

Индивидуализация обучения на уроках математики

Учитель математики Открытой СОШ № 1 Семенова Татьяна Алексеевна

Индивидуализация обучения на уроках математики

- ◆ Учатся не только дети, но и мы учителя. Поэтому девизом своей работы и работы учащихся считаю слова:

- ◆ **«Учиться – не значит только брать чужое.**

**Учиться – это принимая чужое,
рождать свое»**

ФГОС

- В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход.
- ◆ Одним из планируемых результатов, предполагается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, с учётом **индивидуальных особенностей**.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

- ◆ В Концепции развития математического образования в РФ утверждается, что для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития».

Совместная работа с психологической службой

- ◆ Результатом совместной работы с психологической службой является составление «психологического» портрета класса и отдельных учащихся.

Организация работы на уроке

- ◆ Главной задачей урока считаю оптимальное развитие каждого ребенка, чтобы ученик знал, в чем должен заключаться его собственный конечный результат, и видел, как его можно достичь.
- ◆ Каждый учащийся работает в своем темпе.
- ◆ Целесообразна повторная отработка и «сдача» учебного материала для получения более высокой отметки.

Уровни изучения материала

- ◆ **Первый уровень** доступен всем учащимся (базовый)
- ◆ **Второй** – дополняет базовый
- ◆ **Третий уровень** – изучение материала осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях.

Самостоятельные, контрольные работы, тесты, зачеты применяю трехуровневые.

Зона ближайшего развития

- ◆ интерес новизны возникает там, где новое может вступить в связь с прошлым опытом, то есть, находится в зоне ближайшего развития ребенка.
- ◆ Цель учителя – подбирать такие задачи, ставить такие вопросы, чтобы они лежали в пределах зоны ближайшего развития каждого конкретного ребенка.
- ◆ Любой ребенок может быть обучен математике, двигаясь по своему «коридору ближайшего развития».

Организация работы на уроке

Главная задача учителя –

- ◆ помочь ученику поверить в себя,
- ◆ сделать так, чтобы на уроке математики возникали зоны уверенного учебного действия.

Практические приемы работы на уроке изучения нового материала

- ◆ Использование заданий, содержащих инструктивный материал.
- ◆ Упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля.
- ◆ Карточки-подсказки.
- ◆ Обучение с помощью серий задач.

Практические приемы работы на уроках повторения и обобщения материала

- ◆ Дополнение систематизирующих схем и таблиц.
- ◆ Обучение, вовлекающее в творческую работу каждого ученика, происходит на легком материале:
 - задачи, где предлагаются ошибочные рассуждения или нереальные конфигурации и требуется найти ошибку и исправить ее;
 - задачи, в которых по предлагаемым данным нужно отыскать все, что возможно (т.е. учащиеся вынуждены сами формулировать цели своей работы).

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

Индивидуализация обучения важна

- ◆ для повышения гарантированного минимума математической компетентности в обществе,
- ◆ повышения эффективности обучения основной массы учащихся.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

Организация такой индивидуальной работы с учащимися требует кардинального изменения работы самого учителя.