

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО МАТЕМАТИКЕ

*«Проценты на все
случаи жизни»*

Выполнила: Дегтева Л.П.

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- ⦿ актуальность;
- ⦿ научность;
- ⦿ доступность;
- ⦿ обеспечение мотивации;
- ⦿ прослеживание межпредметных связей;
- ⦿ практическая направленность;
- ⦿ реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания курса за 17 часов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Способствует развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления обучающихся.
- Предоставляет возможность подготовиться к сознательному выбору профиля обучения и дальнейшей специализации.
- Затрагивает финансовую, демографическую, социологическую, экологическую и другие сферы жизни.
- Задачи на проценты включены в материалы государственной (итоговой) аттестации, в КИМы и ЕГЭ.

ЦЕЛЬ КУРСА:

- ◎ *расширить представления обучающихся о процентных вычислениях за счет обогащения жизненного опыта разнообразным спектром задач;*
- ◎ *способствовать осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.*

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Конт- роль
			теория	практика	
1	Введение	1	1		Матем. диктант
2	Проценты в прошлом и настоящем	1	0,5	0,5	
3	Основные задачи на проценты.	2	0,5	1,5	Тест
4	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	3	0,5	2,5	П.р.
5	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	6	2	4	П.р.
6	Создание проекта презентации, публикации по выбранной теме.	3	0,5	2,5	
7	Защита проекта.	1		1	Защита

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- лекция,
- беседа,
- объяснение,
- выполнение тренировочных заданий,
- практическая работа,
- исследовательская работа.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Практические;
- Самостоятельные;
- Индивидуальные;
- Групповые.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- математический диктант,
- самостоятельная работа,
- тестирование,
- проверочная работа,
- проверка выполнения домашних работ,
- подготовка сообщений на темы: «Задачи на проценты в экономике», «Задачи на проценты в химии» и др.,
- защита творческих проектов.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ С ПРОВЕРКОЙ

- Запишите 0,43 [0,17] в процентах.
- Чему равно число, 3% [4%] которого равны 63 [60]?
- Чему равен весь путь, если его 8% [6%] составляют 48 км [42%]?
- Сколько учеников в классе, если 55% [45%] класса или 22 [18] учатся без троек [мальчики]?
- Каков процент жирности молока, если в 1кг его содержится 35г [45г] жиров?

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *В ходе изучения курса обучающиеся должны знать:*
- широту применения процентных вычислений в жизни;
- различные типы задач на «проценты» и разные способы их решения;
- универсальный способ решения задач на «проценты», с помощью составления пропорций.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- соотносить процент с соответствующей дробью;
- решать практические и расчетные задачи различных типов;
- решать задачи на «проценты» разными способами, в том числе с использованием простейших вычислительных устройств;
- производить прикидку и оценку результатов вычисления;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приёмы, использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о возможности грамотно размещать деньги в выгодное дело и жить на проценты;
- о возможности использовать сеть Интернет и персональный компьютер при поиске необходимой информации;
- о принципах работы по отбору необходимого материала по теме;
- об общих принципах составления краткого сообщения по теме;
- о создании и защите проекта по выбранной теме;
- о видах представления результатов своей творческой работы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ