



План проведения семинара для учителей
(по Муниципальному заданию на 2016 год)

«Реальная математика в Концепции развития математического образования»

Дата проведения: 31 марта 2016 года

Место проведения: МОБУ Мархинская СОШ №1

Время проведения: 10.00 – 13.00

9.30 Регистрация участников семинара

10.00. Представление-открытие семинара

10.15 Представление Программы постоянно действующего методического семинара для учителей «Реальная математика в Концепции развития математического образования»

10-30 Нормативно-правовая основа Реальной математики в Концепции развития математического образования

10-45 «Личностно-ориентированное планирование УЗ (учителя) по реализации концепции развития математического образования» (Методика Н. Н. Аминова).

11.45 Кофе-брейк

12.05 Избранные вопросы теории чисел: «Диофантовы уравнения»:

Ввод в тему: Историческая справка.

Определение (однородные и неоднородные линейные уравнения).

Методы решения.

Решение диофантовых уравнений с помощью алгоритма Евклида

Теоретический материал.

Разбор задач.

12.45 Домашнее задание.

12.50 Рефлексия.

Личностно-ориентированное планирование УЗ (учителя)
по реализации концепции развития математического образования

*«Формирование развивающей и поддерживающей
(адаптированной) инфраструктуры математического
образования (пространства) для обучающихся школы»*

1. Численность учащихся

2. Число смен с указанием групп по сменам

3. Число групп по ступеням образования или по параллелям

4. Количество учителей и специалистов (математики)

а) по квалификационной категории

б) почетные заслуги

в) по стажу

г) по полу

5. Средний возраст учителей математики

6.Режим работы УЗ

7.Продолжительность занятий по классам (в неделю, продолжительность урока)

8.Состояние материально-технической базы

9.Характеристика внеурочной работы по математике

10.Краткая история математического образования УЗ, традиции, наследие УЗ

11.Характеристика учащихся (по полу, социальному составу семьи, национальности и т.п.),

12. Характеристика социума (населения микрорайона и т.п.)

13.Наличие (отсутствие) творческих контактов с исследовательскими группами и т.п.

14.Краткие итоги учебной и внеурочной деятельности за последний учебный год по:

а) ступеням

б) параллелям

в) классам

г) циклам предметов

д) динамике результатов

15. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений по математике

16. Характеристика проблемных областей

План 1

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
*«Формирование развивающей и поддерживающей (адаптированной) инфраструктуры
математического образования (пространства) для обучающихся школы»*

Анализ результатов	Определение проблем, подлежащих решению
Пункты	Ответы
1.Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы УЗ по выдвинутой проблеме	
2.Выявите несоответствие между «тем, что есть» и «тем, что требуется»	
3.Выделите наиболее значимые несоответствия	

ПЛАНИРОВАНИЕ

Словарь терминов

Понятие	Определения
1.Социальный заказ	Требования, предъявляемые к УЗ различными социальными группами: 1.Государственными структурами; 2.Региональными структурами; 3.И т.п.
2.Другие функции УЗ	Предназначение (миссия) заключается в создании условий для полноценного психического развития человека, интеллекта, воли, эмоции, мотива, склонности, способности. Это, в свою очередь, должно обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие к самому УЗ и его подготовку к будущему труду, продолжению образования, к созданию семьи и т.п. Учебное заведение предназначено также для того, чтобы создать условия для самоопределения учащихся в нынешней и будущей жизни.
3.Концепция УЗ	Свод идеи. Модель процесса его поэтапного движения к человеческому конечному состоянию.
4.Управление по результату	Перевод какой-либо системы (шкалы) в желаемое состояние по заданному критерию (целям развития УЗ)

План 2

Анализ учебно-воспитательного процесса	Определяемые причины появления проблем
Пункты	Ответы
1.Выявить недостатки учебно-воспитательного процесса: а) в содержании б) в технологиях в) в организационно-структурных формах взаимодействия	
2.Оцените степень влияния каждого недостатка по шкале «сильно», «средне», «слабо»	
3.Выделите основные недостатки. Способы преодоления проблем и есть те действия, которые ведут к достижению конечного результата развития УЗ	

План 3

Анализ материально-технических условий	Определение причин дефектов учебно-воспитательного процесса
Пункты	Ответы
1.Какие условия являются причинами недостатков образовательного процесса по формированию математической культуры	
2.Оцените степень влияния каждого недостатка по шкале «сильно», «средне», «слабо»	
3.Выделите не более трех в качестве основных причин	

План 1,2,3 (словарь)
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ
Словарь основных понятий

Понятие	Содержание
1. Цель	Образ желаемого и возможного результата
2. Анализ	<p>Первый шаг на пути определения целей и способов их достижения.</p> <p>В результате анализа должно быть ясно, что требуется изменить, чтобы учебное заведение в будущем могло выполнять свои функции лучше, чем в настоящем.</p>
3. Реализация схемы проблемного ориентированного анализа	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов2. Анализ учебно-воспитательного процесса3. Анализ условий

План 4
ПЛАН ДЕЙСТВИЯ

Конечный результат развития УЗ	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения		Ответственный исполнитель	Контроль
			начало	конец		
Что	Как	Где	Когда	Когда	Кто	Факты выполнения
1	2	3	4	4	5	6

Разработка плана действия
Словарь основных понятий

Понятие	Определения
1.Программа или план действия	А) Инструмент координации реализующих ее людей Б) Модель, определяющая какие действия кто, когда, где, какими средствами должен выполнять, чтобы получить желаемые результаты
2.Свойства плана	А) Полный перечень необходимых и достаточных действий для достижения конечных результатов развития Б) Целостность, координированность (все необходимые связи между действиями должны быть точно определены) В) Сбалансированность по всем ресурсам Г) Контролируемость выполнения промежуточных целей, гибкость Д) Чувствительность к помехам

План 5

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРУЕМОГО ДЕЙСТВИЯ

Действия (мероприятия)	Организационные	Кадровые	Научно- методические	Материально- технические	Финансовые	Мотивационные	Нормативные

Метод согласования сроков выполнения

Строить график нужно с конца. С заключительного действия, двигаясь справа налево. Вначале нужно зафиксировать момент времени, к которому предполагается достичь конечный результат развития школы и должны быть зафиксированы все действия включенные в графу 2, (таблицы 1) и определена продолжительность действия.

План 7

РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕЙ ПЕРВОГО ЭТАПА

Цель первого этапа	На выходе УЗ и на выходе каждой ступени
Пункты	Ответы
1.Какие Вы ожидаете изменения, которые должны произойти на каждой ступени после первого проведенного действия по достижению конечного результата развития на каждой ступени образования	
2.Предложите систему согласования проводимых действий между ступенями образования	

Цели будут считаться определенными, если будут зафиксированы конечные результаты по времени: например, на начальной ступени образования:

К концу 1- года

К концу 2- года

К концу 3- года

К концу 4- года

План 7 (словарь)
РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕЙ ПЕРВОГО ЭТАПА
Словарь основных понятий

Понятие	Определения
1.Цель	<p>Образ желаемого результата</p> <ul style="list-style-type: none">А) С фиксированным временем его полученияБ) Соотнесенным с возможностями его получения к требуемому срокуВ) Мотивирующего человека (субъекта) действовать в направлении его достиженияГ) Операционально определенного, т.е. заданного так, что всегда можно осуществить контроль
2.Свойства	<ul style="list-style-type: none">А) Полнота содержания, т.е. определенность всех результатов, существенных для его максимального соответствия потребностиБ) Операциональность определяемого ожидаемого результата (контролируемость)В) Временная определенностьГ) Реальность (соответствие возможностям)Д) Побудительность (соответствие мотивов деятельности)

План 8

РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА

План действия	Последовательность операций																
Пункты	Ответы																
1. Определите, что Вы должны достичь в результате выполнения первого этапа																	
2. Определите состав действия (перечень мероприятий) для реализации задач и их исполнителей	<table><thead><tr><th data-bbox="1123 524 1625 574">Действия</th><th data-bbox="1630 524 2379 574">Исполнители</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1123 576 1625 626">1.-----</td><td data-bbox="1630 576 2379 626"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 629 1625 679">2.-----</td><td data-bbox="1630 629 2379 679"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 682 1625 732">3.-----</td><td data-bbox="1630 682 2379 732"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 735 1625 785">4.-----</td><td data-bbox="1630 735 2379 785"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 788 1625 838">5.-----</td><td data-bbox="1630 788 2379 838"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 841 1625 891">6.-----</td><td data-bbox="1630 841 2379 891"></td></tr><tr><td data-bbox="1123 893 1625 943">7.-----</td><td data-bbox="1630 893 2379 943"></td></tr></tbody></table>	Действия	Исполнители	1.-----		2.-----		3.-----		4.-----		5.-----		6.-----		7.-----	
Действия	Исполнители																
1.-----																	
2.-----																	
3.-----																	
4.-----																	
5.-----																	
6.-----																	
7.-----																	
3. Согласованность сроков всех мероприятий (по графику Ганта)																	
4. Оцените сбалансированность плана действия по финансовым ресурсам. (Если они не сбалансированы, то найти способ)																	
5. Определите стоимость каждой задачи и программы																	

Спасибо за работу!
