

# *Координатная прямая*

Урок математики в 6 классе с  
использованием интерактивной  
доски

Panasonic elite Panaboard book

## Цели презентации

---

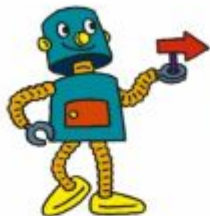
- Познакомить учителей математики с возможностями применения интерактивной доски при изучении темы «Координатная прямая» в 6 классе
- Презентация предназначена **для учителей** и содержит сведения, поясняющие работу со слайдами подготовленными для **ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ** и которые открываются в программе **elite Panaboard book**

# Введение

---

1. Преподавание ведется по учебнику И. И. Зубаревой и А.Г. Мордкович «Математика 6 класс»
2. Материал изучается на 2-ом уроке из 3-х по учебному плану в данной теме
3. Учащиеся на 1-ом уроке:
  - познакомились с отрицательными числами,
  - повторили материал 5 класса «Координатный луч»,
  - повторили способ записи координаты точки лежащей на координатном луче

# Слайд 1. Постановка образовательных целей урока



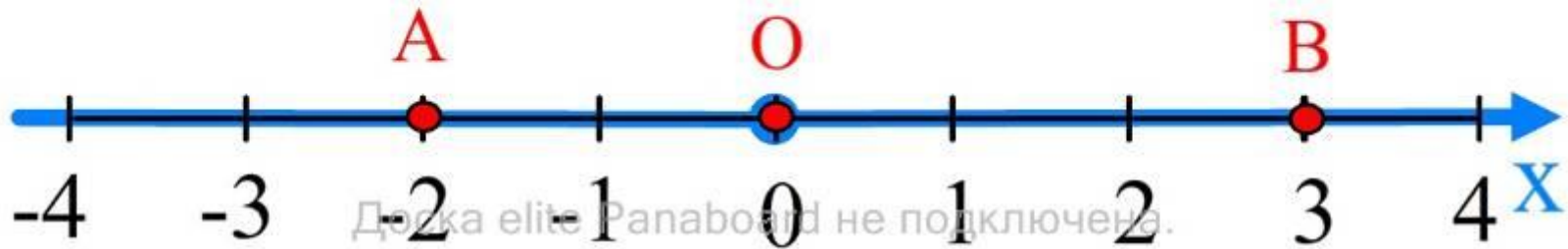
Тема урока: **Координатная прямая**

- Цели урока:
1. Научиться строить координатные прямые и отмечать деления числами.
  2. Уметь определять координаты точек, которые отмечены на координатной прямой.
  3. Научиться располагать точки на координатной прямой, если известны их координаты.

Доска еще Рапарboard не подключена.

**Слайд 2.** Информационный слайд для работы над определением «Координатная прямая» и повторения формы записи координат точек

## Координатная прямая



Доска elite Padaboard не подключена.

**Координатная прямая** - прямая на которой:

- выбрана начальная точка,
- положительное направление и
- единичный отрезок

Доска elite Padaboard не подключена.

A(-2) - точка A имеет координату -2

B(3) - точка B имеет координату 3

O(0) - точка O имеет координату 0

1 ед.  
|-----|

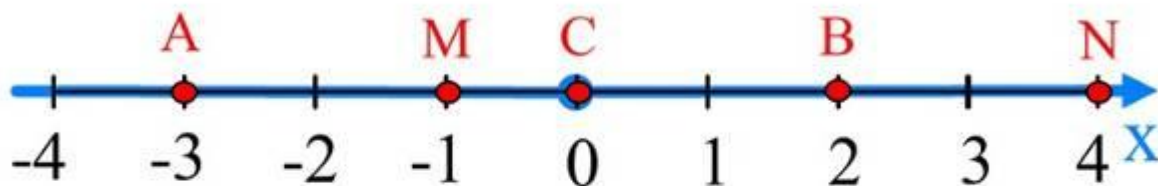
## Описание слайда 2.

---

- Название темы, чертёж координатной прямой, расположенные на ней точки  $A$ ,  $B$  и определение зафиксированы на экране с помощью команды «Блокировать на месте»
- Интерактивными элементами на экране являются точка  $O$ , которая устанавливается в начало отсчёта и единичный отрезок, для показа последовательного откладывания отрезков при градуировании прямой

# Слайд 3. Используется для формирования навыков определения координат точек

## Координатная прямая



Проверь себя

Какие координаты имеют точки:

A ( )

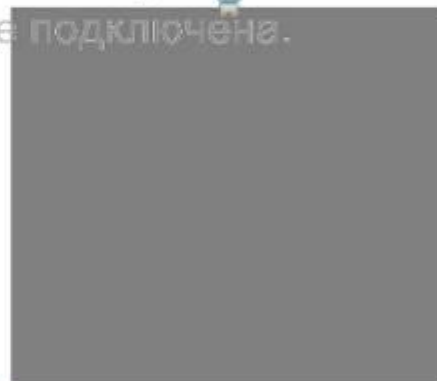
B ( )

C ( )

M ( )

N ( )

4 -3 -4 1  
3 0 -1 2



## Описание слайда 3

---

- Учащийся работает у доски и расставляет перемещаемые значения координат точек, зафиксированных на координатной прямой
- Часть экрана с ответом закрыта «шторкой» с использованием инструмента «Затенение»- «Включено (с затенением) » и используется учащимся для самоконтроля после выполнения задания



# Самопроверка после выполнения задания путём сравнения при открытии закрытого текста

---

Проверь себя

Какие координаты имеют точки:

A(-3)

B(2)

C(0)

M(-1)

N(4)

A(-3)

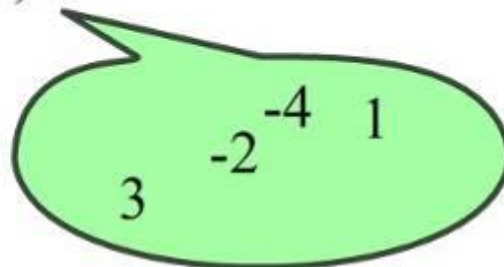
B(2)

C(0)

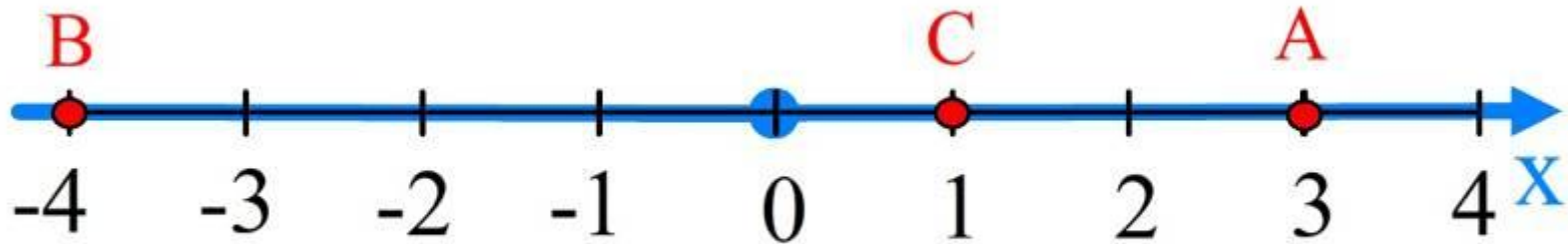
M(-1)

N(4)

Доска elite Panaboard не подключена.



# Слайд 4. Построение точек по их заданным координатам путём их размещения на координатной прямой



Расположи точки на координатной прямой

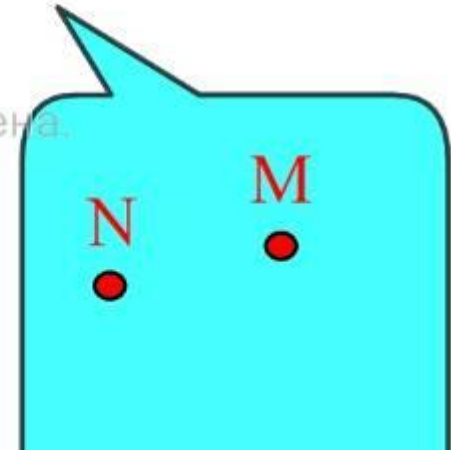
Доска elite Panaboard не подключена.

1. A(3); B(-4); C(1); M(-2); N(0)

2.



3.



## Описание слайда 4.

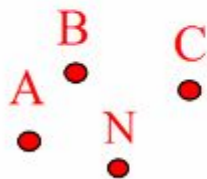
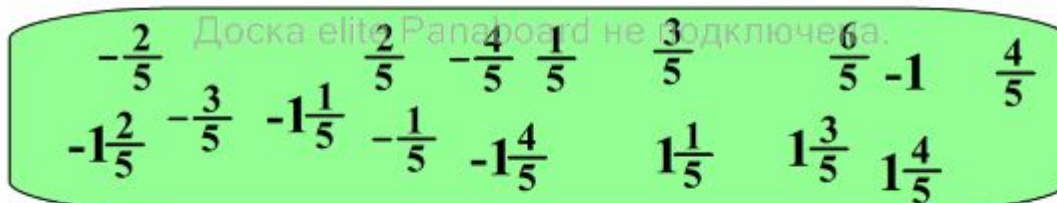
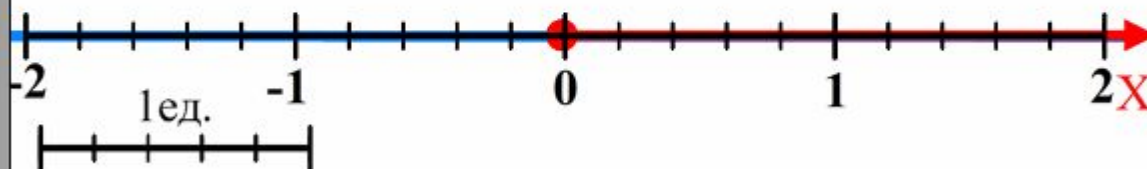
### Формирование навыков построения точек по их координатам

---

- Пять вариантов заданий закрыты «шторками» и открываются учащимися по мере их выполнения
- Учащиеся работают у доски и располагают точки на координатной прямой путём их перетаскивания
- Контроль за правильностью выполнения заданий осуществляют учащиеся класса и учитель
- Для формирования графических навыков учащихся два последних задания выполняются в тетрадях и затем проверяются на доске

## Слайд 5. Формирование навыков работы с дробными значениями координат

Расставьте числа под штрихами координатной прямой, учитывая длину единичного отрезка



Расположите точки на координатной прямой:

$$A(-\frac{3}{5})$$

$$B(1\frac{2}{5})$$

$$C(-1\frac{3}{5})$$

## Описание слайда 5.

Формирование навыков работы с координатной прямой, если заданы дробные значения координат

---

- На слайде приготовлена координатная прямая с единичным отрезком равным 5 делениям
- В нижней части экрана находится «зелёная зона» с перемещаемыми целыми и дробными числами
- Учащиеся чертят аналогичную координатную прямую в рабочих тетрадях и отмечают на ней точки в следующем порядке:
  1. отметьте начало отсчёта
  2. отметьте на координатной прямой целые отрезки
  3. отметьте на координатной дробные значения

Все этапы построения последовательно выполняются учащимися при проверке на доске.

## Закрепление изученного при индивидуальной работе с модулями ЭОР

---

- После проверки правильности выполнения работы в тетрадях, учащиеся садятся за компьютеры, на которых установлены ОМС плееры с загруженными модулями

M06\_021\_p01.oms и

M06\_021\_k01.oms

и выполняют проверочную работу.

- Учащиеся выполняют только Задание 1 модулей.
- Правильность выполнения задания выполняется при просмотре окна Статистика.
- После закрепления материала переходим к подведению итогов урока и записи домашнего задания

Презентация подготовлена учителем математики МОУ  
ООШ №5 г. Рыбное Ануфриевым С. М.

---

## Используемый материал и литература

- Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 31 с.- URL:  
<http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>
- Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.- URL:  
<http://profil.3dn.ru/load/9-1-0-38>;  
<http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=279>