

Презентация:

«технология учебного и разновозрастного
сотрудничества».

Подготовили учителя математики МБОУ-СОШ№62 г.Тулы
Шепарова Людмила Владимировна и Шепарова Галина
Владимировна.

Содержание:

- * 1.Цели и задачи.
- 2.Условия и средства формирования УУД
- 3.Учебное сотрудничество.Этапы учебного сотрудничества.
- 4.Рекомендации педагогу по формированию УУД.

Цели и задачи

*** Метод обучения в сотрудничестве (групповая форма работы) на уроках математики , дополнительных занятиях, во внеклассной работе как средство развития коммуникативных способностей учащихся.**

Задача современной школы-сформировать молодого человека, способного учить самого себя (умение учиться).



Условия и средства формирования универсальных учебных действий



- *Учебное сотрудничество*
- *Совместная деятельность*
- *Разновозрастное сотрудничество*
- *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- *Дискуссия*
- *Тренинги*
- *Общий приём доказательства*
- *Рефлексия*
- *Педагогическое общение*



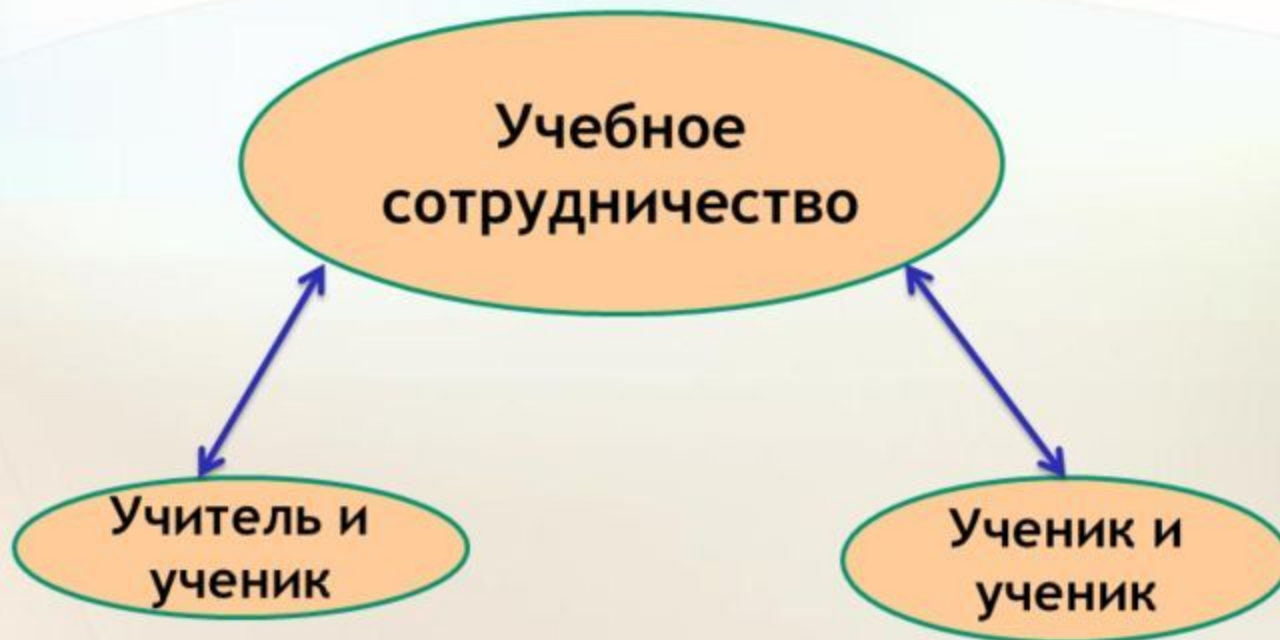
Этапы учебного сотрудничества (по Г.Цукерман)

- **учебное сотрудничество ребенка со взрослым**
- **учебное сотрудничество со сверстниками**
- **сотрудничество с собой**

Что делать?

- увеличивать объем самостоятельной работы;
- организовывать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Современный урок



Коммуникативные универсальные учебные действия

- Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Планирование учебного сотрудничества</i>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
<i>Постановка вопросов</i>	Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
<i>Управление поведением партнёра</i>	Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия
<i>Умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи</i>	Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
		Понимает смысл	Осуществляет поиск

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Проекты, дискуссии, тренинги

Работа с текстами

Учебное сотрудничество

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** работы с обучающимися. при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Учебное сотрудничество

Основные составляющие совместного действия:

- • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- • рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Ожидаемые результаты в рамках данной темы связаны преимущественно с личностными и метапредметными результатами

- развитие у учащихся умения учиться
- наличие эффективного взаимодействия педагога и учащихся на уроке
- большое количество речевых высказываний на уроке осуществляется по инициативе учащихся
- адекватное принятие помощи взрослого
- умение дискутировать, рассуждать, доказывать;
- высокая активность учащихся на уроке.



РЕФЛЕКСИЯ – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.



В метапредметных результатах:

- – наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- – действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- – использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- – освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- – освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- – освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.
- ***Общий результат:*** должны быть сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Рекомендации педагогу по формированию УУД

Личностные УУД

- Обращать внимание на развивающую ценность любого задания.
 - Не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
 - Показывать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
 - В совместной деятельности учителя и учеников у учащихся формировать общечеловеческие ценности.
 - Учить ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- Находить способ увлечь детей знаниями.
Всегда давать шанс исправить ошибку.
Помогать ребенку найти самого себя, прощая индивидуальность маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- Показывать то, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.
- Ненавязчиво транслировать детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

Познавательные УУД

- Строить урок, учитывая структуру формирования умственных действий П. Гальперина.
- Привлекать детей к открытию новых знаний.
- Создавать проблемные ситуации, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний вместе с детьми определять цель урока.
- Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.
- В ходе учебной деятельности развивать память и логические операции мышления детей.
- Обращать внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
- Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Включать детей в открытие новых знаний.
- Организовывать деятельностные формы, в которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- Учить детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- Ненавязчиво транслировать ценности учения.
- Использовать на уроке специализированные развивающие задания, постановки вопросов



В личностных результатах:

- – удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- – стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- – умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- – умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- – отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- – умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- – понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Литература:<http://images.myshared.ru>

- * Приложения:
- * Мастер – класс
- * сказка-Федот