

**«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ
ВЫПУСКНИКОВ
ШКОЛЫ К ГИА»**

*«В задачах, которые
ставит
перед нами жизнь
экзаменатором
является сама природа».*

У. Со́йер

Для проверки степени
усвоения материала
выпускниками школ по
различным дисциплинам
используется
Государственная
итоговая аттестация.

Что подразумевает собой владение предметом?

Это значит не просто уметь
решать задачи стандартного
типа «по шаблону», но и еще
применять нестандартное
мышление,
изобретательность,
оригинальность и здравый
СМЫСЛ.

Методы работы учителей нашей школы в поиске повышения эффективности подготовки выпускника к ГИА

Первый - самый главный:

психологическая поддержка - важный фактор, определяющий успешность выпускника в сдаче ГИА.

Второй - научить выпускника справляться с различными задачами, задав ему установку: «Ты сможешь это сделать!».

Следовательно, для успешной сдачи экзамена выпускников мы готовим уже с 5-го класса.

Вариант № 10046714

1. Задание 1 № [333085](#)

Найдите значение выражения : $125:5+5$

2. Задание 2 № [311297](#)

Завуч школы подвел итоги по выбору предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов. Результаты представлены на диаграмме. Сколько примерно учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ физику?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 16
- 2) 12
- 3) 14
- 4) 8

3. Задание 3 № [349559](#)

На координатной прямой точками A , B , C и D отмечены числа $0,508$; $0,85$; $-0,05$; $0,058$. Какой точкой изображается число $0,058$?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Задание 4 № [316624](#)

На рулоне обоев имеется надпись, гарантирующая, что длина полотна обоев находится в пределах $10 \pm 0,05$ м. Какую длину не может иметь полотно при этом условии?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 10,23
- 2) 10,05
- 3) 9,96
- 4) 10,03

5. Задание 5 № [311401](#)

При работе фонарика батарейка постепенно разряжается, и напряжение в электрической цепи фонарика падает. На рисунке показана зависимость напряжения в цепи от времени работы фонарика. На горизонтальной оси отмечается время работы фонарика в часах, на вертикальной оси — напряжение в вольтах. Определите по рисунку, на сколько вольт упадет напряжение за 15 часов работы фонарика.

**На изучение предмета математика
в обязательной части учебного
плана часов отведено
недостаточно, поэтому**

в 5 классе на математику – 0,5 ч.,
в 8 классе на геометрию – 1 ч.,
в 9 классе на алгебру – 1 час.

Подготовка к ГИА

- 1.Сборник:«Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ» по предмету математика;
- 2.Сборник: «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ» по предмету математика;
3. Сайт: «Решу ЕГЭ»;
- 4.Сайт:«Решу ОГЭ»;
- 5.Сайт:«uztest.ru».

Третий метод подготовки выпускников к ГИА

Не менее трех раз в год проводим внутреннюю проверку знаний, раздавая учащимся готовые варианты с заданиями. Основная задача учащихся – выбрать те задания, которые они могут решить.

Курсы повышения квалификации

Учителя математики: Осипова О.Б. и Папшева Е.А. проходят КПК не реже одного раза в три года. Последние КПК в сентябре 2016 года.

Папшева Е.А. прошла переподготовку по преподаванию профильной математики в 2012 году.

Четвёртый метод

Работа в кружках

2013-2015 уч.г.г.

в 5-6 классах

«Наглядная геометрия» – Папшева Е.А.

с 2015 года

в 5 классе

«Занимательная математика» – Осипова О.Б.

Пятый метод

Конкурсы и олимпиады

Всероссийский конкурсе «Кенгуру», в 2015г. – ученик 10 класса занял III место по району; в 2016 году – учащиеся 5 класса в количестве трёх человек участвовали в Международном конкурсе «Мамонтёнок» и двое учащихся заняли II место; в Международном конкурсе «Серебряная сова» из 6 участников, одна ученица 5 класса заняла II место; в конкурсе «В мире точных наук» в 2015 году команда «Константа» заняла II место, а в 2016 г. команда «Формула успеха» заняла I место.

Шестой метод: Методика «непроизвольного запоминания»

Правила «не зазубриваются», и при объяснении темы сразу же приступают к выполнению заданий. Важная деталь данного метода – теория неразрывно связана с практикой и объединена в единый образовательный процесс. Следовательно, в результате многократного повторения правила на практике без цели «зазубривания» происходит непроизвольное запоминание.

ВЫВОД:

Все перечисленные выше методы в той или иной степени помогают повысить эффективность подготовки выпускников к ГИА, помогают развить интерес к предмету, достичь стабильных положительных результатов.

**Спасибо за
внимание!**