

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Выполнила учитель математики МБОУ
СОШ «22 Дегтярева Е А

- «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно» (Л.Н.Толстой)
- «Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.» (В.А. Сухомлинский)
- «Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном... Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни». (У. Глассер, американский психолог)

- **Ситуация** - это сочетание условий, которые обеспечивают успех.
- **Успех** - результат подобной ситуации.
- **Успешность** - это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребёнка, имеющая протяжённость во времени

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С социальной точки зрения

- **Успех - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности.**

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С психологической точки зрения

- **Успех - это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний, либо превзошёл его.**

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С педагогической точки зрения

- **Успех - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность положительной динамики в развитии личности.**

ЧТО ТАКОЕ СИТУАЦИЯ УСПЕХА

- Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ УСПЕХА / НЕУСПЕХА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- **Позитивные моменты** : - переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
 - появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
 - положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.
- Однако опытные психологи и педагоги предупреждают о возможных **негативных** состояниях, стрессовых ситуациях, последовавших после пережитого успеха.

МЕНЯЮТСЯ ВРЕМЕНА, НО НЕ МЕНЯЮТСЯ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ:

- дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
- содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- стать им другом, раскрыть богатство их душ.

ЛЕСЕНКА УСПЕХА



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

○ 1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

○ *«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».*

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

◎ 2. Авансирование успешного результата

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

◎ *«У вас обязательно получится..»*

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

◎ 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

Помогает ребенку избежать поражения.
Достигается путем намека, пожелания.

- ◎ *«Возможно, лучше всего начать с...»*
- ◎ *«Выполняя работу, не забудьте о...»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

◎ 4. Определение мотива

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

◎ *«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

◎ 5. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

◎ *«Только ты и мог бы....»*

«Только тебе я и могу доверять...»

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- ◎ **6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.**

Побуждает к выполнению конкретных действий.

- ◎ *«Нам уже не терпится начать работу...»*
«Так хочется поскорее увидеть...»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

◎ 7. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

◎ *«Тебе особенно удалось то объяснение».*

«Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

ПРАВИЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА

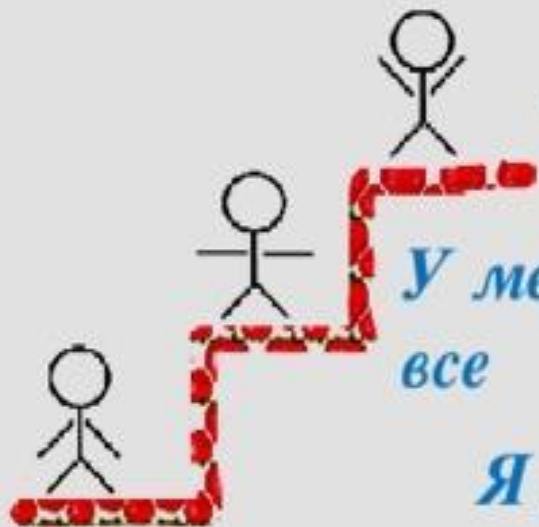
- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании.
- Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок (поощрительная оценка)
- Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы

ПОХВАЛА

○ Золотые правила учительской похвалы

1. Хвалите за старательность
2. Хвалите действия, а не личность
3. Четко обозначайте, за что хвалите
4. Хвалите в меру и по делу
5. Хвалите не только «любимчиков»
6. Останавливайтесь на хорошем
7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу
8. Хвалите без сравнений
9. Подкрепляйте похвалу
10. Запаситесь «Я-посланиями»

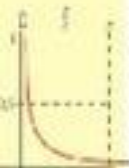
Лестница успеха



Я все понял, все получилось

У меня получилось, но не все

Я ничего не понял



$$y = 1/x$$

$$\begin{array}{r} 2500 \\ + 42 \\ \hline 210 \\ + 81 \\ \hline 25000 \end{array}$$



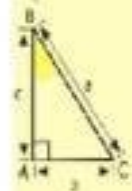
$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 30^\circ = 1$$



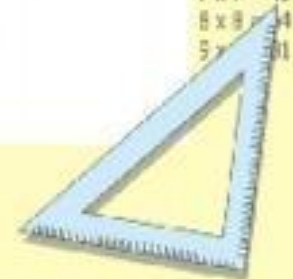
$$\begin{cases} \sin 90^\circ \\ \sin 25^\circ + 45 \\ \sin 1 \\ \sin 25 + 45 \\ \sin 70 \end{cases}$$

$$(\sin \theta) / (\cos \theta) = \tan \theta$$



$$y = \cos$$

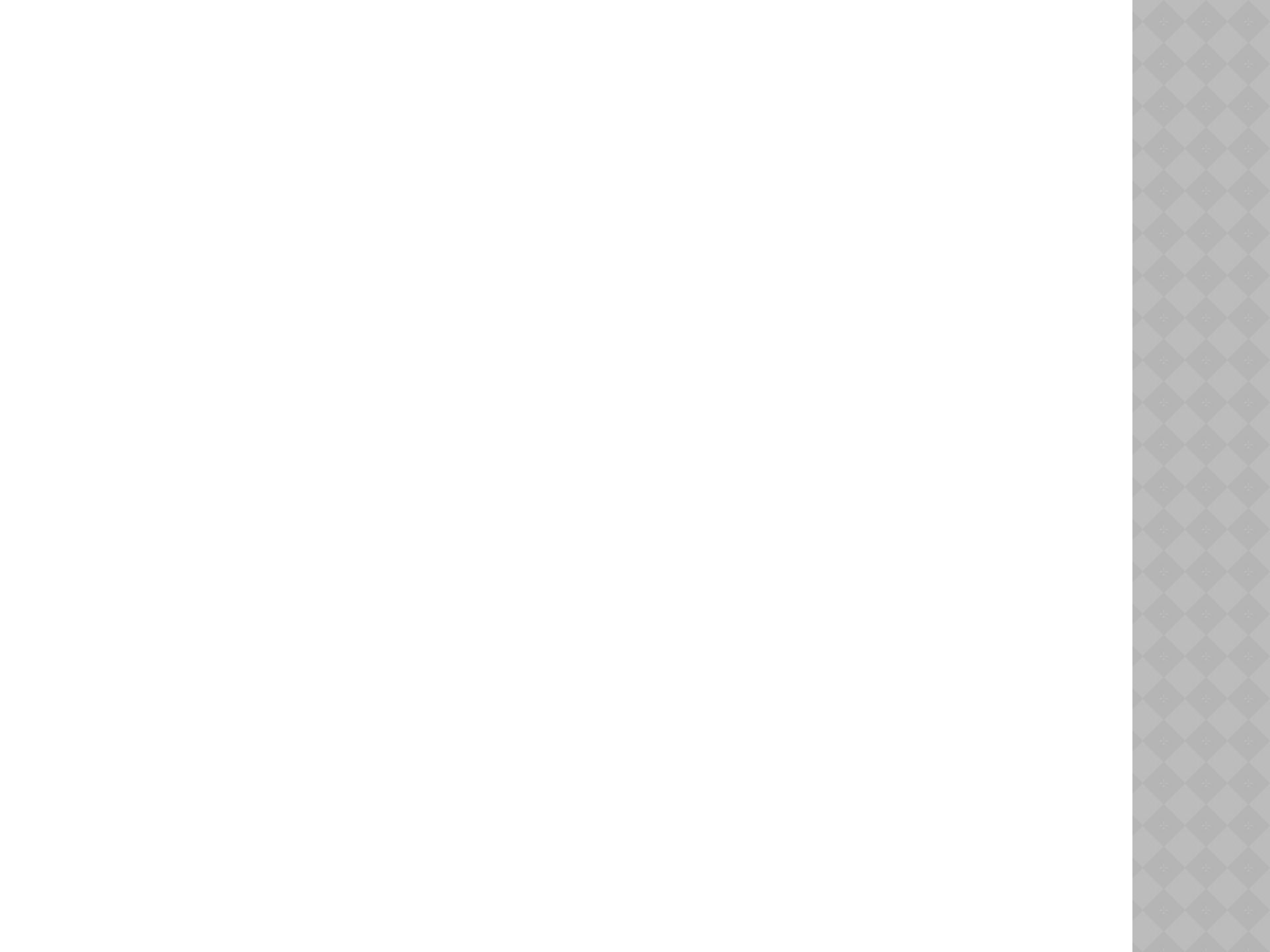
$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



Лесенка успеха









Деятельность, приносящая успех, является основным **фактором личностного роста** учащегося, источником его внутренней силы и энергии.

Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной **деятельности учителя**.

◉ «Ребенок должен быть уверен, что у спехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой.

Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя.... Радость успеха может померкнуть.»

(В.А.Сухомлинский.)