



«Формирование УУД
средствами технологии
развития критического
мышления на уроках
математики»

Шарапова Лариса
Ивановна

**“Важнейшая задача
цивилизации –
научить человека
мыслить”.**

Эдисон



УУД

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

ТРКМ:

- Формирует самостоятельное мышление;
- Вооружает методами и способами самостоятельной работы;
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе “учитель-ученик”;
- Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса.



Значение технологии

- Технология РКМ разработана для ученика, для того, чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы ему было интересно учиться, а педагогу интересно обучать, и это в нашей учительской власти: сделать ребенка счастливым!

ТРКМ включает в себя три стадии:

- вызова;
- осмысления;
- размышления.

Приёмы стадии вызова

1. Верные-неверные утверждения.
2. Кластеры (грозди).
3. Таблицы «толстых» и «тонких вопросов».
4. «Ромашка Блума».



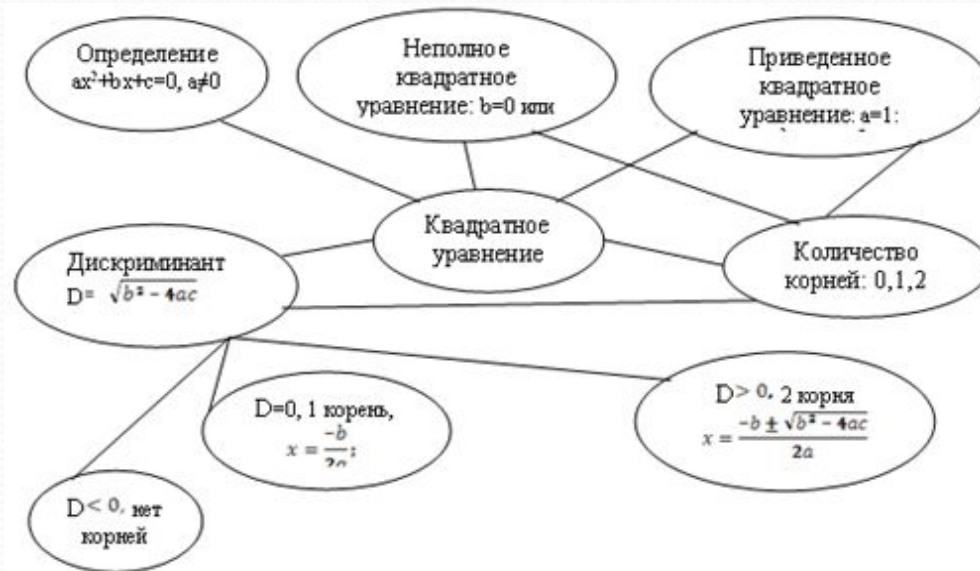
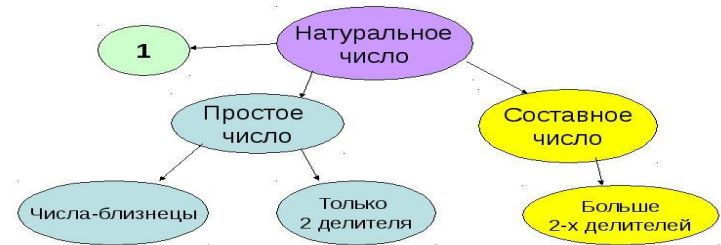
Верите ли вы, что

1. Через любые две точки можно провести прямую и притом только одну.
2. Если две прямые имеют общую точку, то они пересекаются .
3. Лучи, ограничивающие угол, называют его сторонами.
4. Два угла называются смежными, если стороны одного угла являются продолжениями сторон другого.
5. Точка, делящая отрезок пополам, называется серединой отрезка.
6. При пересечении двух прямых образовались четыре угла, равные между собой.
7. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется лучом.

Кластеры



Кластер по теме «Простые и составные числа»

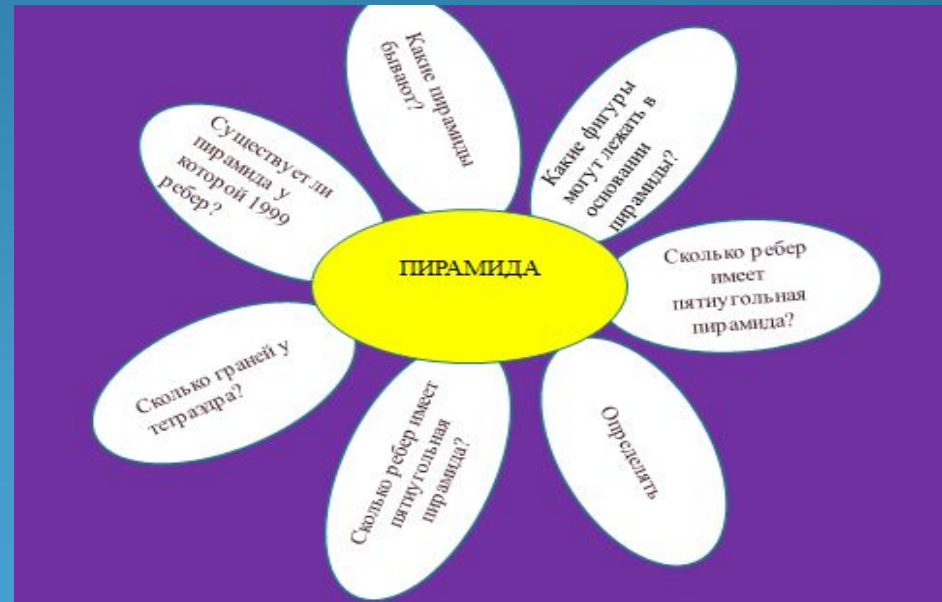
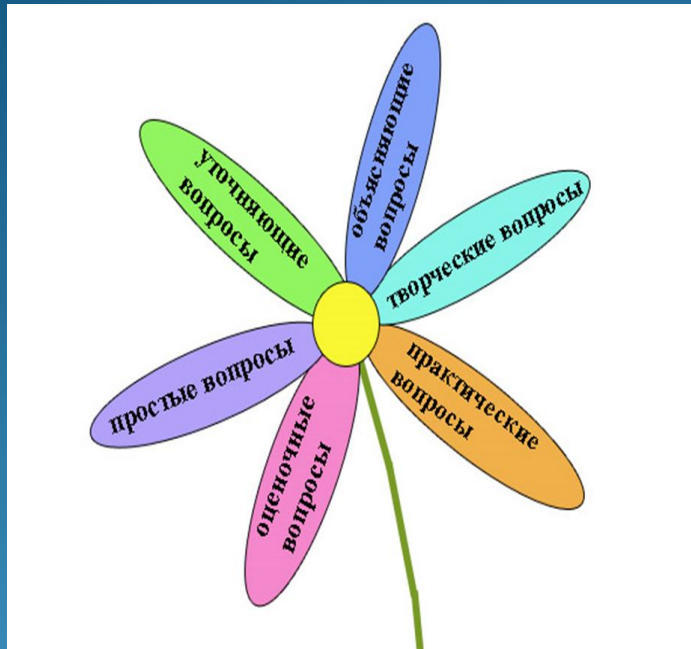


«Толстые» и «тонкие»

вопросы

Тонкие	Толстые
Что называют...	дайте объяснение ...
Как найти...	Почему Вы считаете ...
Сформулируйте...	В чём разница ...

Ромашка Блума



Приёмы стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

● Инсерт

-Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

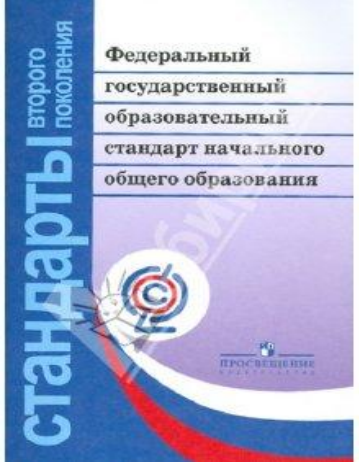
-Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

-Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

-Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Приёмы стадии осмысления (рефлексии)

- Синквейн;
- Общее – уникальное (концептуальная таблица)



Синквейн

Слово «синквейн» – французское, обозначающее «5 строк».

Для его написания существуют правила:

- Первая строка – слово (существительное, местоимение), обозначающее объект или предмет, о котором пойдет речь в синквейне.*
- Во второй строке – два слова (прилагательные, причастия) для описания признаков и свойств выбранного объекта.*
- Третья строка – три глагола, описывающие характерные действия объектом.*
- Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому объекту.*
- В пятой строке содержится одно слово, характеризующее суть объекта.*

Примеры «Синквейна»

Масштаб

Арифметический, географический

Делить, находить, вычислять

Дробь, которую нужно понять

Отношение

❖ Треугольник

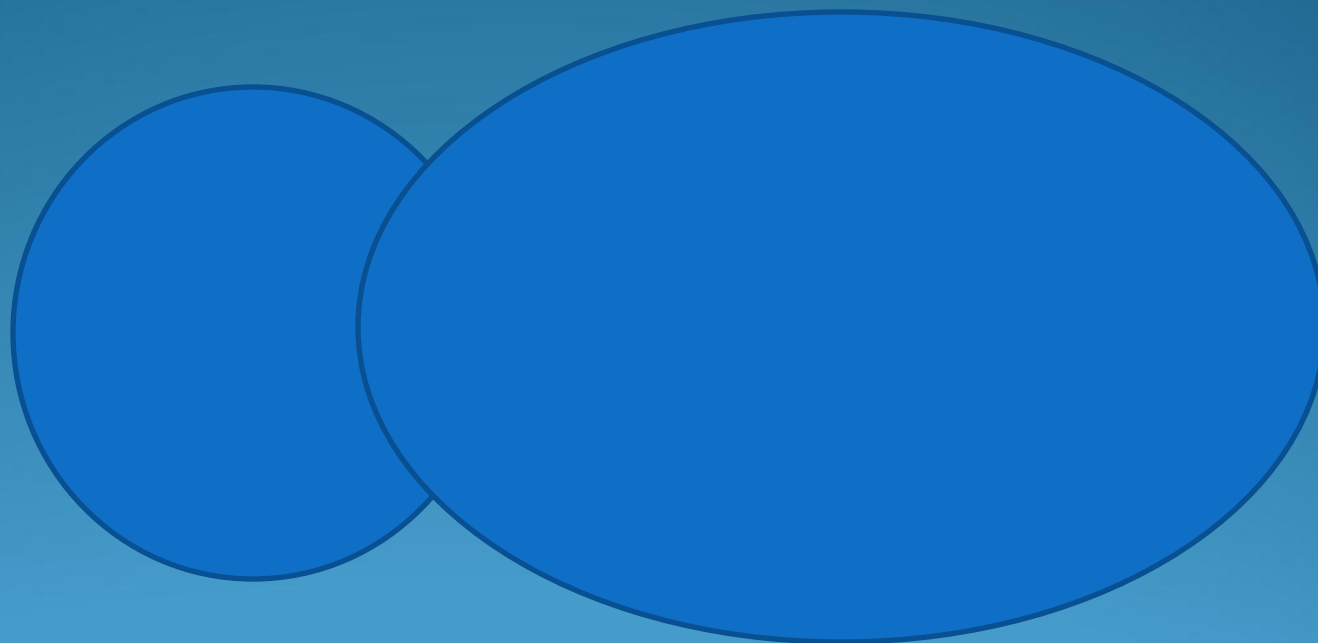
Прямоугольный, равнобедренный

Строить, чертить, находить площадь

Простая фигура

Треуголка.

Общее- уникальное



Концептуальная таблица

Функция	Область определения	Область значений	Монотонность	Знако- постоянство	Четность, нечетность
Степенная					
Показательная					
Логарифмическая					

