СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Выполнила учитель математики МБОУ СОШ «22 Дегтярева Е А

- «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»(Л.Н.Толстой)

- «Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.»(В.А. Сухомлинский)

- «Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном... Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни». (У. Глассер, американский психолог)

- **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех.

- **Успех** – результат подобной ситуации.

- **Успешность** – это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребёнка, имеющая протяжённость во времени

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С социальной точки зрения

- Успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности.

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С психологической точки зрения

- Успех – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний, либо превзошёл его.

ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ

С педагогической точки зрения

- Успех – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность положительной динамики в развитии личности.

ЧТО ТАКОЕ СИТУАЦИЯ УСПЕХА

- Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ УСПЕХА / НЕУСПЕХА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- **Позитивные моменты** : - переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;

  -появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;

  - положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

- Однако опытные психологи и педагоги предупреждают о возможных **негативных** состояниях, стрессовых ситуациях, последовавших после пережитого успеха.

МЕНЯЮТСЯ ВРЕМЕНА, НО НЕ МЕНЯЮТСЯ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ:

- • дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
- • содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- • вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- • воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- • стать им другом, раскрыть богатство их душ.

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- 1. **Снятие страха**

  Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

- *«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».*

  «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

  «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **2. Авансирование успешного результата**

  Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

- *«У вас обязательно получится..»*

  «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности**

  Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

- *«Возможно, лучше всего начать с…»*

  «Выполняя работу, не забудьте о…»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **4. Определение мотива**

  Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

- *«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **5. Персональная исключительность.**

  Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

- *«Только ты и мог бы….»*
  «Только тебе я и могу доверить…»
  «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.**

  Побуждает к выполнению конкретных действий.

- *«Нам уже не терпится начать работу…»*

  «Так хочется поскорее увидеть…»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **7. Высокая оценка детали.**

  Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

- *«Тебе особенно удалось то объяснение».*
  «Больше всего мне в твоей работе понравилось…»
  «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

ПРАВИЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА

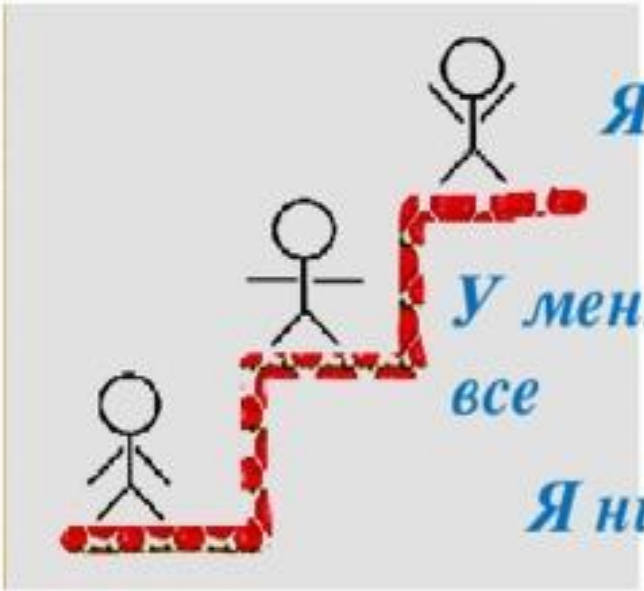
- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании.
- Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок (поощрительная оценка)
- Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы

ПОХВАЛА

- **Золотые правила учительской похвалы**

1. Хвалите за старательность
2. Хвалите действия, а не личность
3. Четко обозначайте, за что хвалите
4. Хвалите в меру и по делу
5. Хвалите не только «любимчиков»
6. Останавливайтесь на хорошем
7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу
8. Хвалите без сравнений
9. Подкрепляйте похвалу
10. Запаситесь «Я-посланиями»

Лестница успеха

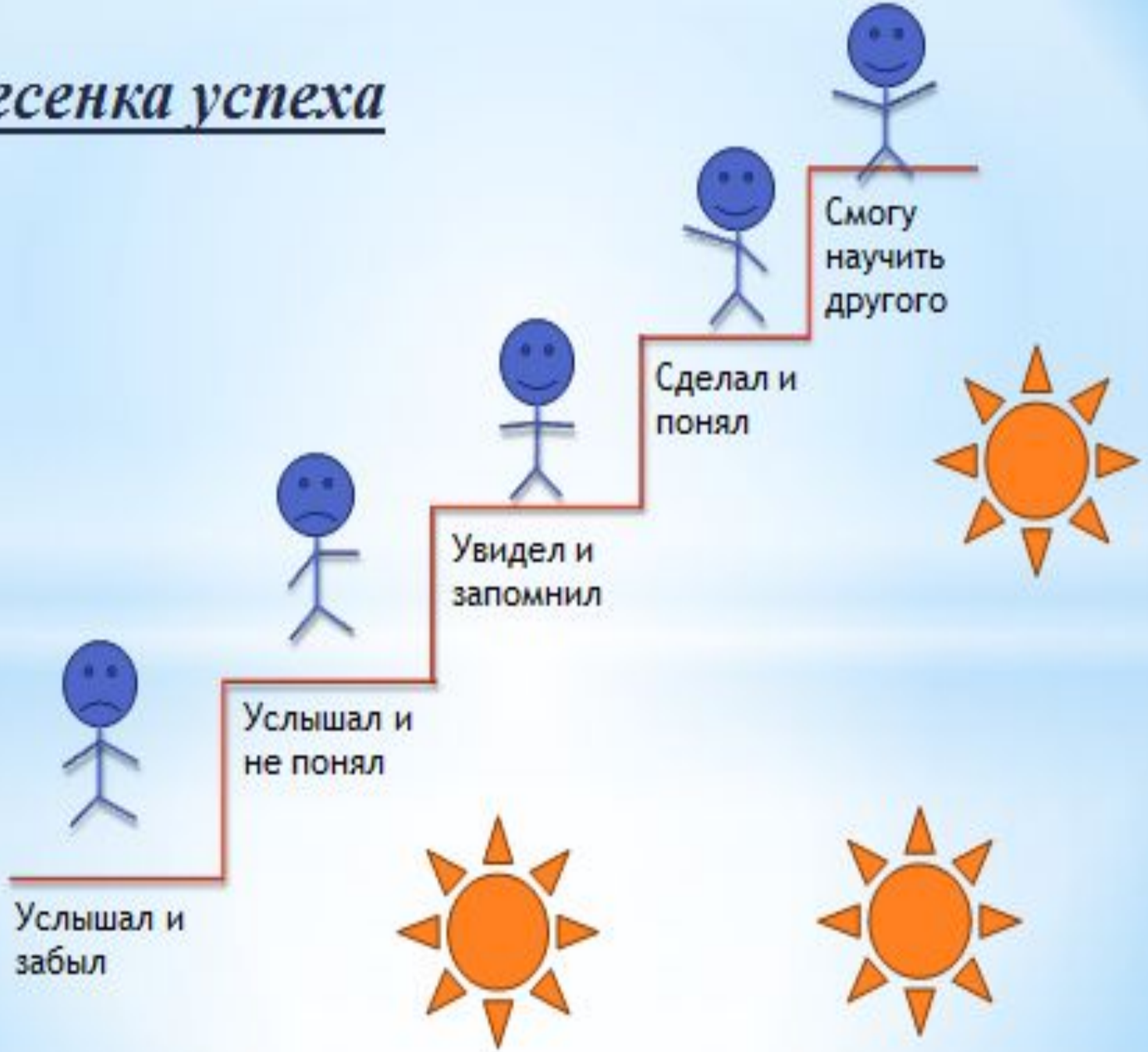


Я все понял, все получилось

У меня получилось , но не все

Я ничего не понял

Лесенка успеха



Деятельность, приносящая успех, является основным ***фактором личностного роста*** учащихся, источником его внутренней силы и энергии.

Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной ***деятельности учителя***.

«Ребенок должен быть уверен, что у спехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Помощь учителя, какой бы эффектив ной она не была, все равно должна б ыть скрытой.

Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя…. Радость успеха может померкнуть.»

(В.А.Сухомлинский.)