

Пусть счастье в дверях твоих,
стучит.

Школа - как корабль у

Открой ее скорей пошире.

причала.

Путь жизни тайною покрыт,

Но так прекрасно в этом мире!

И пусть в каждой жизни ты положишь

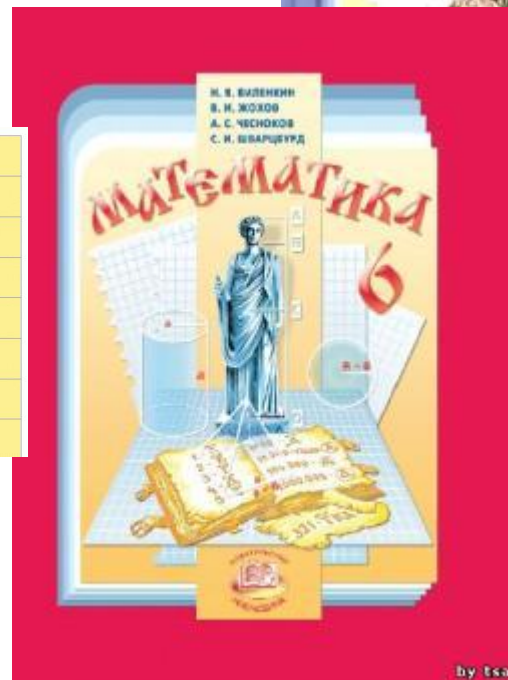
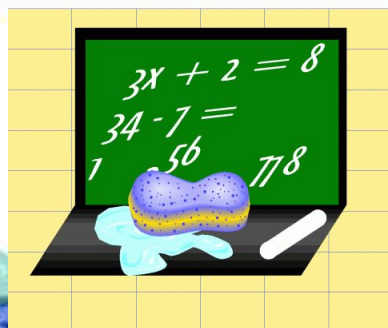
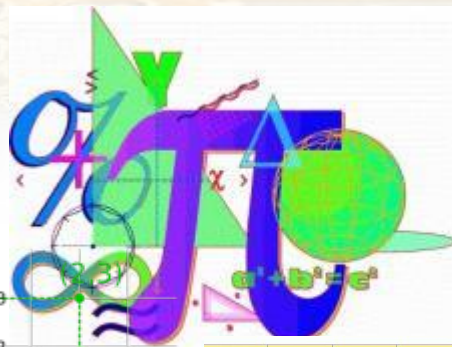
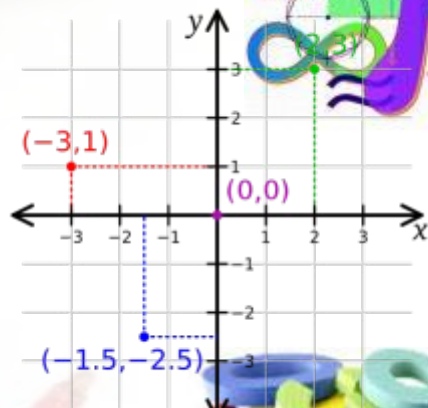
свет
начало.

Улыбка мамина – с порога

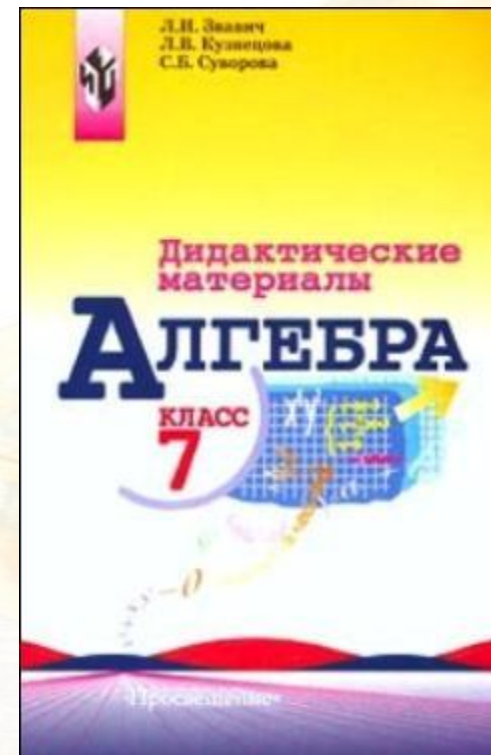
Пусть будет много добра!

И в жизни легкая дорога!





*Есть о математике
молва,
Что она в порядок ум
приводит.
Поэтому хорошие слова*





Печатные буквы	Рукописные буквы	Название	Печатные буквы	Рукописные буквы	Название
Aa	<i>Aa</i>	а	Nn	<i>Nn</i>	эн
Bb	<i>Bb</i>	бэ	Oo	<i>Oo</i>	о
Cc	<i>Cc</i>	цэ	Pp	<i>Pp</i>	пэ
Dd	<i>Dd</i>	дэ	Qq	<i>Qq</i>	ку
Ee	<i>Ee</i>	э	Rr	<i>Rr</i>	эр
Ff	<i>Ff</i>	эф	Ss	<i>Ss</i>	эс
Gg	<i>Gg</i>	гэ	Tt	<i>Tt</i>	тэ
Hh	<i>Hh</i>	аш	Uu	<i>Uu</i>	у
Ii	<i>Ii</i>	и	Vv	<i>Vv</i>	вэ
Jj	<i>Jj</i>	йот	Ww	<i>Ww</i>	дубль
Kk	<i>Kk</i>	ка	Xx	<i>Xx</i>	икс
Ll	<i>Ll</i>	эль	Yy	<i>Yy</i>	игрек
Mm	<i>Mm</i>	эм	Zz	<i>Zz</i>	зет

Α α	альфа	Ν ν	ню
Β β	бета	Ξ ξ	кси
Γ γ	гамма	Ο ο	омикрон
Δ δ	дельта	Π π	пи
Ε ε	эпсилон	Ρ ρ	ро
Ζ ζ	дзета	Σ σ	сигма
Η η	эта	Τ τ	тау
Θ θ	тета	Υ υ	ипсилон
Ι ι	йота	Φ φ	фи
Κ κ	каппа	Χ χ	хи
Λ λ	лямбда	Ψ ψ	пси
Μ μ	мю	Ω ω	омега

$$S = v \cdot t$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$



Вавил
ОН



Египте



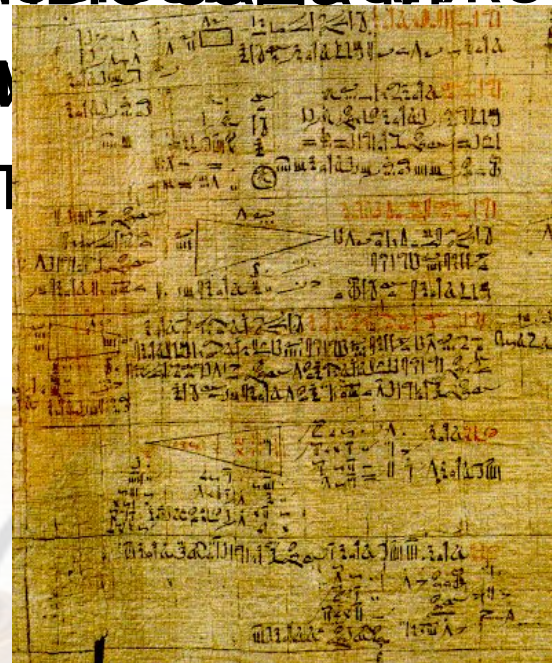
Около 4000 лет назад в Вавилоне и в Египте

ученые уже умели составлять линейные

уравнения, с помощью которых они

В Британском музее хранится задача из

папируса Ринда, обобщающая задачу также





В Британском музее хранится задача из папируса Ринда (его называли также папирусом Ахмеса)

Найти число, если известно, что от прибавления к нему

$\frac{2}{3}$ его и вычитая от полученной суммы ее



лет $x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}\left(x + \frac{2}{3}x\right) = 10$,
ся число 10 .

$$x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}x - \frac{2}{9}x = 10,$$

$$x + \frac{3x - 2x}{9} = 10,$$

$$\frac{10}{9}x = 10,$$

$$x = 9$$



«Хисаб Ал-джебр Вал-мукабала»

(«Метод восстановления и противопоставления»)

это была первая
Ал-джебр
книга по алгебре.

При решении уравнения,
Если в части одной,
Безразлично какой,
Встретится член
отрицательный,
Мы к обеим частям,
С этим членом сличив.
Равный член придадим,
Только с знаком другим,—
И найдем результат, нам
желательный!



Мухаммад ибн Муса Хорезми
(783 — ок. 850),

Вал-мукабала

Дальше смотрим в
уравнение,
Можно ль сделать
приведенье,
Если члены есть
подобны,

Сопоставить их удобно.





АЛГЕБРА

ЧИСЛА УРАВНЕНИЯ ТОЖДЕСТВ ФУНКЦИИ

Алгебра, к изучению которой мы приступаем, дает человеку возможность не только выполнять различные вычисления, но и учит его делать это как можно быстрее, рациональнее.

Тема урока: «Числовые выражения»

Цели

урока:

✓ Повторить и углубить умение учащихся

находить значения числовых выражений;

✓ Запомнить, что выражение, содержащее

действие деление на нуль, не имеет смысла;





УСТН

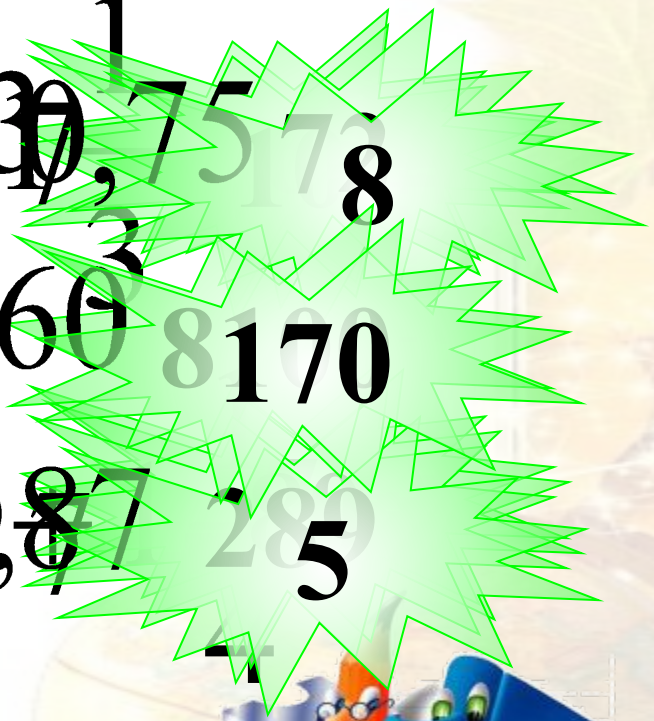
Вычислит

О

$$5,3 + 2,25 + 1,2; 34 + 30,75$$

$$42 - 12; 7,24 - 3,72; 54 - 60$$

$$4,7 - \frac{3}{5}; 3,4 : 5; 3,5 : 3,5; 2,87 - 2,85$$





ИЗУЧЕНИЕ

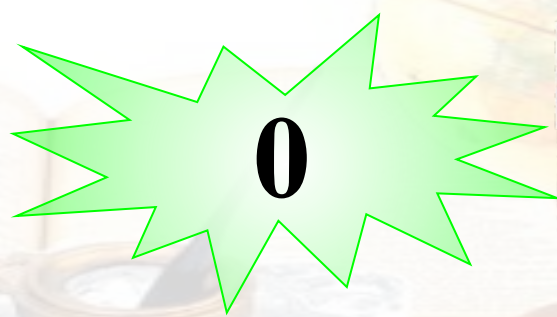
ТЕМЫ

Запись, составленная из чисел с помощью арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), называется **числовым выражением**. Результат выполнения указанных в арифметическом выражении действий называется **числовым значением** выражения.

$$\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{1}{13} - (3 - 5) \cdot \frac{1}{4};$$



$$(937 - 811) : 63 + \frac{3 - 21}{9} - 2 \cdot (7 - 2^4 : 2);$$



$$(39 - 15) : 2^3 + \frac{3 \cdot 2^2}{3 - 7}$$





Два числовых выражения,
ИЗУЧЕНИЕ
соединенные
ТЕМЫ
знаком «=», образуют **числовое**
равенство.

Если значения левой и правой
частей
числового равенства совпадают,
то равенство называют **верным**,
в противном случае — **неверным**.

$$\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5}\right) \cdot 13$$

$$\left(\frac{3}{3} - \frac{1}{3}\right) \cdot 4$$

верным.

$$6 + 12 \cdot 3 = (6 + 12) \cdot 3$$

неверное





ИЗУЧЕНИЕ

ТЕМЫ

Если в данном выражении на некотором этапе вычислений требуется делить на нуль, то это выражение **не имеет**

смысла.

$$\frac{35,079}{\frac{1}{3} - 0, (3)}; \quad 0,37 - \frac{3,1 + 0,172}{1,5 + (2 - 5) : 2};$$

$$\frac{9^2 - 3 \cdot 5 + 1}{2^3 - 9 + 1}$$





КИОСК

ЗАДАЧ

№1 Установите, какие из следующих выражений имеют смысл и какие не имеют. Для имеющих смысл найдите числа, которым они равны.

а) $4\frac{1}{3} + 5,4 - 4\frac{2}{3}$ не имеет смысла

б) $3\frac{1}{7} + 1\frac{1}{4} - 3\frac{3}{7}$

в) $\frac{3\frac{4}{9} + 6\frac{5}{9}}{5\frac{7}{8} - 2\frac{1}{4} - 0,5}$ $54/95$ $\left(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{8}\right)$





КИОСК ЗАДАЧ

№1 (первая, вторая
строчки), №3,
№4 (д - з),
№5,
№6 (первая, третья
строчки), №7 (а, б),
№13





ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

П.1 (изучить, определения
выучить),

№2,

№4 (а – г),

№6 (б, д, з)





ИТОГИ УРОКА

- О каких выражения мы сегодня говорили?
- Какое выражение называется **числовым**?
- Что называется значением числового выражения?
- Что такое числовое равенство?
- Какие виды равенств вы знаете?
- Когда числовое выражение не имеет смысла?





СПАСИБО ЗА УРОК,

