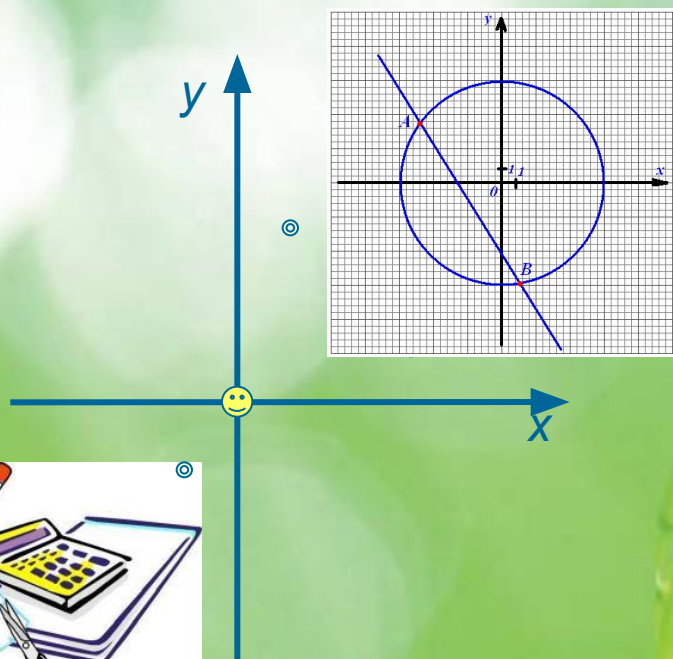


# Координатная плоскость



## Цели урока:

- **Обучающая:** познакомить учащихся с новыми понятиями: “координатная плоскость”, “система координат”, “прямоугольная система координат”, их использование в практических целях и в жизни человека; научить учащихся ориентироваться на координатной плоскости, находить координаты заданных точек, и по заданным координатам точки определять ее положение на координатной плоскости;
- **Развивающая:** развивать познавательную активность, творческие способности учащихся;
- **Воспитательная:** воспитание интереса к предмету с привлечением мультимедийных возможностей компьютера.

$$-2 \cdot (-1,6) \cdot (-5)$$

$$-15 + 27$$

$$\frac{2}{-15}$$

$$-1,5 + 2,7$$

$$-15 : 3 \cdot (-6)$$

$$-8 - 12$$

$$\frac{1}{4}$$

$$45 : (-0,9)$$

$$\frac{1}{3}$$

$$-1,5 : 0,3$$

$$\frac{-0}{2}$$

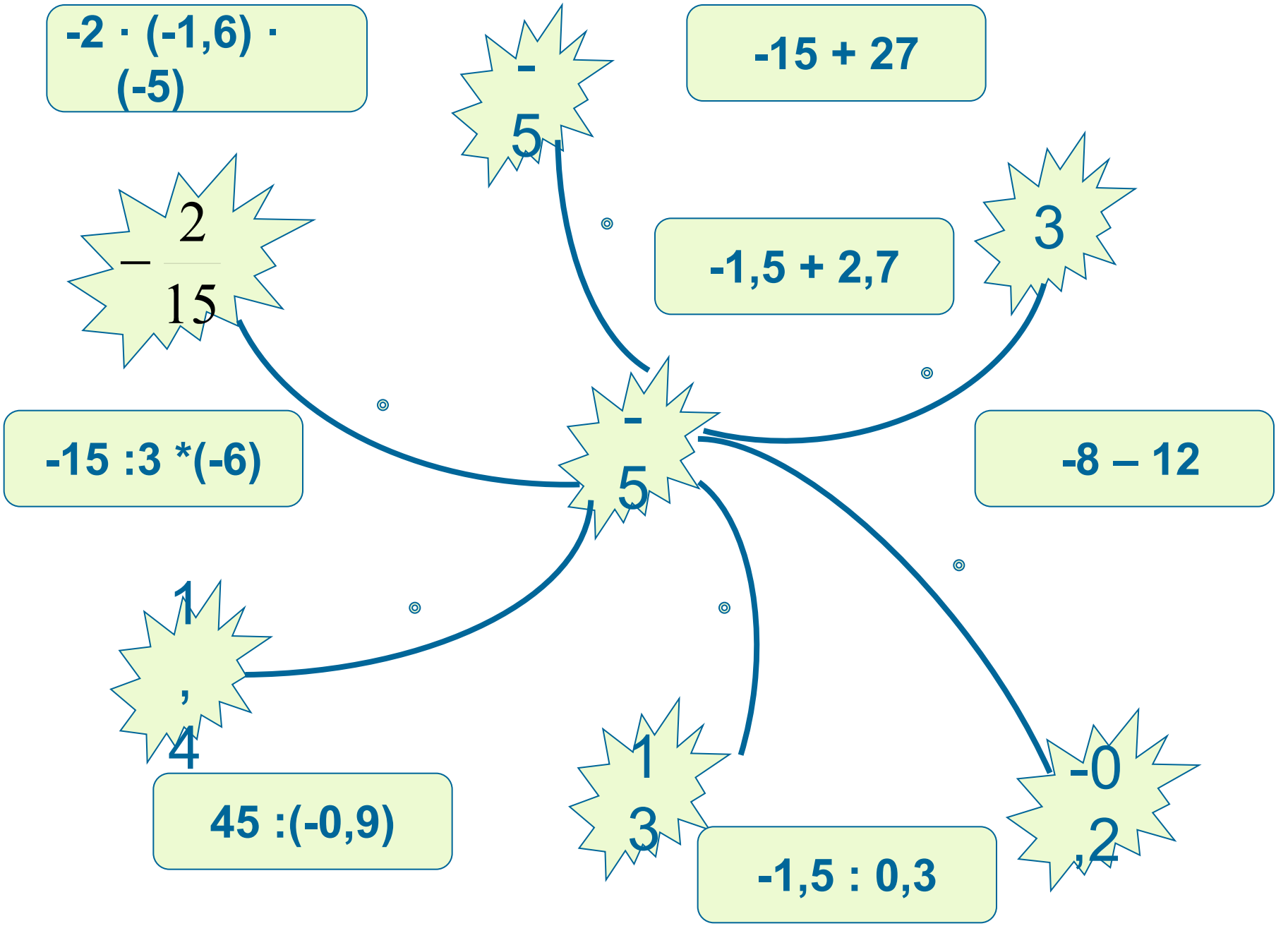
$$-5$$

$$3$$


$$-5$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{-0}{2}$$



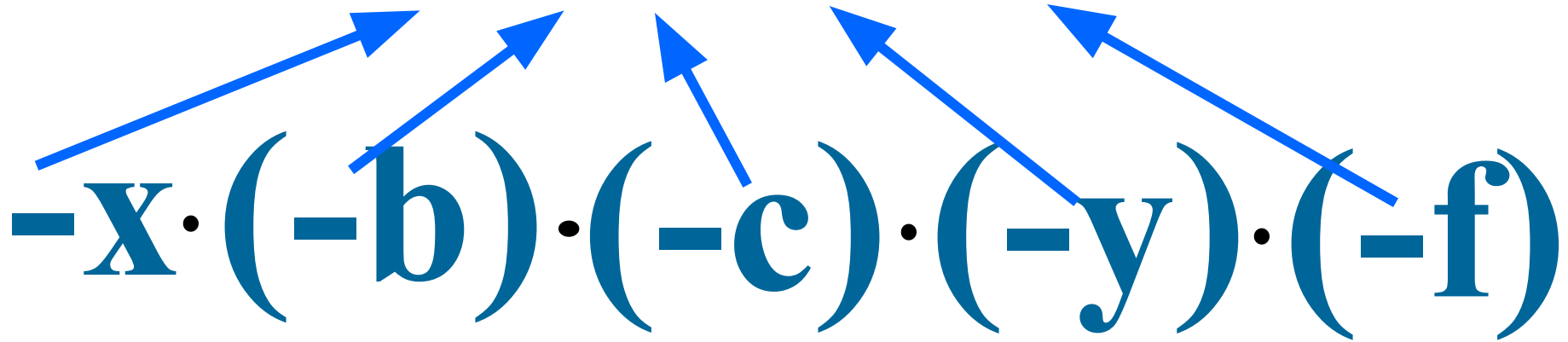
4 минуса – четное число


$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot f$$

Коэффициент **+1**


$$= +1xbycf$$


5 минусов – нечетное число

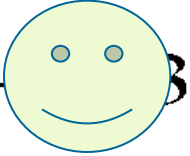

$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot (-f)$$

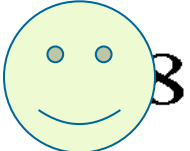
Коэффициент **-1**


$$= -1xbycf$$


1)  $\left(5,4 - 3\frac{1}{2}\right) + \left(3,5 - 5\frac{2}{5}\right) =$  

2)  $6,13 - 8,2 + 8\frac{1}{5} =$  

3)  $3,8 - 4,3 - 3\frac{4}{5} =$  

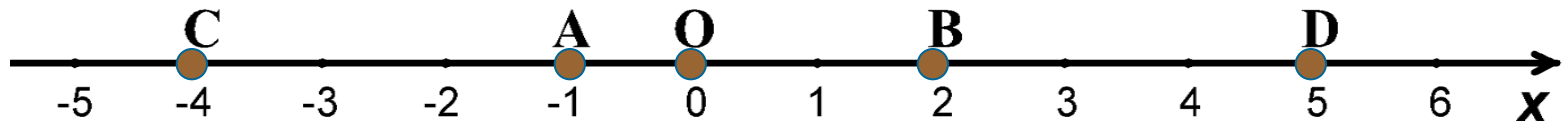
4)  $-5,2 + 4,38 - 2,6 + 7,8 =$  

5)  $(-3,7 + 5,2 - 1,5) : 2,85 =$  

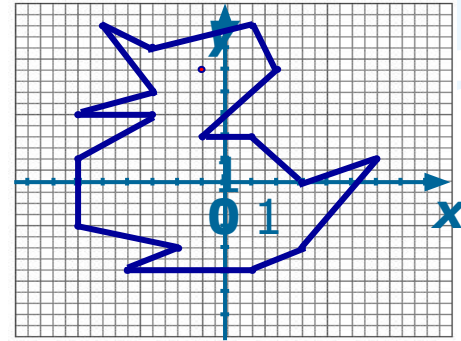
6)  $(1,4 - 4,2 + 2,8) \cdot 1,254 =$  

# ОТВЕТИТЕ УСТНО

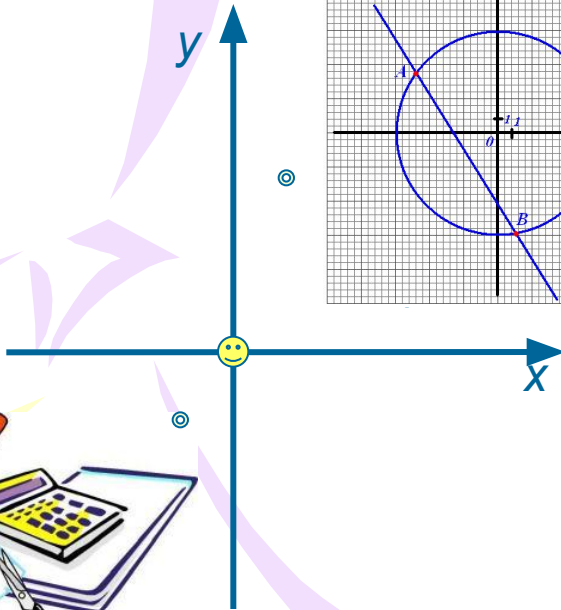
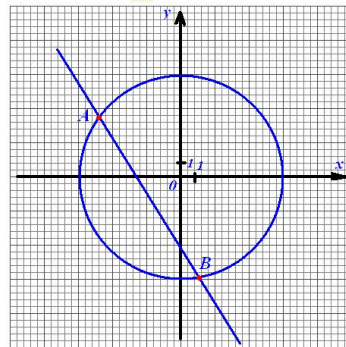
1. Какая прямая называется координатной прямой?
2. Определите координаты точек на координатной прямой:



3. Какие прямые называются перпендикулярными?
4. С помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые?



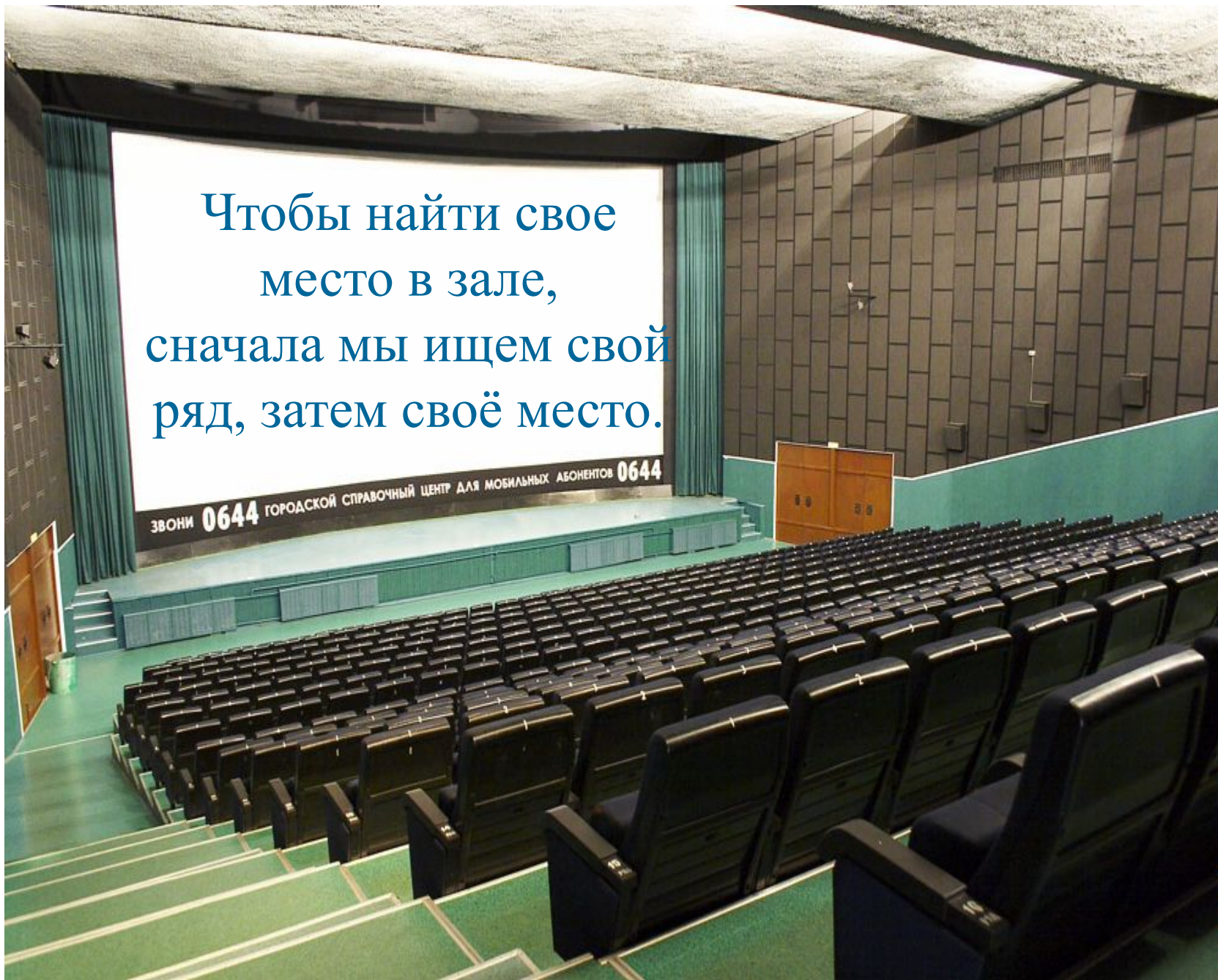
# Координатная плоскость

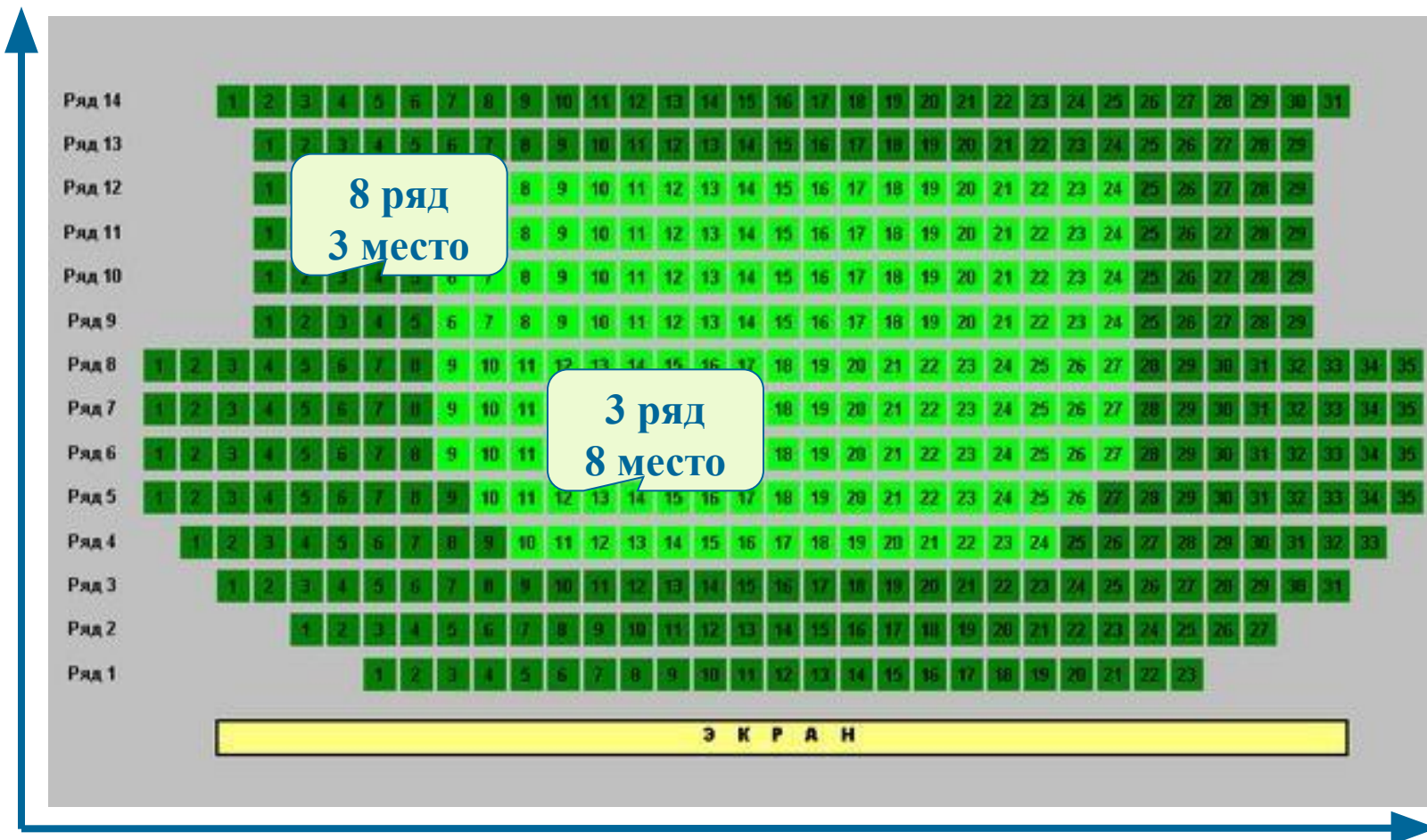




Чтобы найти свое  
место в зале,  
сначала мы ищем свой  
ряд, затем своё место.

ЗВони 0644 ГОРОДСКОЙ СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТОВ 0644

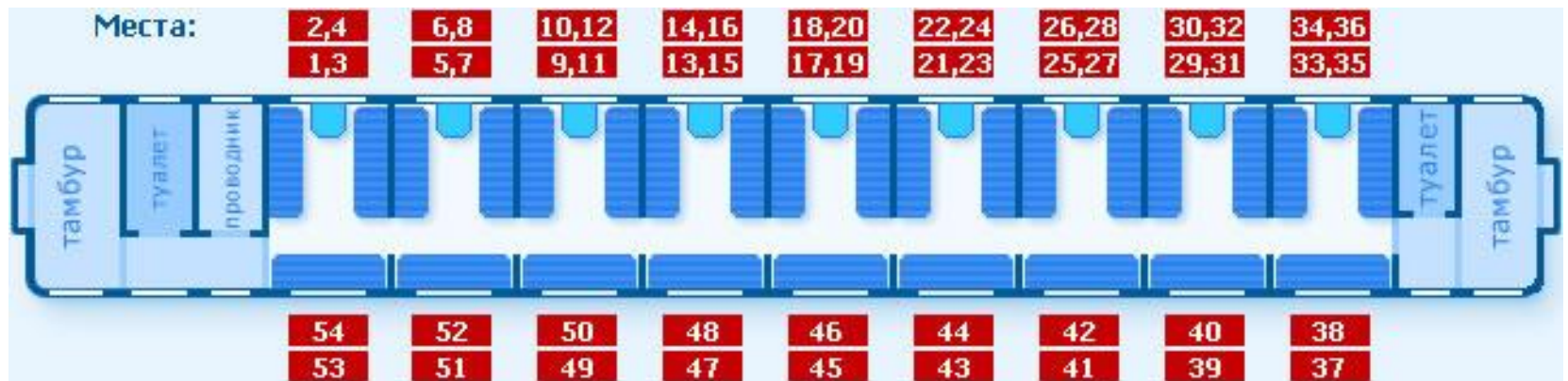




3 ряд 8 место, совсем не тоже самое,  
что 8 ряд 3 место.



Чтобы найти свое место в поезде сначала мы ищем свой вагон, затем номер своего места.

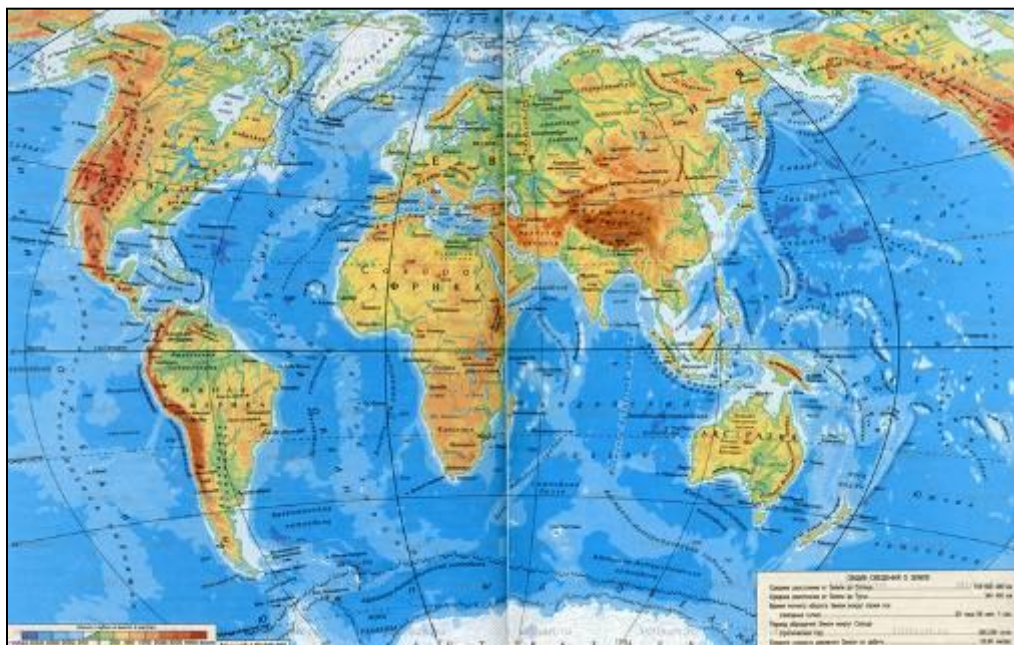


# Гиппарх - древнегреческий ученый



# Система географических координат

Широта – параллели,  
долгота - меридианы



Нанесенные на  
глобусы и карты  
параллели и  
меридианы  
составляют  
градусную сетку.



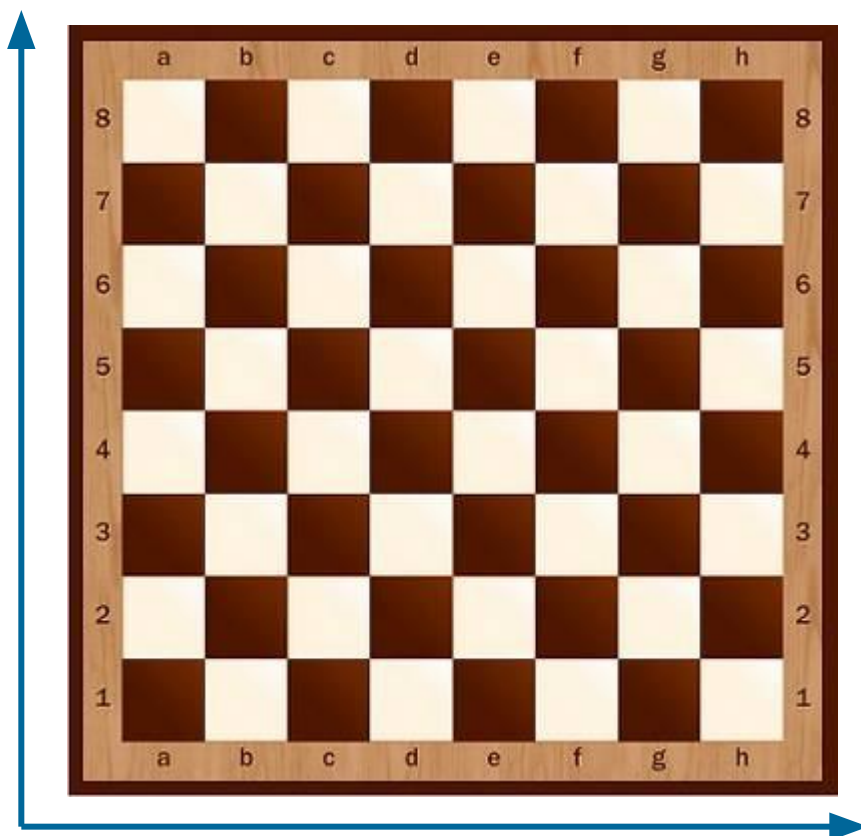


Координаты клеток - цифры на  
 одной оси, буквы - на второй.

|    | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | ■ | • |   |   | • |   |   |   | ■ |   |
| 2  | • | • |   | • |   |   | • | ■ |   | • |
| 3  |   | ■ | ■ | ■ | ■ |   |   | • |   |   |
| 4  | • |   | • |   |   | • |   |   |   | • |
| 5  |   | • |   | • |   | ■ |   | ■ | ■ | ■ |
| 6  | ■ | • | ■ |   | • |   | • |   |   | • |
| 7  | ■ | • |   | • |   | ■ |   | • | • |   |
| 8  | ■ |   |   | • |   | ■ |   | • |   | • |
| 9  | • |   | • |   | • | • | • | • | ■ | • |
| 10 |   | ■ | ■ |   | • |   |   |   | • | • |

|    | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | • |   |   |   |   |   | • |   |   | • |
| 2  |   |   | ■ | ■ | ■ | ■ |   |   |   |   |
| 3  |   | • | • |   |   |   |   | ■ | ■ |   |
| 4  | ■ |   | • | • |   |   | • |   |   |   |
| 5  |   | • |   |   |   | ■ |   |   |   |   |
| 6  | ■ | ■ | ■ | ■ |   | ■ |   |   |   | ■ |
| 7  |   | • | ■ |   | • |   |   | ■ | • |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | ■ |   | • |
| 9  | • | ■ |   | ■ | ■ | ■ |   | • |   |   |
| 10 |   |   |   | ■ |   | • |   |   |   | ■ |

# Шахматы



Вертикали – цифры,  
горизонталы –  
латинские буквы.



**Клавдий  
Птоломей**



**Пьер Ферма**

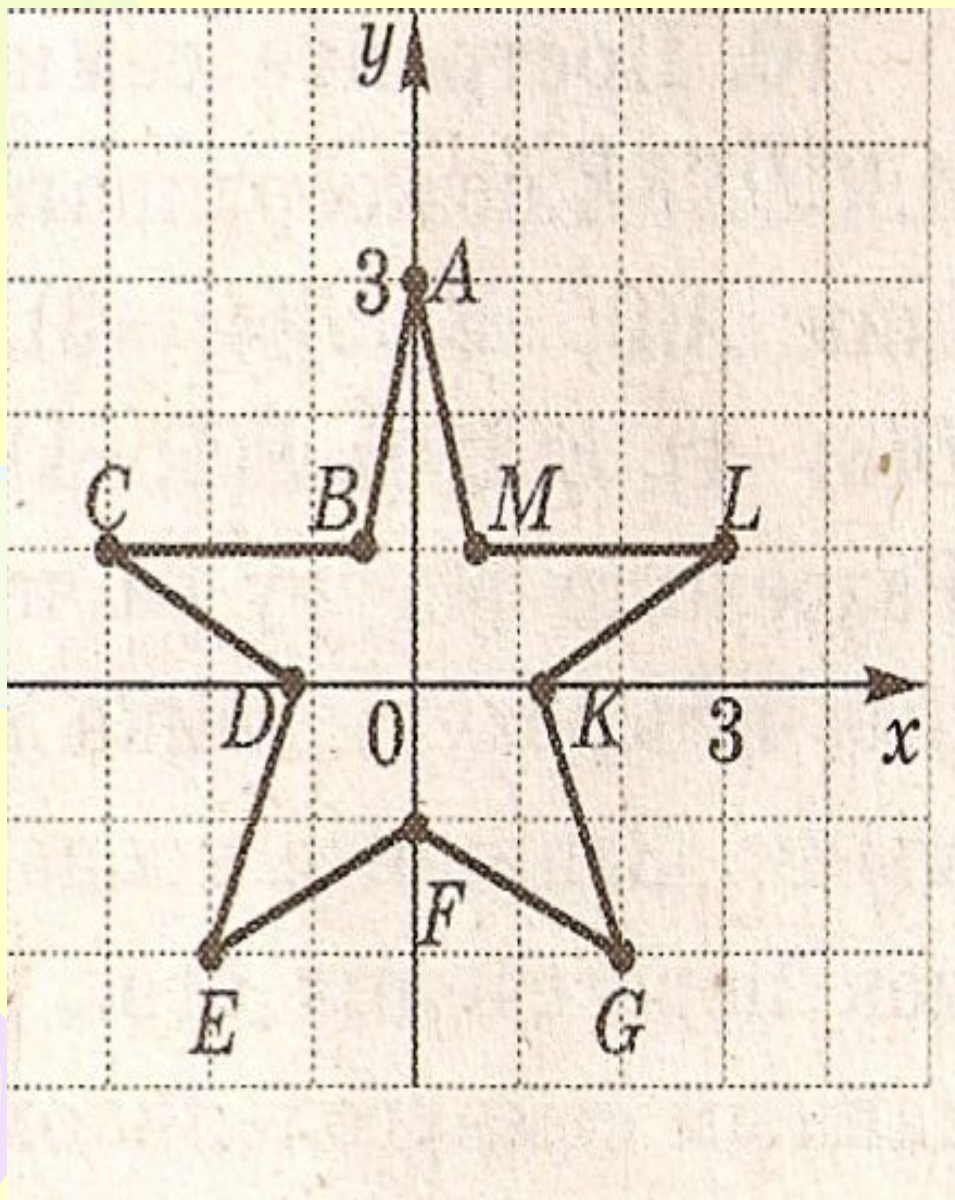


**Рене Декарт**



**Готфрид Вильгельм  
фон Лейбниц**





Как определить положение каждой точки, из которых состоит фигура?



**II четверть**

**I четверть**

*Ось ординат*

*Ось абсцисс*

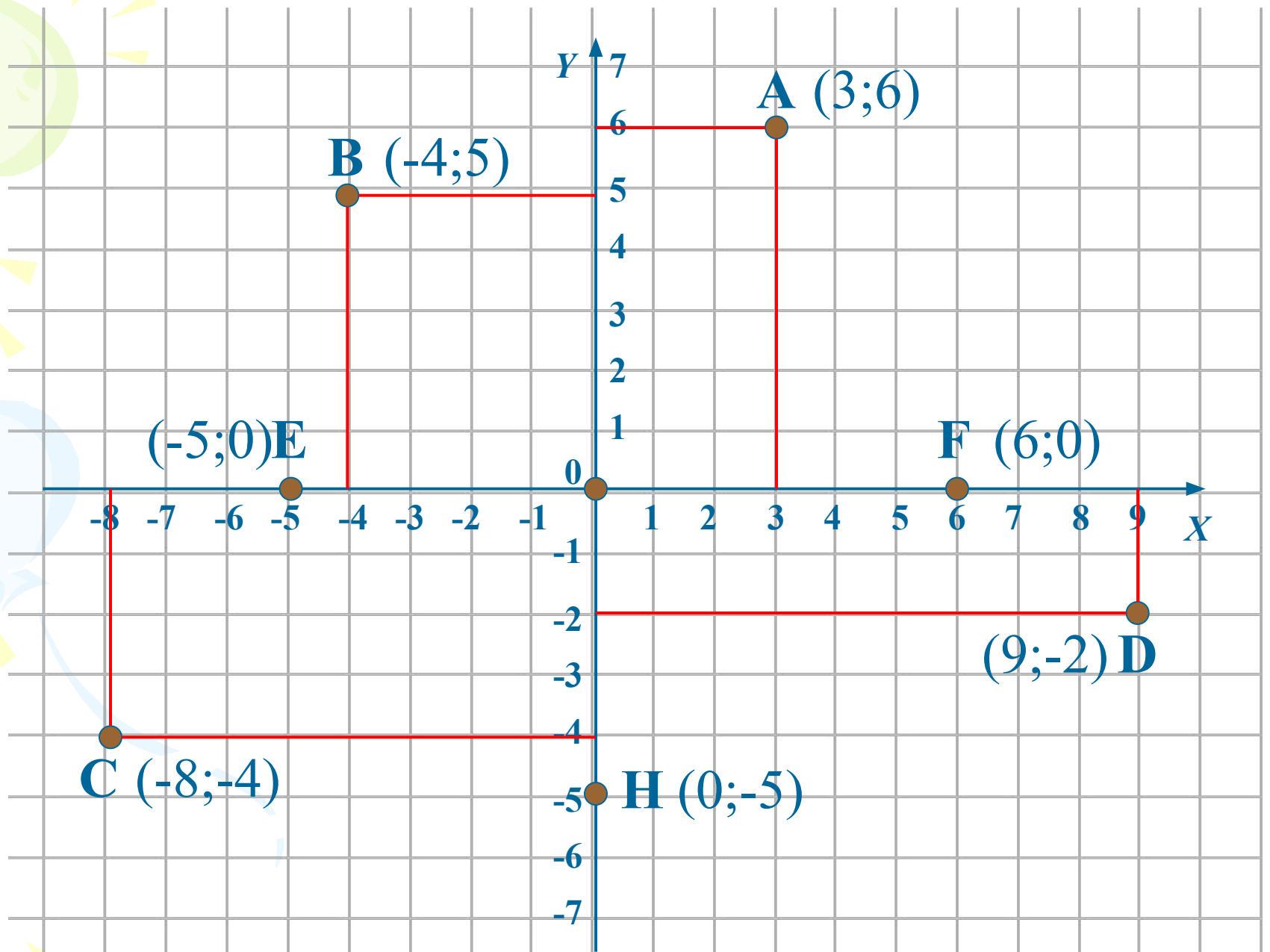
-8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 X

Координатная плоскость

**III четверть**

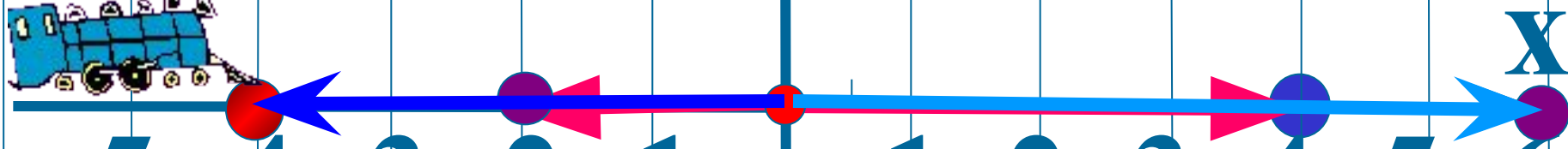
**IV четверть**





Каждая точка такой плоскости имеет **две координаты.**

**B(-2;0)**  $y$  **A(4;0)**

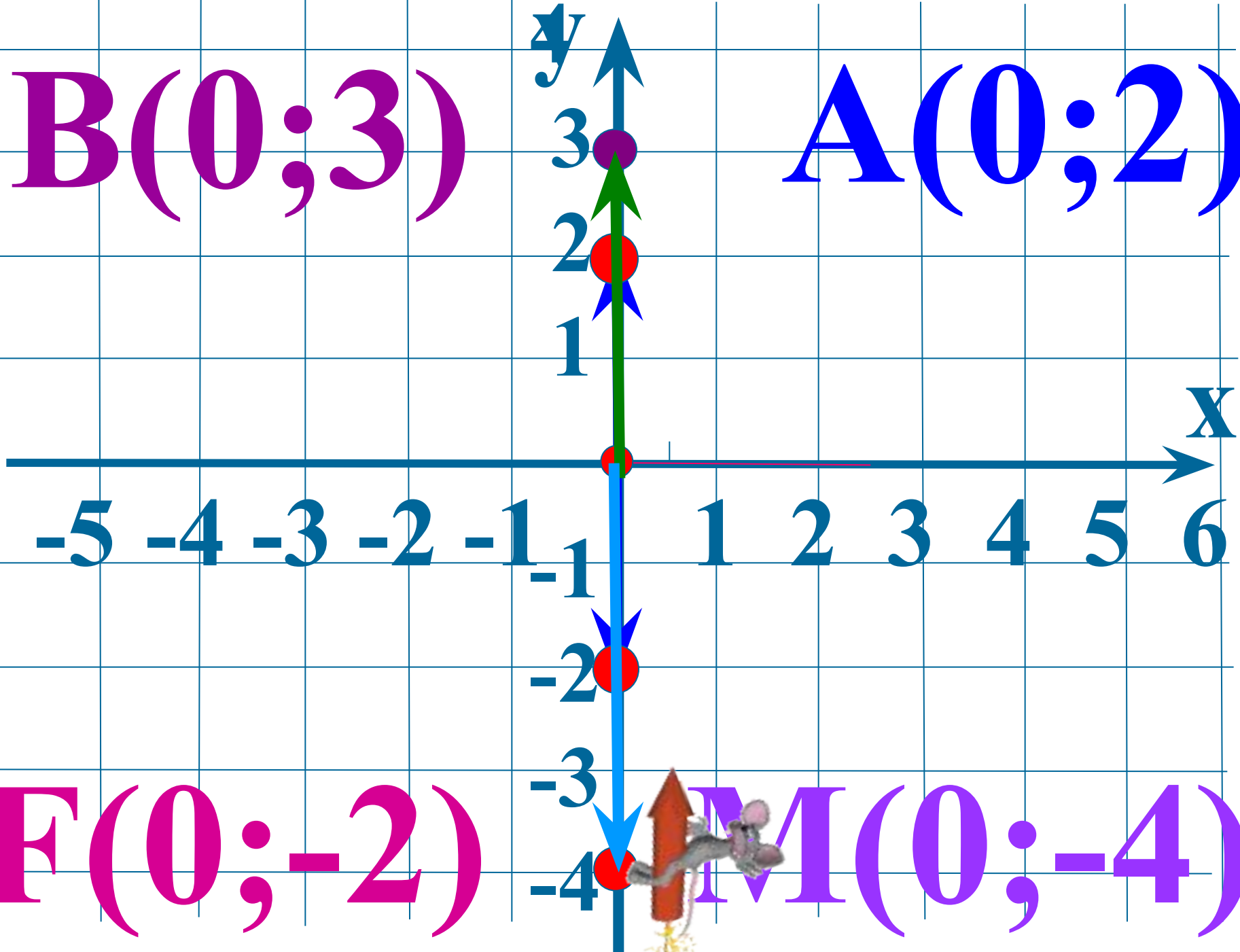


**F(-4;0)**

**M(6;0)**

**B(0;3)**

**A(0;2)**



**y**

**x**

-5 -4 -3 -2 -1 -1 1 2 3 4 5 6

3

2

1

-1

-2

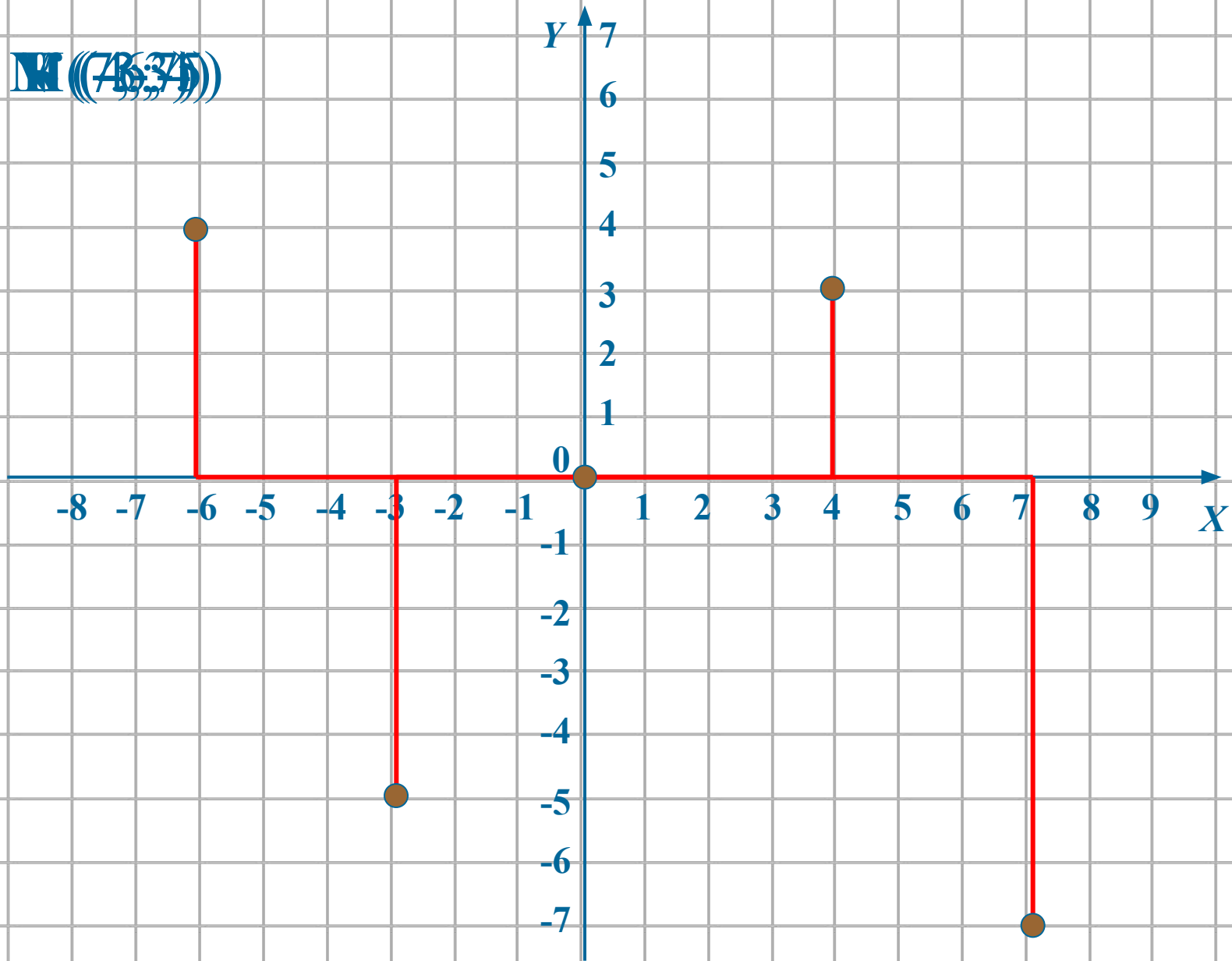
-3

-4

**F(0;-2)**

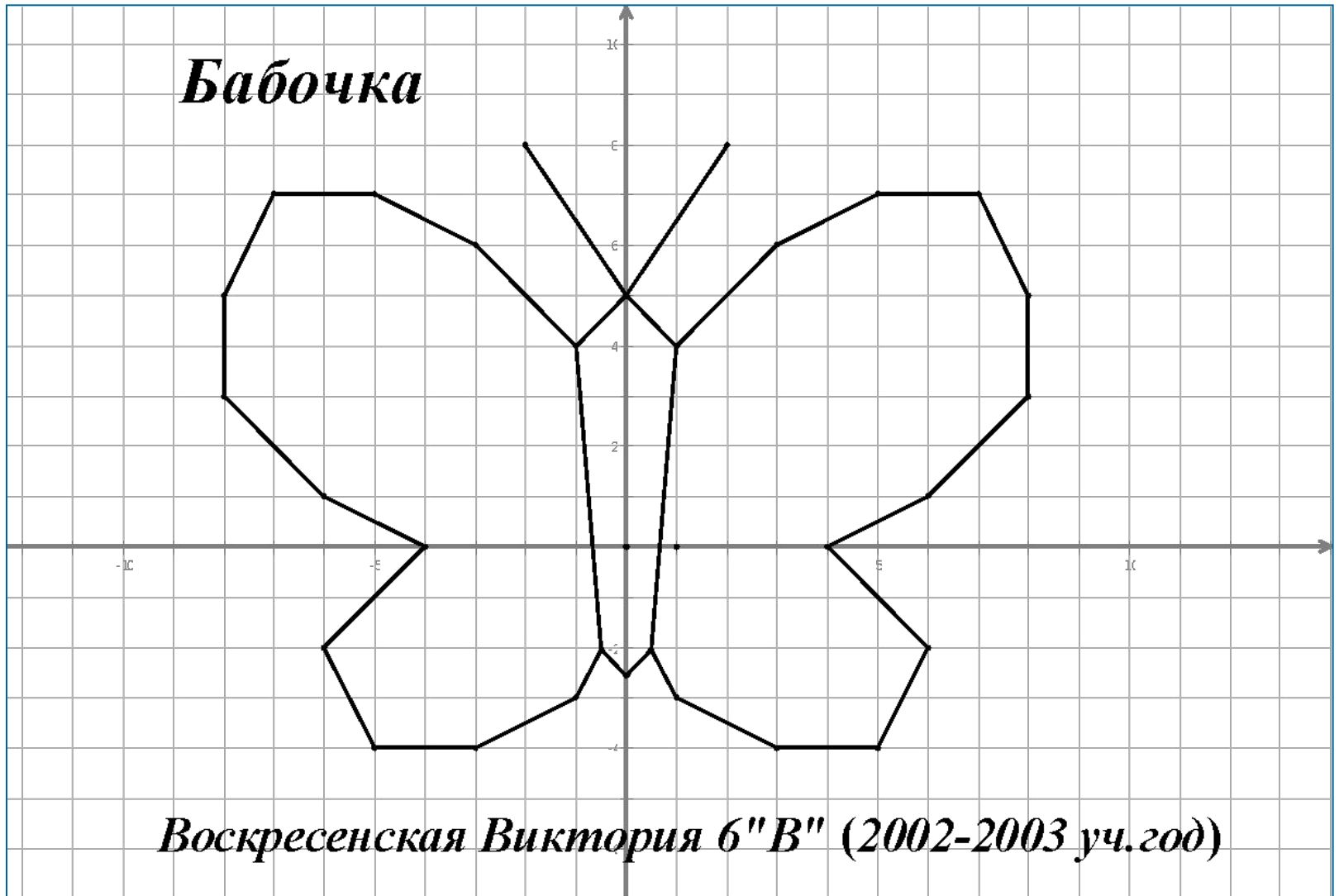
**M(0;-4)**

$M((7,3), (-6,4))$

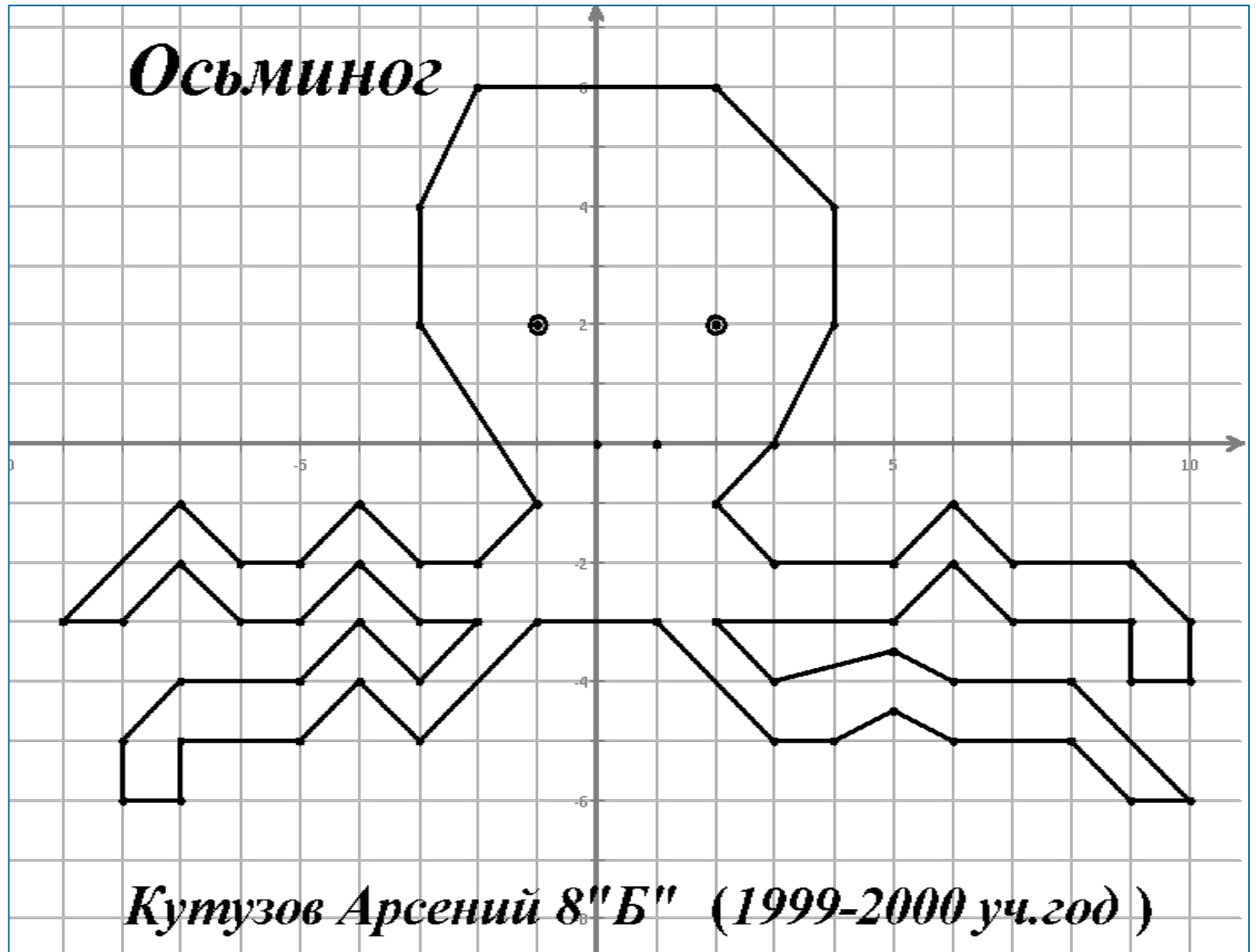


# Творческие работы учащихся

*Бабочка*



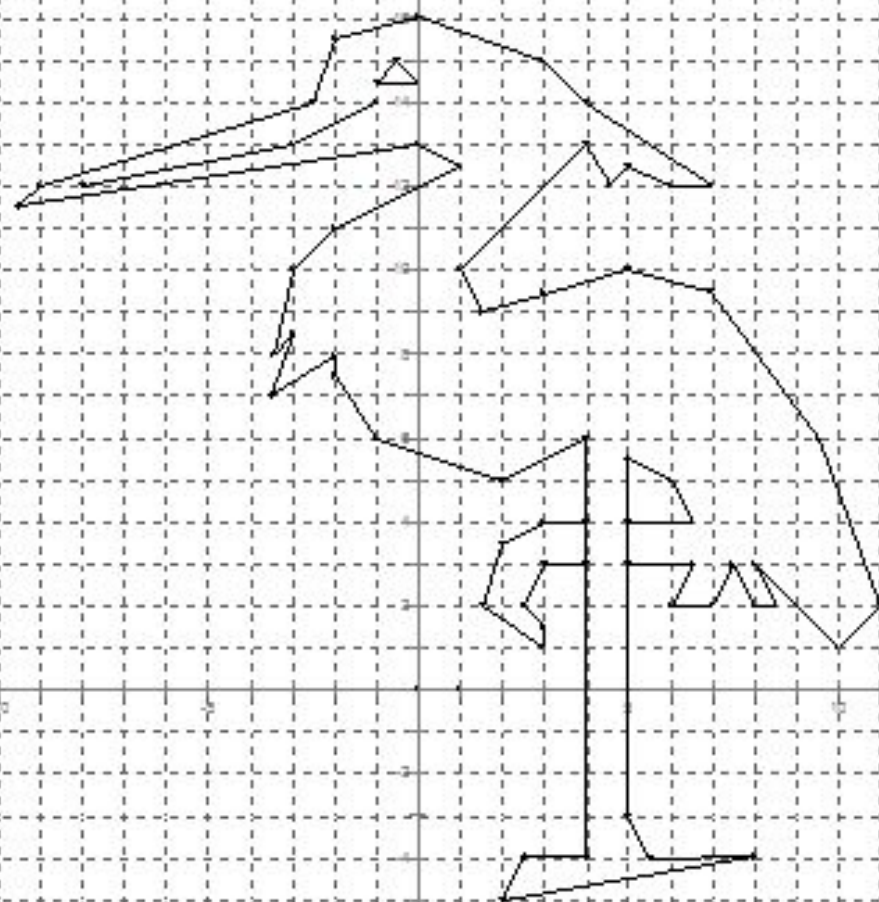
# Осьминог



Курузов Арсений 8"Б" (1999-2000 уч.год )

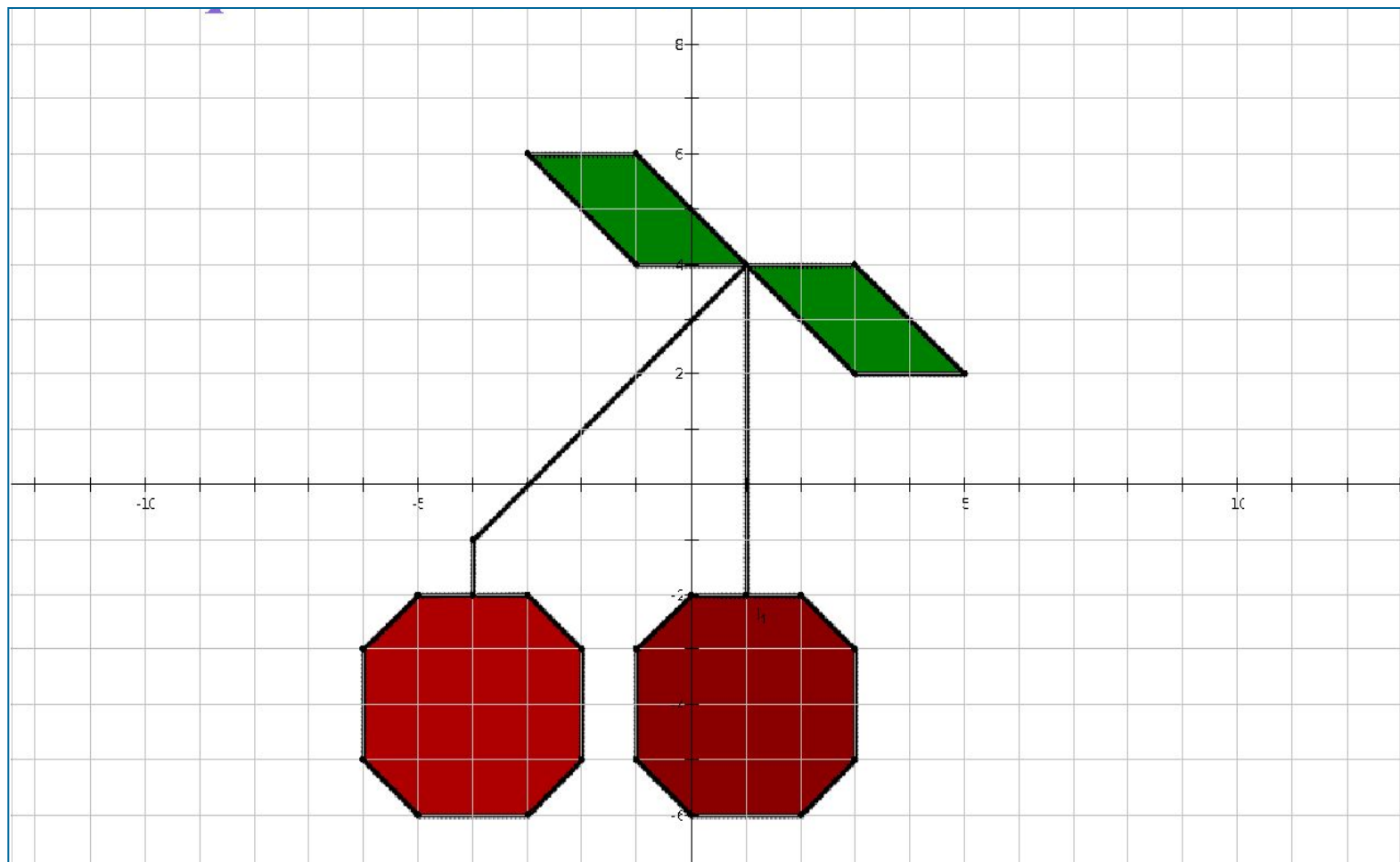


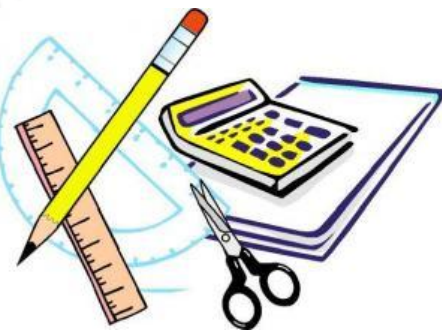
# Цапля



Павлова Ольга 8"Б" (2000-2001 уч. год)

# ВИШНЯ





п.45

№ 1417;  
1418;  
1419





# Рефлексия

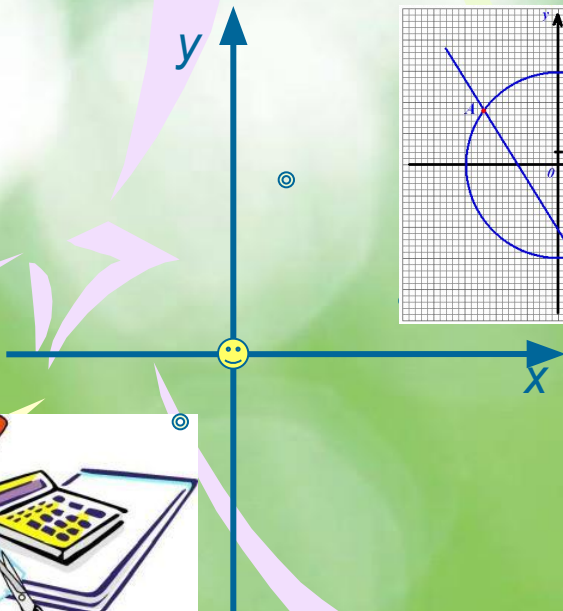
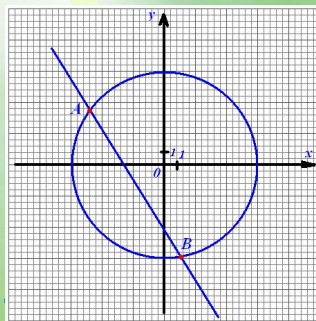
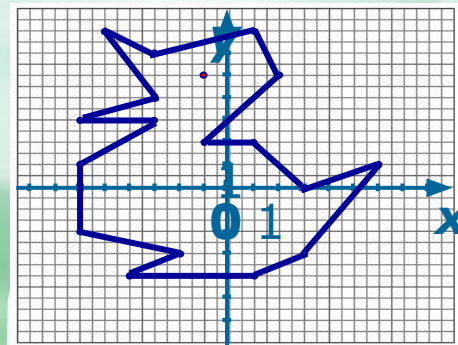


1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я приобрел...
7. Я научился...
8. У меня получилось ...
9. Я смог...



10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

# Спасибо за внимание!



МОУ Борская СОШ №1 «ОЦ»  
Панарина Л.В.