



Федеральный государственный образовательный стандарт



Образовательный результат

Какие качества Вы хотите увидеть у своего ученика на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешным?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться
- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания
- Уметь заботиться о других и быть достойным человеком
- Сохранить здоровье

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника основной школы»)

- любящий свой край и свое Отечество ...
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни ...
- активно и заинтересованно познающий мир ...
- умеющий учиться ...
- социально активный, уважающий закон ..
- уважающий других людей ...
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни ...
- ориентирующийся в мире профессий ...

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

стандарты второго поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

- **утвержден** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года № 1897
- **зарегистрирован** в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

«17» декабря 2010 г.



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 19644

от "01" февраля 2011 г.

№ 1897

Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министерство
для
документов

А.А. Фурсенко

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



Педагогика

Педагогика – это "наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни" (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов [9, С.7]);

- "наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека" (Н.В. Бордовская, А.А. Реан [2, С. 11]);
- наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта (А.М. Новиков);
- теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство (И.Ф. Харламов, [15, С. 42]);
- и наука, и искусство, и технология (В. П. Беспалько).



Педагогика

наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности

Воронин А.С.

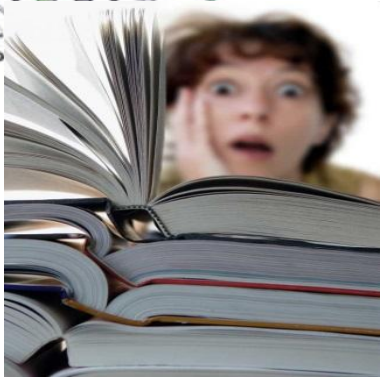
Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006 г.



О новой идее сначала говорят, что «это чушь», потом – «а в ней что-то есть» и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной – «а кто этого не знал?»

И.В. Гете

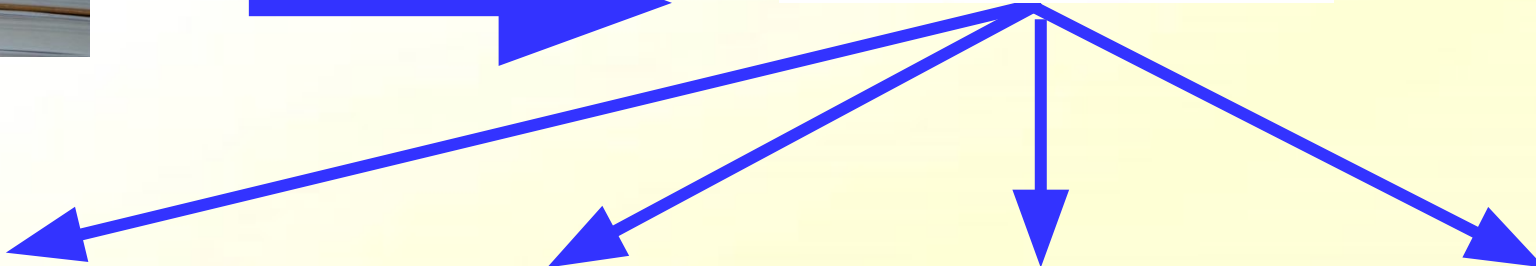
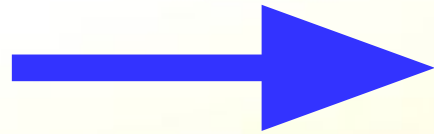
Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации



Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ: все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Новый социальный заказ в области образования



БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА:

- информационная

умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем

- коммуникативная

умение эффективно сотрудничать с другими людьми

- самоорганизации

умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы

- самообразования

готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность



С какой целью вводится ФГОС?

- совершенствование нормативной базы;
- создание основной образовательной программы;
- улучшение материально-технических условий;
- создание (совершенствование) информационно-образовательной среды;
- создание качественно нового учебно-методического и информационного обеспечения;
- выполнение государственного заказа.

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Бесцельные прогулки vs Интересные экскурсии



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

оценка vs портфолио

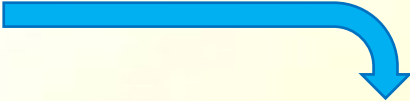




Раньше узнать об успеваемости ученика можно было только, посмотрев его текущие и итоговые оценки.



В новой школе у каждого ученика будет целое портфолио, куда помимо школьных отметок будут собраны все его достижения — грамоты, дипломы, призы, результаты тестов и т.д.

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта**  **рамочный документ**
- **новое содержание стандарта**  **совокупность требований**
- **расширение функций и пользователей стандарта**
- **новое методологическое основание**  **системно-деятельностный
подход**



Рамочный документ



Рамочный договор – документ, согласно которому определяется договоренность сторон относительно того, как именно будет происходить сотрудничество сторон по тому, или иному делу.

Данный документ является своего рода **шаблоном**, где отображаются наброски условий, которые в будущем должны отобразиться в договоре или же контракте. Условия рамочного договора не считаются окончательными и требуют своей детализации в будущем. Заключает данный документ лицо, которое имеет полномочия за заключение подобного рода документов, в противном случае данный договор принято считать недействительным.



Стандарт как совокупность требований

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования к
результатам
освоения ООП

Требования
к структуре
ООП

Требования к
условиям
реализации ООП

О
Б
Щ
И
Е

Р
А
М
К
И

д
л
я

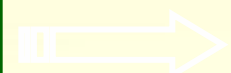
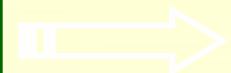
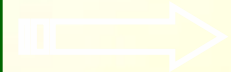
С
И
С
Т
Е
М
Ы

Н
О
Р
М
А
Т
И
В
О
В

Ожидаемые достижения
системы образования

Организационные
и педагогические
условия деятельности
системы образования

Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы



$T_r + T_c + T_u$ – новая формула стандартов



T

**К результатам освоения
основных
образовательных
программ**

T

**К структуре основных
образовательных программ**

T

**К условиям реализации
основных
образовательных
программ**



Традиционная классно-урочная форма обучения

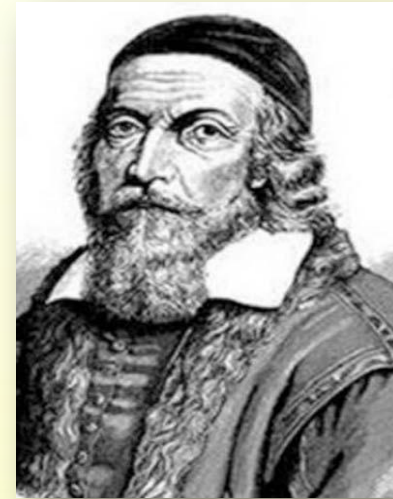
18
век



19
век



20
век



Традиционная классно-урочная форма обучения, придуманная чешским ученым, Яном Амосом Коменским (1592 -1670) более 350 лет назад и базировавшаяся на принципе «учить всех всему», в конце 20 века вступила в фазу кризиса.

Образование просто не справилось с постоянно нарастающим потоком информации.

К тому же традиционная передача готовых знаний не позволяла подготовить человека к ситуации, не описанной в учебнике, а таких ситуаций в практической деятельности становилось все больше и больше.



«Учитель, образно говоря, осуществляет связь времен, он звено в цепи поколений, он как бы передает эстафету из настоящего в будущее, и это делает его труд таким увлекательным, истинно творческим»

Л.И. Брежнев



$F = Gm_1m_2/r^2$

$F_{12} = -F_{21}$

$F = ma$

$F = 0,$
 $v = \text{const}$

CARICATURA.RU

MOVLAN & БАЛАШОВ

ИСААК НЬЮТОН за работой