4 (д - з),  
№5,  
№6 (первая, третья  
строчки), №7 (а, б),  
№13





# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

П.1 (изучить, определения  
выучить),

№2,

№4 (а – г),

№6 (б, д, з)







# ИТОГИ УРОКА

- О каких выражения мы сегодня говорили?
- Какое выражение называется **числовым**?
- Что называется значением числового выражения?
- Что такое числовое равенство?
- Какие виды равенств вы знаете?
- Когда числовое выражение не имеет смысла?





СПАСИБО ЗА УРОК,

