

**«МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»**

Орёл-2018

**Личностно ориентированное обучение** – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, где субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования (Якиманская И.С. )

**Личностно ориентированный подход** – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности; система, в которой образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями (Плигина А.А.)

**Основные положения личностно ориентированного  
подхода**

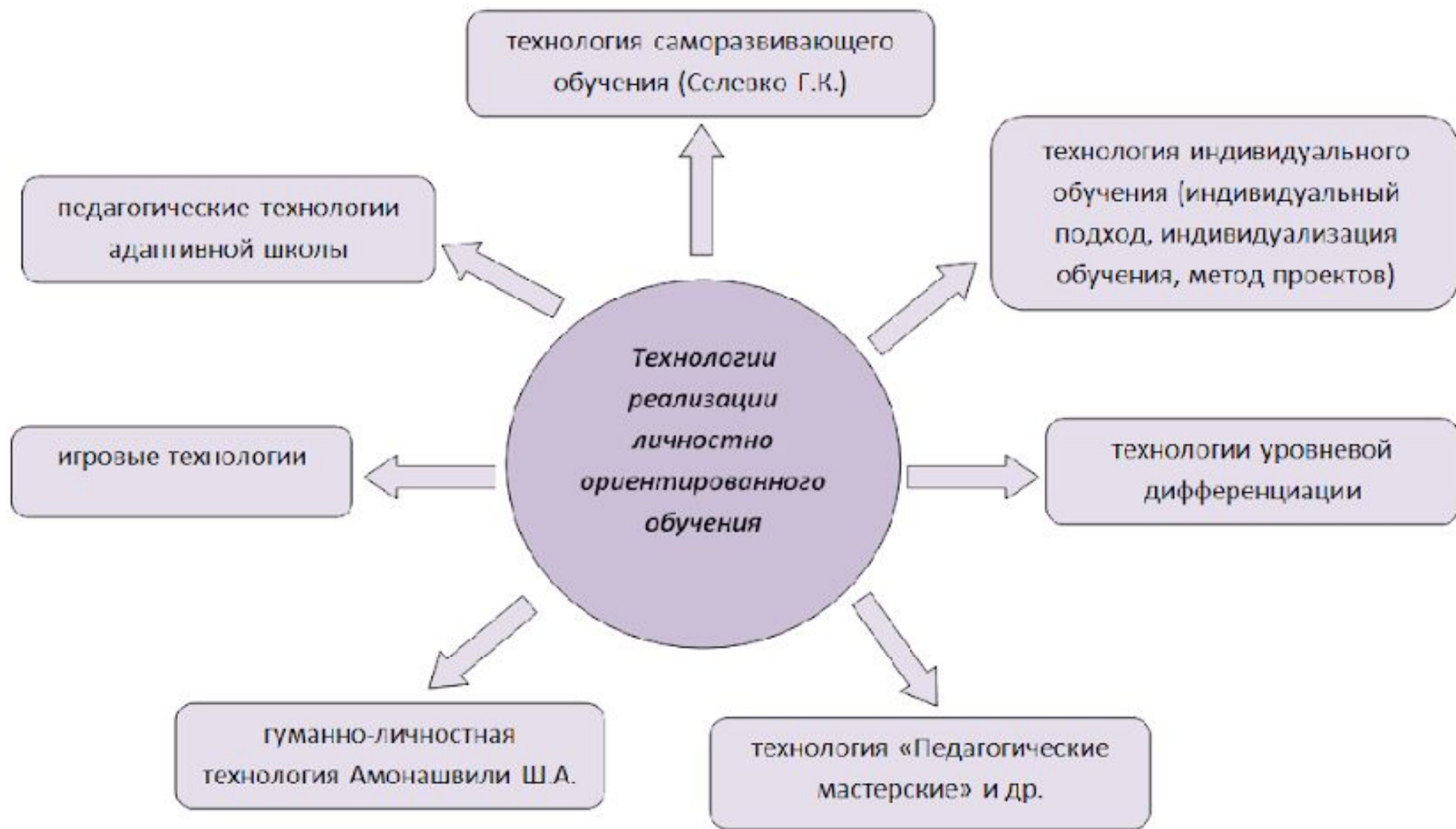
**учителя и ученики  
являются  
равноправными  
субъектами обучения**

**учитель является  
партнером,  
координатором и  
советчиком в  
процессе обучения**

**обучение  
основывается на  
индивидуальном  
опыте ребенка**

**ученик имеет право  
выбора вида,  
содержания, формы,  
средств и способов  
образования**

**самостоятельная  
работа ученика в  
обучении  
превращается в  
самообучение,  
саморазвитие,  
самореализацию**



*Психолого-педагогические  
особенности подростков*

```
graph TD; A[Психолого-педагогические особенности подростков] --> B[активно формируются умения выдвигать гипотезы, ставить перед собой цели, строить умозаключения, делать на их основе выводы]; A --> C[вырабатываются внутренние критерии самооценки, формы и навыки личного общения, способы взаимопонимания.]; A --> D[развиваются рефлексия и воля, мотивационная сфера]; B --> D; C --> D;
```

активно формируются умения выдвигать гипотезы, ставить перед собой цели, строить умозаключения, делать на их основе выводы

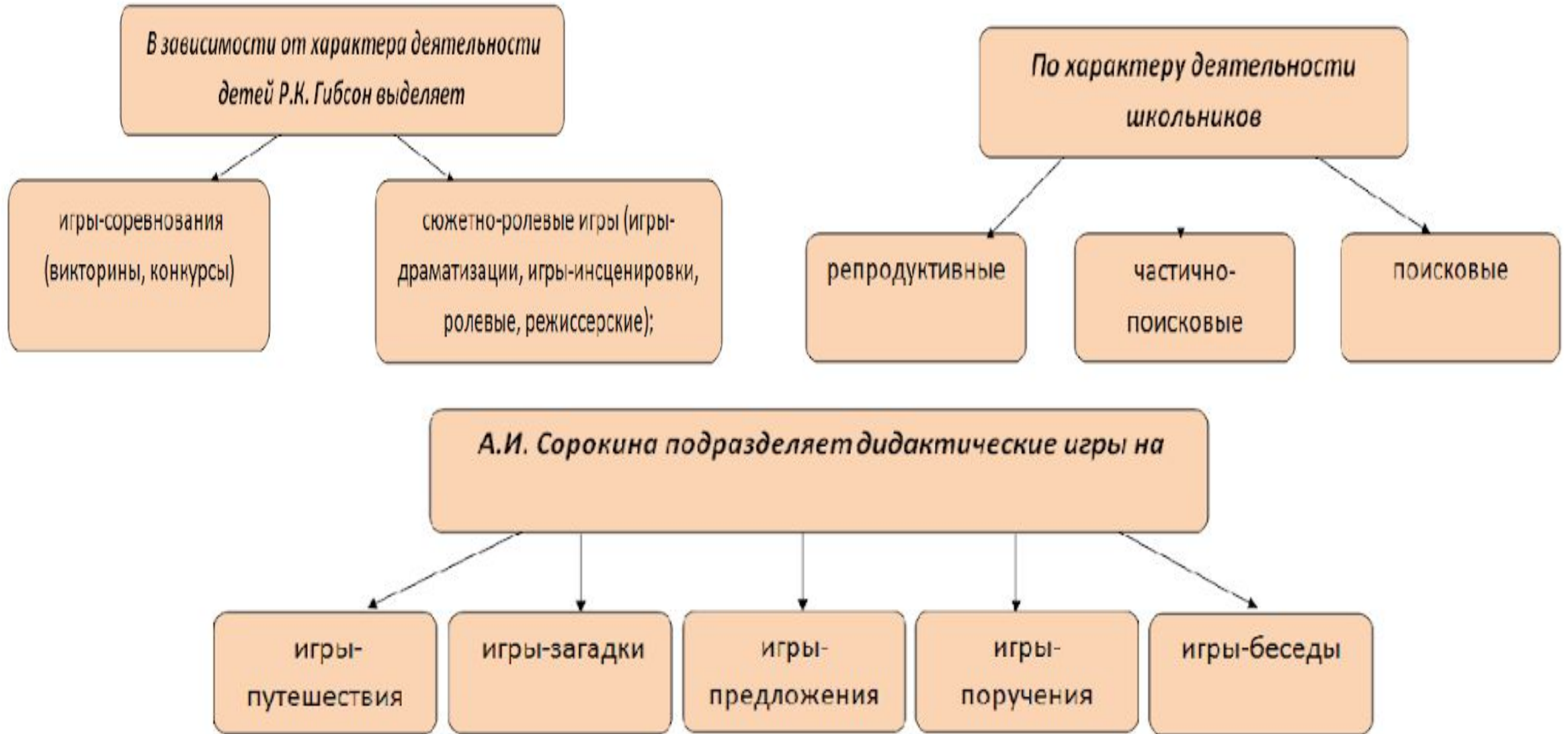
вырабатываются внутренние критерии самооценки, формы и навыки личного общения, способы взаимопонимания.

развиваются рефлексия и воля, мотивационная сфера

**Дидактические игры** – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в образовательных целях.

Дидактическая игра отличается от игры вообще и игровой формы занятий тем, что обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

# Классификации дидактических игр:



# ***Игра «Лучший счетчик»***

## **Ход игры**

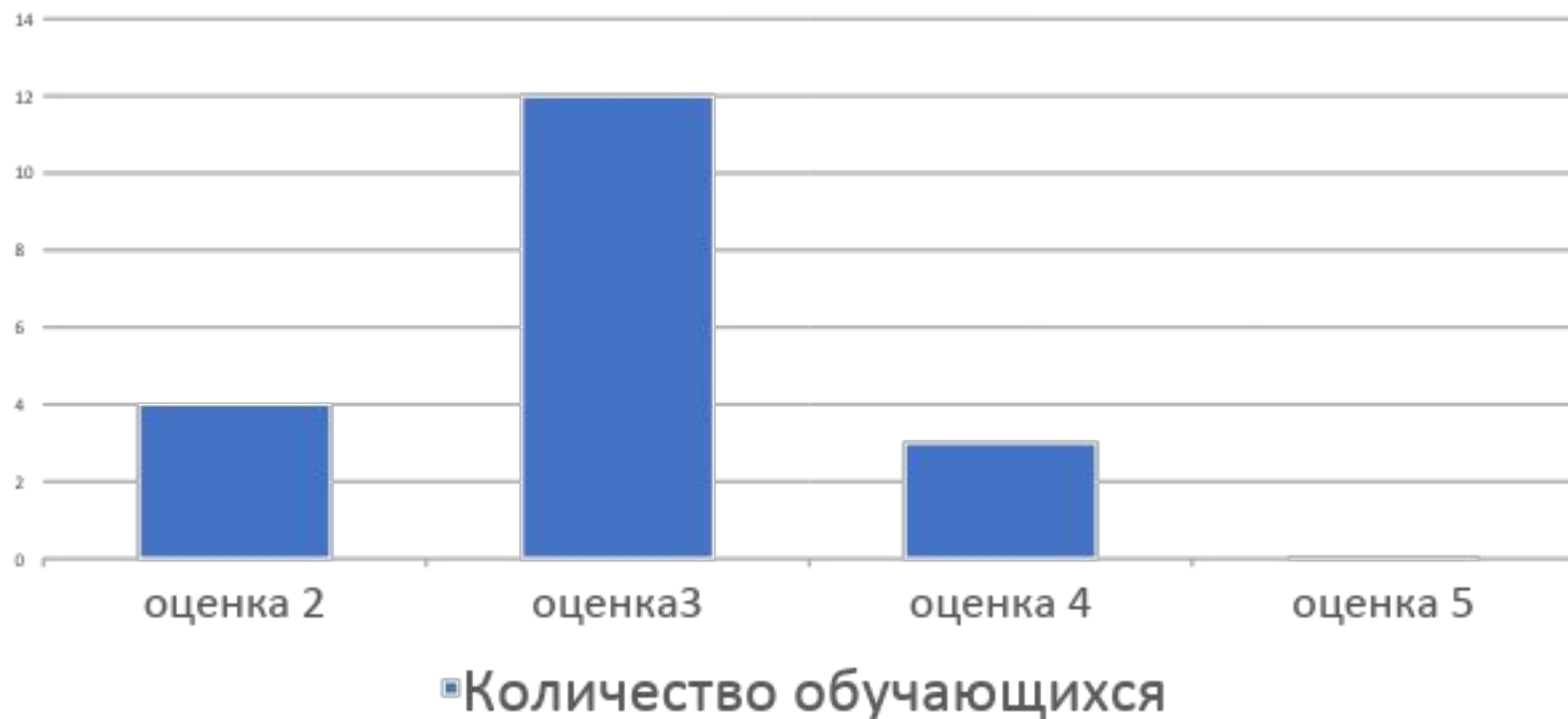
Каждый ученик заранее подбирает по теме три-четыре примера для устного счета. Класс делится на три команды. В каждой команде выбирается «счетчик», который будет защищать честь команды. Примеры для устного счета предлагают «счетчику» члены других команд до тех пор, пока он не собьется. Затем его сменяет другой ученик из той же команды, и игра продолжается.

Число «счетчиков» для одного тура определяется по договоренности.

Побеждает команда, в которой было наименьшее число «счетчиков», решивших наибольшее количество примеров.



Диаграмма 1: Результаты тестирования на начальном этапе эксперимента



# Диаграмма 2 – Уровень сложности предметов (в %)

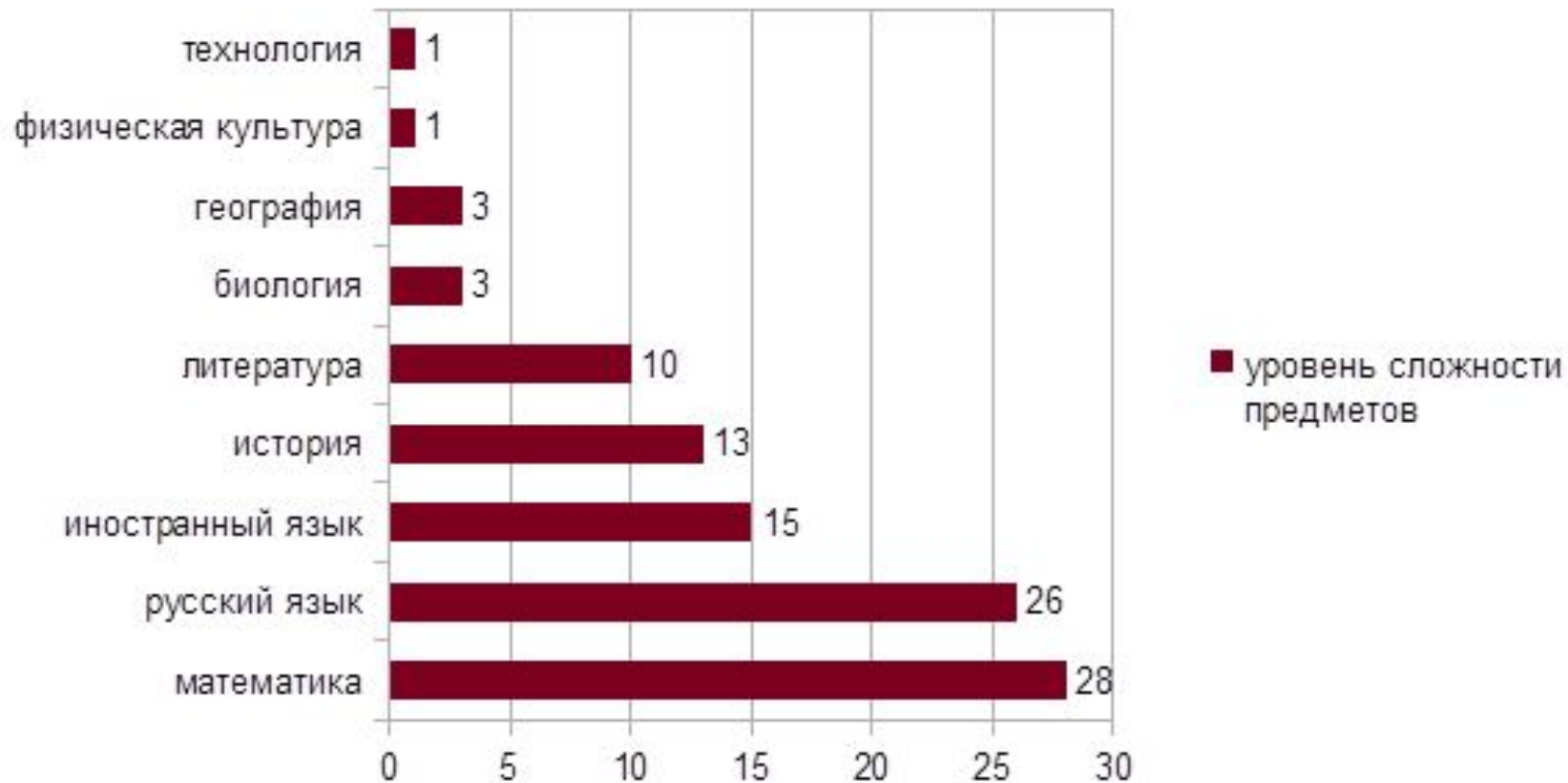
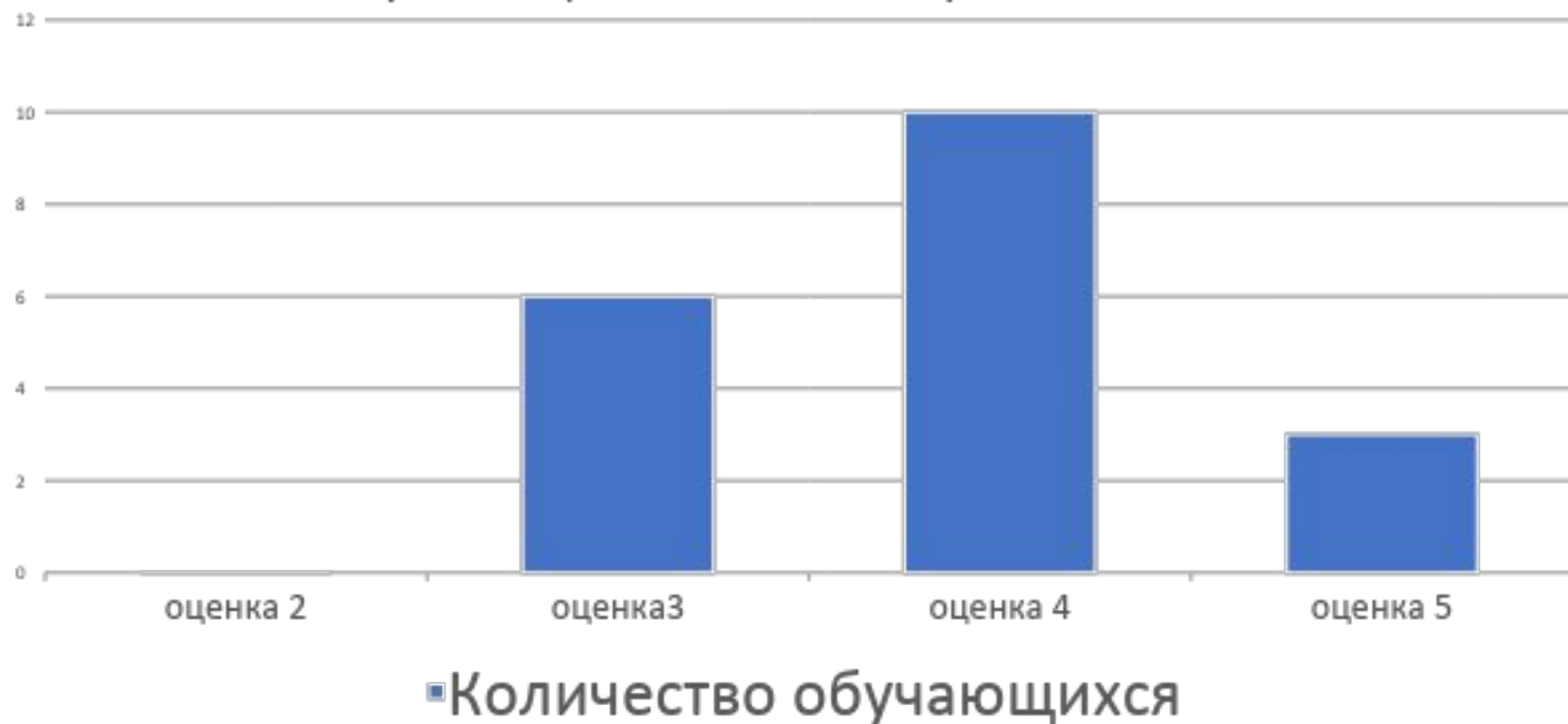


Диаграмма 3: Результаты тестирования на завершающем этапе эксперимента



# **Игра «Аквариум» (6 класс)**

## **Ход игры**

Разыгрывается ситуация: в зоомагазин привезли рыбок, их нужно поместить в разные аквариумы, поскольку не все из них могут мирно жить друг с другом. Школьники, решив примеры, помещают своих рыбок в тот аквариум, цифра на котором соответствует ответу (241, 290, 135, 381, 162).

Примеры на рыбках:  $153 + 9$ ;  $155 + 7$ ;  $157 + 5$ ;  $238 + 3$ ;  $239 + 2$ ;  
 $237 + 4$ ;  $235 + 6$ ;  $118 + 17$ ;  $115 + 20$ ;  $119 + 16$ ;  $114 + 21$ ;  $284 + 6$ ;  $281 + 9$ ;  
 $283 + 7$ ;  $372 + 9$ ;  $374 + 7$ ;  $378 + 3$ ;  $377 + 4$ ;  $373 + 8$ .

# **«Наибольший общий делитель» (6 класс)**

1)  $84 : л = 14;$       л =

2)  $84 : т = 7;$       т =

3)  $84 : е = 21;$       е =

4)  $84 : л - 4;$       л =

5)  $84 : ь = 3;$       ь =

6)  $84 : д = 28;$       д =

7)  $84 : е = 6;$       е =

8)  $84 : и = 12.$       и =

Затем учитель предлагает ученикам расположить ответы в порядке возрастания (3, 4, 6, 7, 12, 14, 21, 28), соотнести их с буквами и назвать получившееся слово (делитель).

# ***Игра «Цветная сказка»***

## **Примерные вопросы:**

- Какие единицы измерения площади вы знаете?
- Что такое квадратный миллиметр, квадратный сантиметр?
  - Что такое гектар?
  - Что за единица измерения площади 1 ар?
- Как найти площадь всей фигуры, если известна площадь всех частей этой фигуры?
- Назовите в порядке возрастания единицы измерения площади.

# «Найди ответ» (9 класс)

$-19 + 3,4$	$4,5 + 1,6$	$-19 - 16$	$-5,2 + 3,8$
$-90 : 45$	$46 : (-2)$	$-54 : 3$	$-6 : 5$
$-(-18)^2$	$(-13)^2$	$-16^2$	$-98 - 16$

324	-1,2	-1,4	-2
-18	-114	-35	-169
-18,6	-15,6	-23	6,1