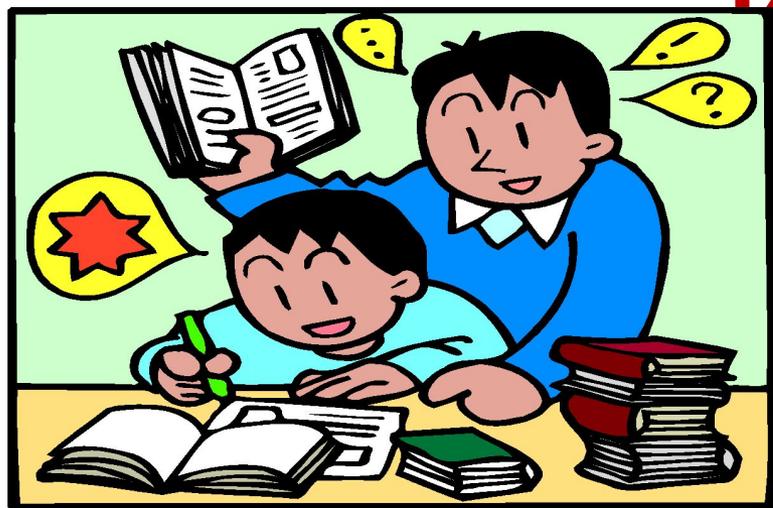


Исследовательская работа на уроках математики как путь повышения интереса к предмету



Учитель математики
Бреусова Л.М.

Технология (от греч. *téchne* – искусство, мастерство, умение и ...*логия*), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Образовательная технология –

1). конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей. (*М. Кларин*).

2). упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. (*Н.Таланчук*).

МАТЕМАТИКА- НЕОТЕМЛЕННАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Математика является ключом к познанию окружающего мира, необходима для интеллектуального развития личности. На каждом этапе математического образования дети учатся: наблюдать, сравнивать, замечать закономерность, формулировать гипотезу, доказывать или о гипотезы.



Каждый должен быть
современный ученик?



Цели образования XXI века:

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*



ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

формирование человеческого
сознания, взглядов,
мировоззрения, убеждения,
развитие творческих
способностей учащихся.

Для этого полезно использо
нестандартные математичес
задачи, а также исторический
иллюстрированный материал

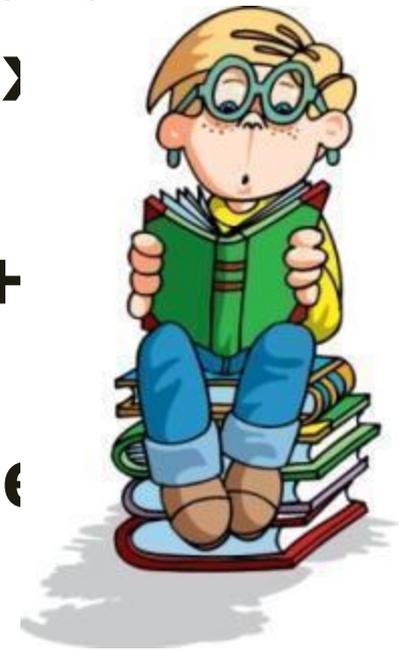


Новые государственные стандарты предполагают использование современных педагогических технологий

- **Проектная деятельность**
- **Личностно-ориентированное обучение**
- **Интерактивное обучение**
- **Исследовательская деятельность**



Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере



**Немаловажное значения для
проведения исследовательской
работы по предмету и
пробуждение интереса
достигается при использовании
в образовательно-
воспитательном процессе**

***современны
технологий***



ационных



Ключевые моменты обучения школьников исследовательской деятельности

Формирование рефлексивных умений.

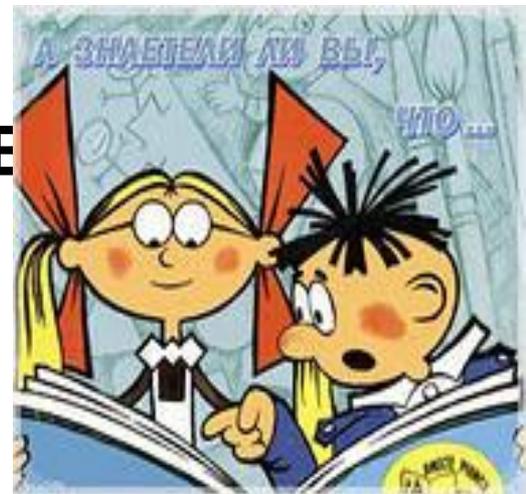
Формирование умений критически оценивать получаемую информацию и находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем.

Использование проблемной технологии.

Формирование исследовательских умений и мыслительных функций.



**Исследовательской
деятельностью могут успешно
заниматься не только ОТЛИЧНИКИ
(а может быть, даже и совсем не
они): ученик выбирает тему,
вызывающую у него
наибольший интерес, и с
увлечением тратит на нее все
свободное время.**



Формы организации исследовательской деятельности



1. Коллективные формы деятельности
2. Творческие группы
3. Конференции
4. Экскурсии
5. Индивидуальная исследовательская деятельность

Выбор темы исследования

Если ученик предъявил проблему, то определение тематического поля поможет в поиске информации. Тема отражает характерные черты проблемы. Темы исследования могут быть разными, главное чтобы они интересовали учащихся. Современная классификация предлагает нам три основные группы тем:

-фантастические, темы ориентированные на исследование несуществующих, фантастических объектов и явлений;

-эмпирические, темы связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

- **теоретические,** к ним относятся темы, которые требуют изучения и обобщения фактов, материалов из разных теоретических источников, из книг или бесед с другими людьми

Формы представления исследования:

- Публичный доклад или сообщение
- Обсуждение результатов
- Дискуссия
- Публичная защита в форме лицензирования
- Беседа и спор с оппонентами и коллегами



Ученические компетентности для исследовательской работы:

- *Умение работать с рекомендованной литературой,*
- *Умение критически осмысливать материал, представленный в книге*
- *Умение чётко и ясно излагать свои мысли.*



Классификация творческих работ
учащихся в области естественных и
гуманитарных наук.

-Проблемно-реферативные.

-Экспериментальные

-Исследовательские



**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех,
которые проявляются в
результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской
работе.**

А.Н.

Колмогоров