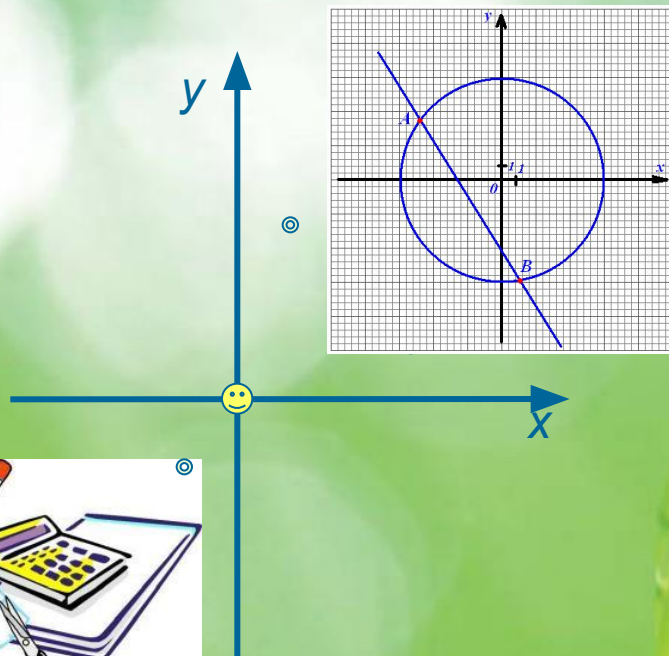


Координатная плоскость



Цели урока:

- **Обучающая:** познакомить учащихся с новыми понятиями: “координатная плоскость”, “система координат”, “прямоугольная система координат”, их использование в практических целях и в жизни человека; научить учащихся ориентироваться на координатной плоскости, находить координаты заданных точек, и по заданным координатам точки определять ее положение на координатной плоскости;
- **Развивающая:** развивать познавательную активность, творческие способности учащихся;
- **Воспитательная:** воспитание интереса к предмету с привлечением мультимедийных возможностей компьютера.

$$-2 \cdot (-1,6) \cdot (-5)$$

$$-15 + 27$$

-5

$$-1,5 + 2,7$$

3

2
-
15

$$-15 : 3 \cdot (-6)$$

$$-8 - 12$$

-5

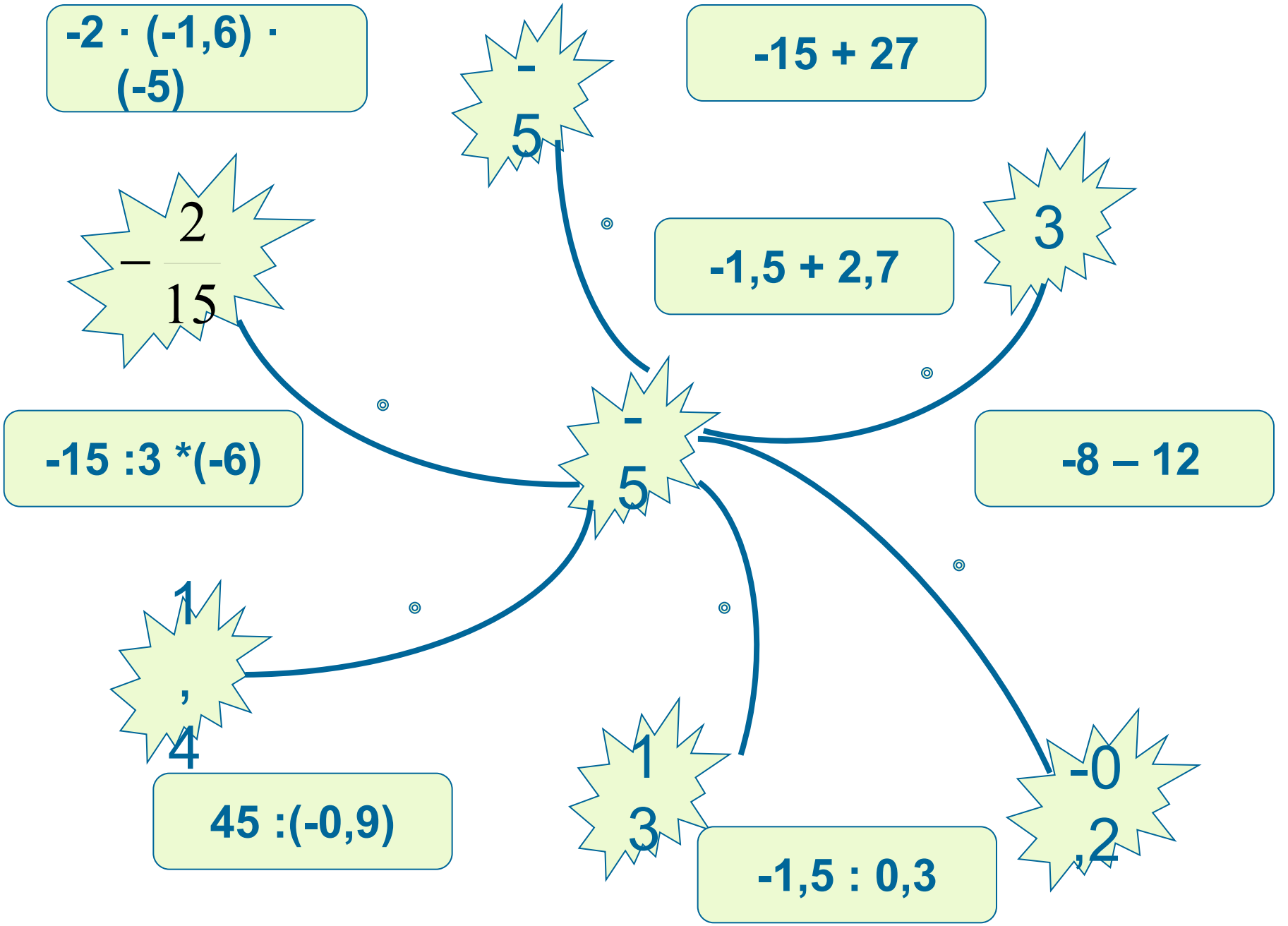
1
,
4

$$45 : (-0,9)$$


1
3

$$-1,5 : 0,3$$

-0
,2



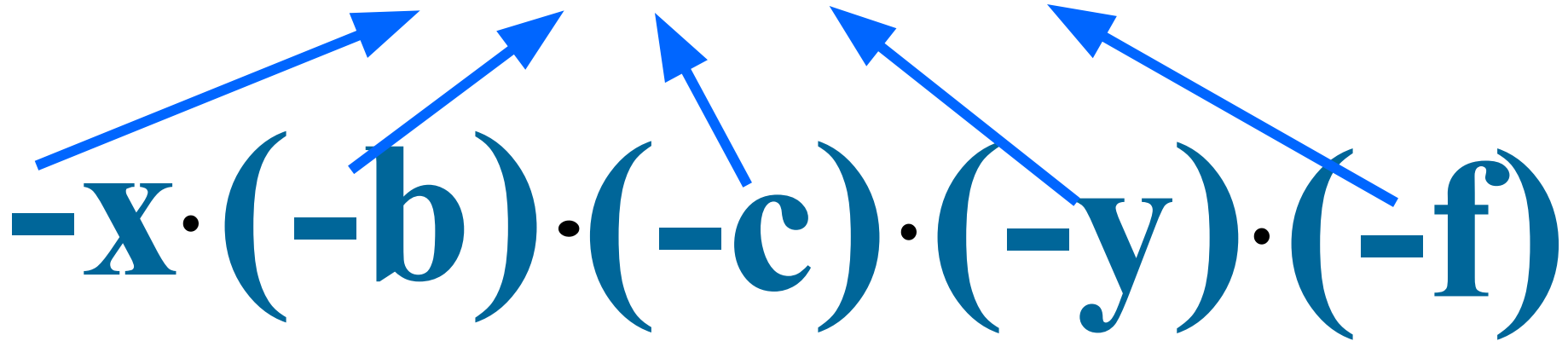
4 минуса – четное число


$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot f$$

Коэффициент **+1**


$$= +1xbycf$$


5 минусов – нечетное число



$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot (-f)$$

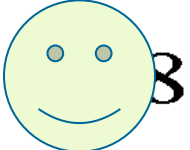
Коэффициент **-1**


$$= -1xbycf$$


1) $\left(5,4 - 3\frac{1}{2}\right) + \left(3,5 - 5\frac{2}{5}\right) =$ 

2) $6,13 - 8,2 + 8\frac{1}{5} =$ 

3) $3,8 - 4,3 - 3\frac{4}{5} =$ 

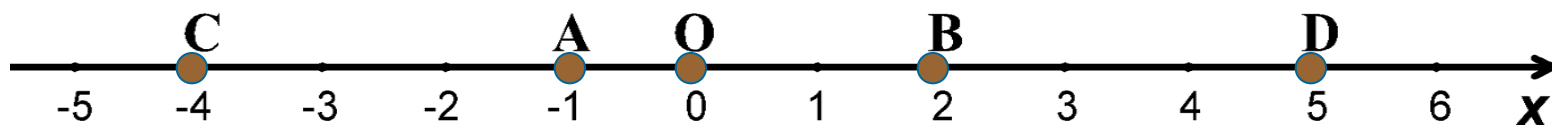
4) $-5,2 + 4,38 - 2,6 + 7,8 =$ 

5) $(-3,7 + 5,2 - 1,5) : 2,85 =$ 

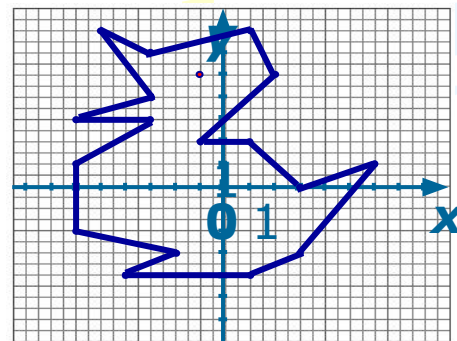
6) $(1,4 - 4,2 + 2,8) \cdot 1,254 =$ 

ОТВЕТИТЕ УСТНО

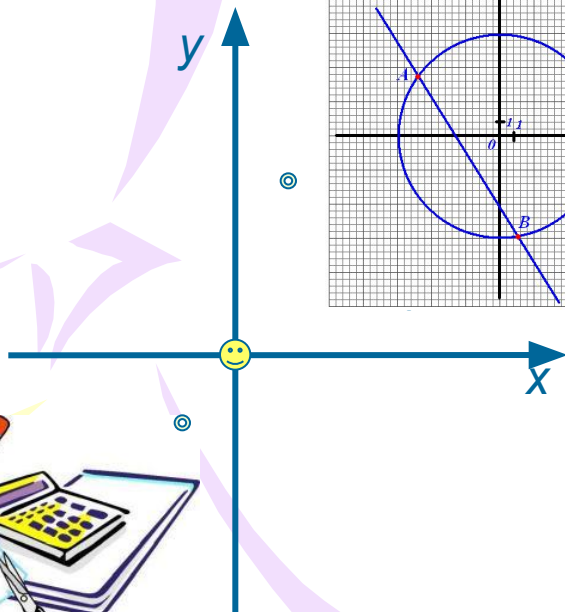
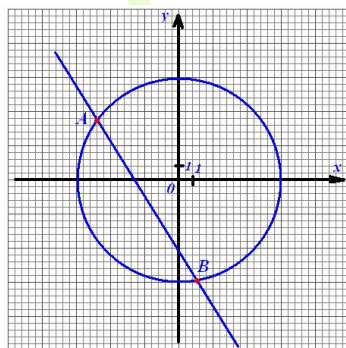
1. Какая прямая называется координатной прямой?
2. Определите координаты точек на координатной прямой:



3. Какие прямые называются перпендикулярными?
4. С помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые?



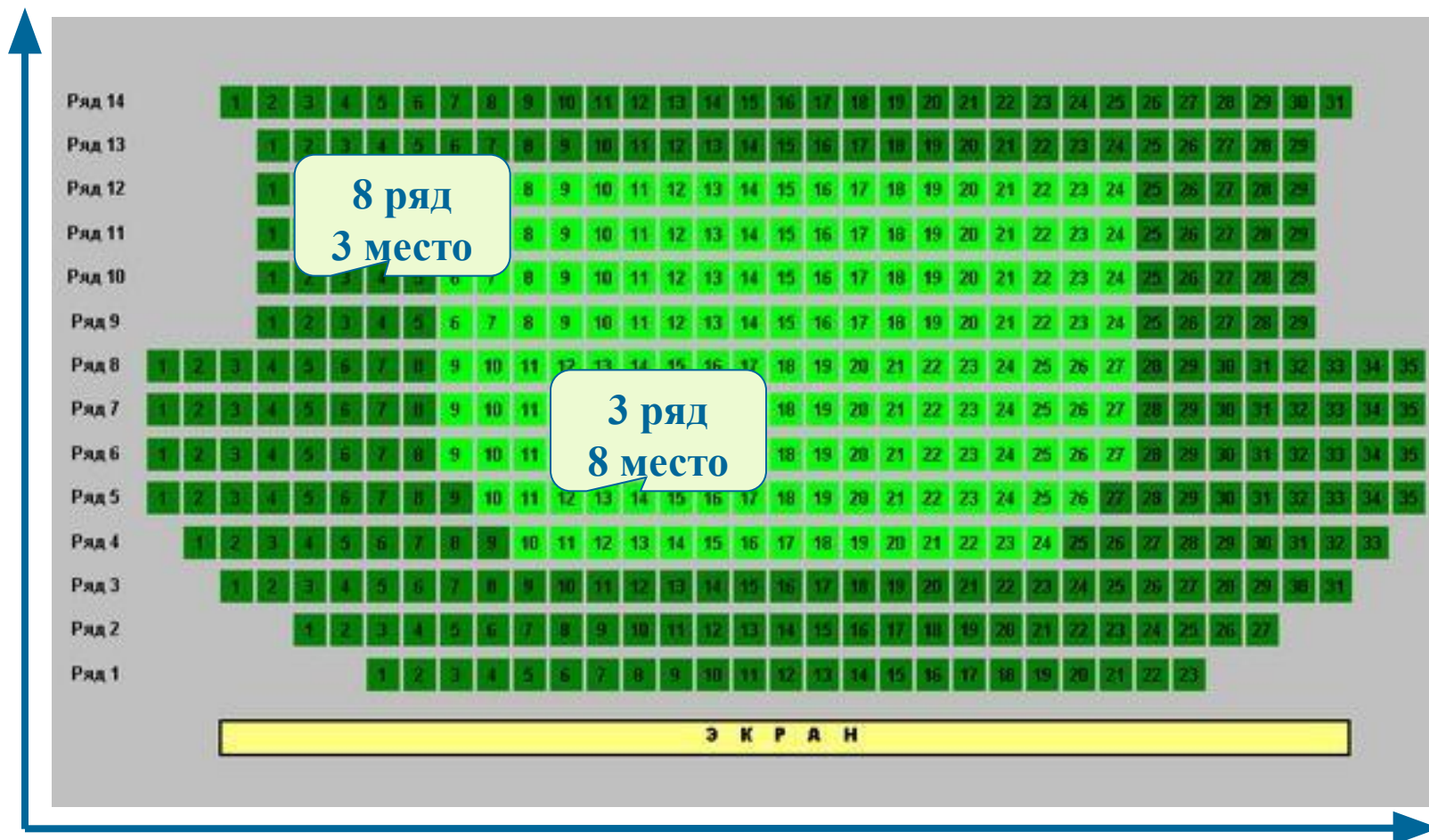
Координатная плоскость



Чтобы найти свое
место в зале,
сначала мы ищем свой
ряд, затем своё место.

ЗВони 0644 ГОРОДСКОЙ СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТОВ 0644

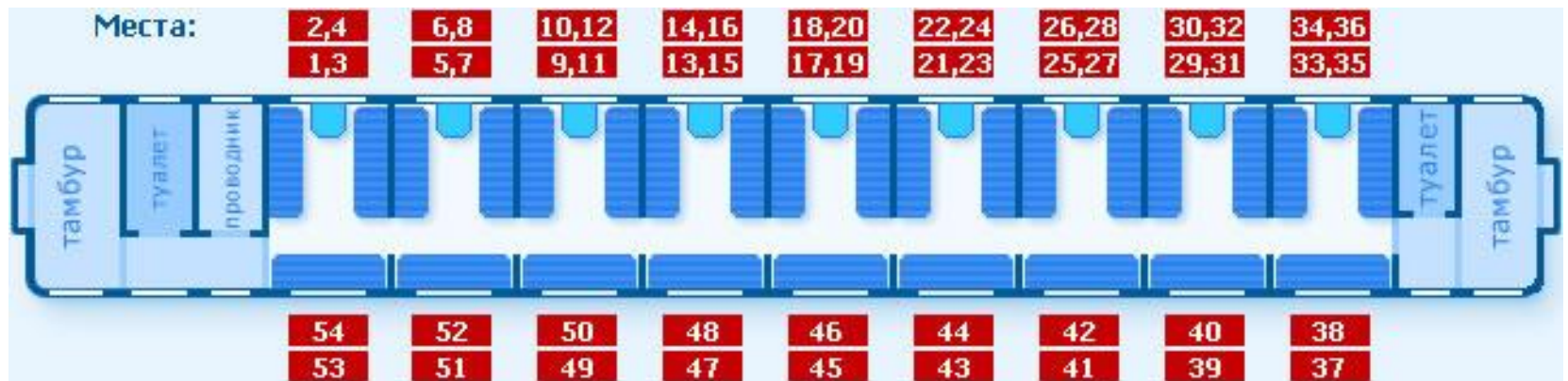




3 ряд 8 место, совсем не тоже самое,
что 8 ряд 3 место.



Чтобы найти свое место в поезде сначала мы ищем свой вагон, затем номер своего места.

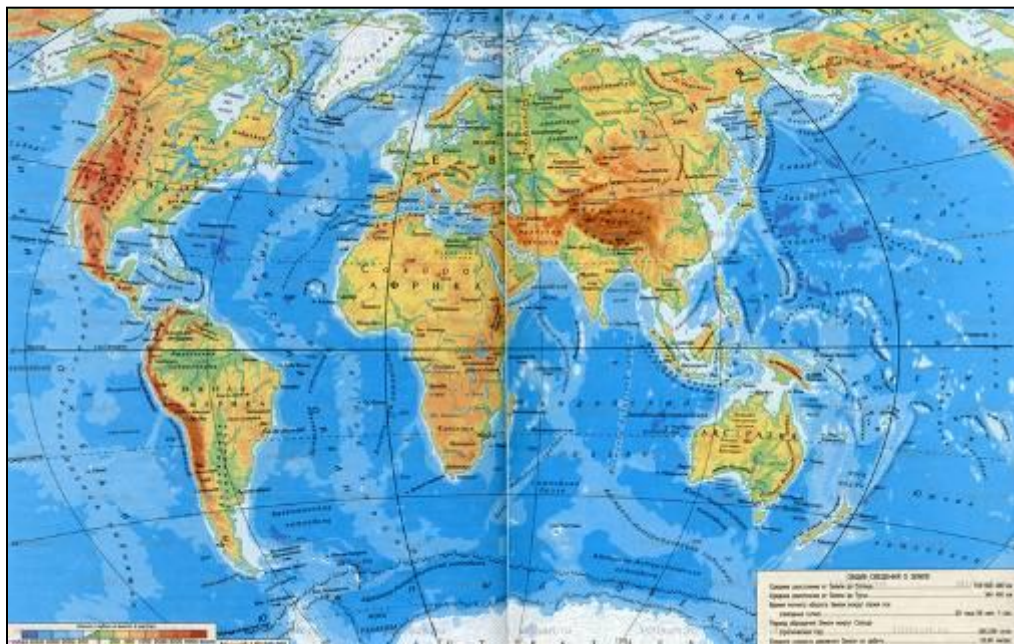
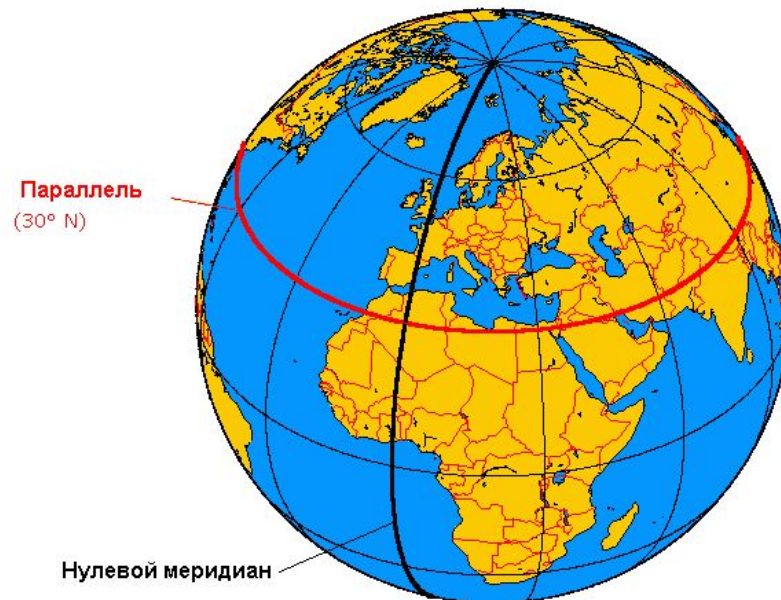


Гиппарх - древнегреческий ученый



Система географических координат

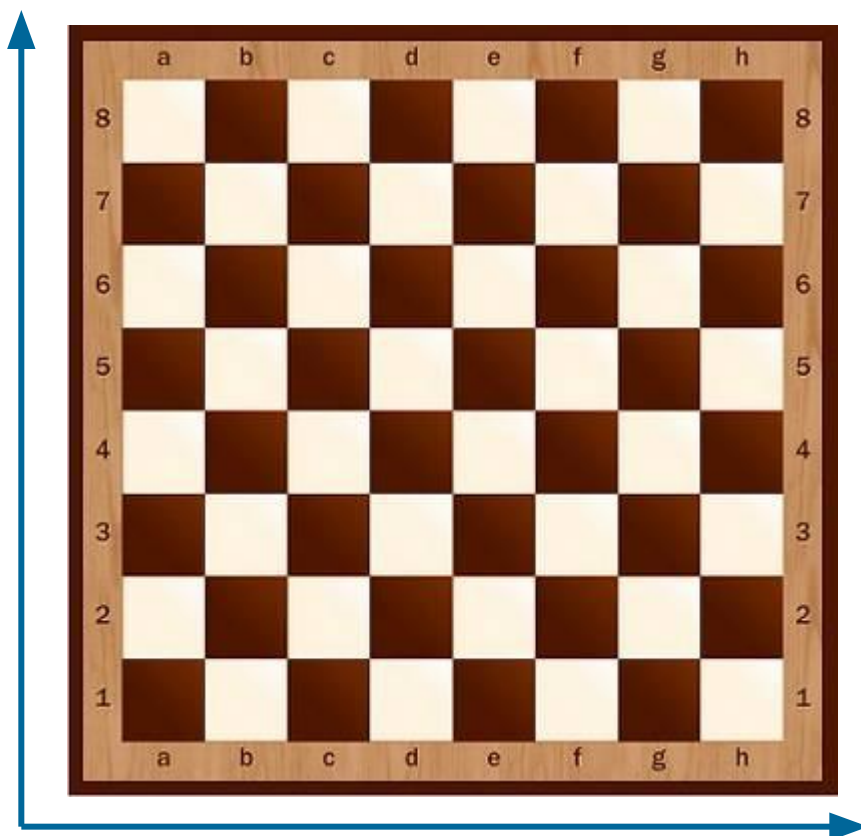
Широта – параллели,
долгота - меридианы



Нанесенные на
глобусы и карты
параллели и
меридианы
составляют
градусную сетку.



Шахматы



Вертикали – цифры,
горизонтالي –
латинские буквы.



**Клавдий
Птоломей**



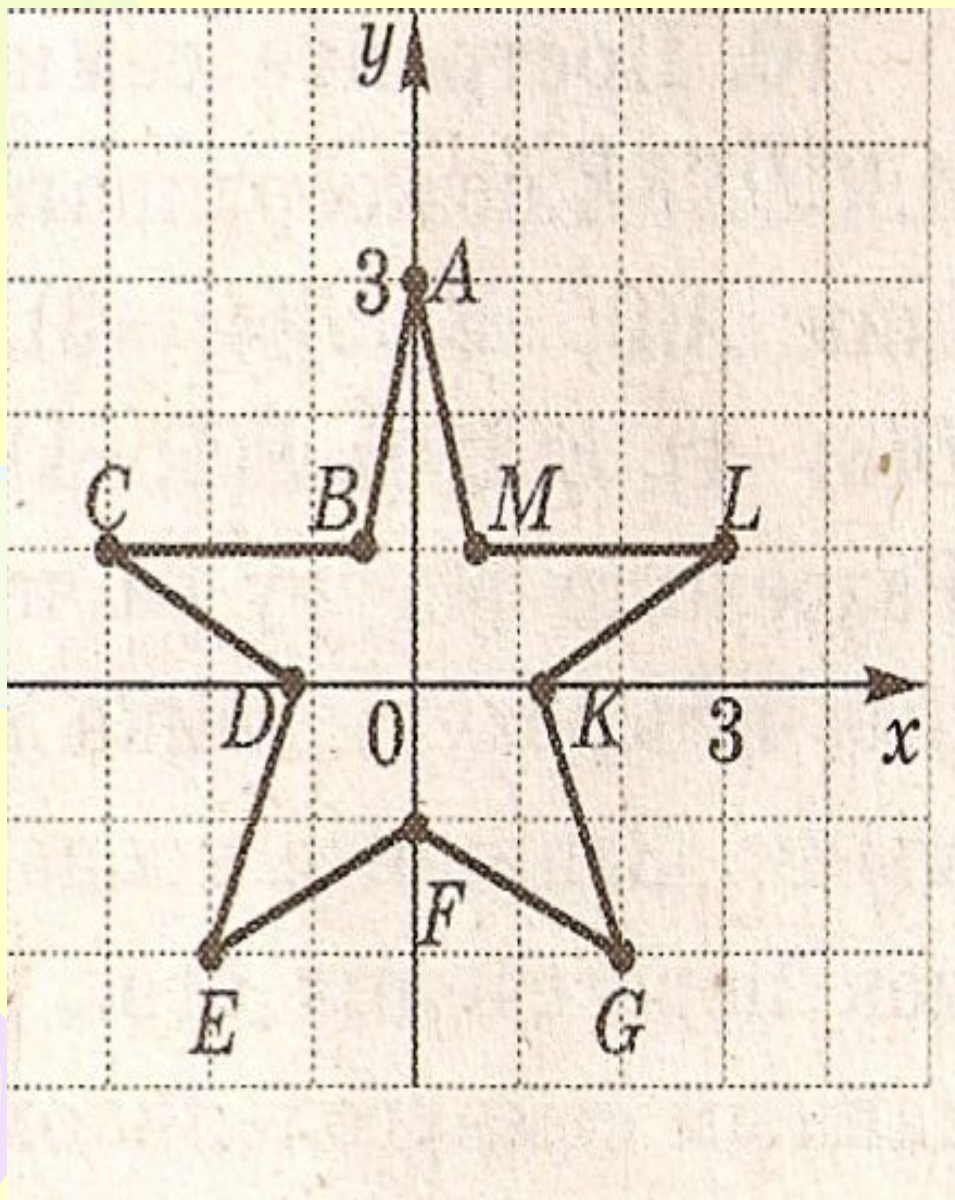
Пьер Ферма



Рене Декарт



**Готфрид Вильгельм
фон Лейбниц**



Как определить положение каждой точки, из которых состоит фигура?



II четверть

I четверть

Ось ординат

Ось абсцисс

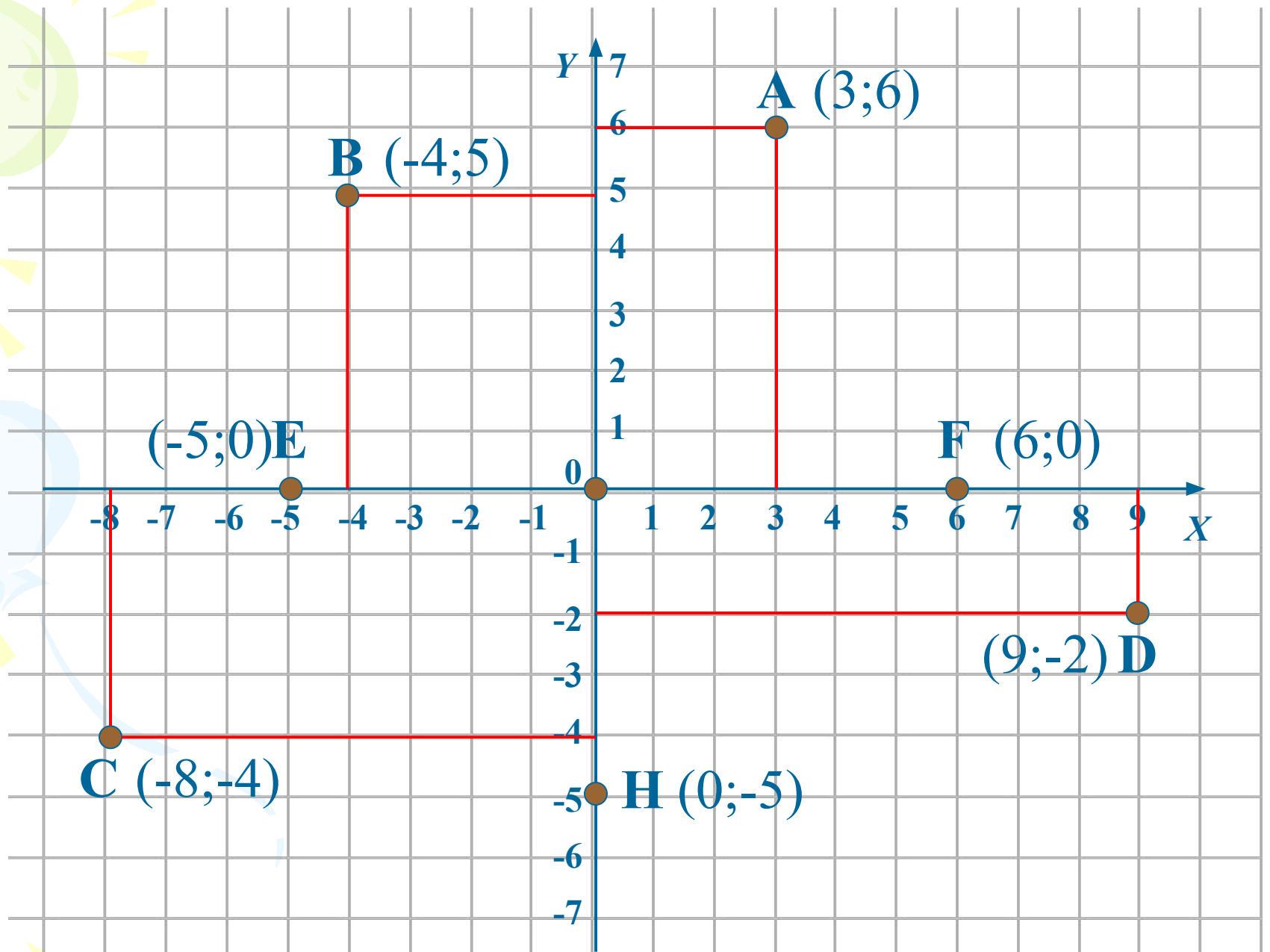
-8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 X

Координатная плоскость

III четверть

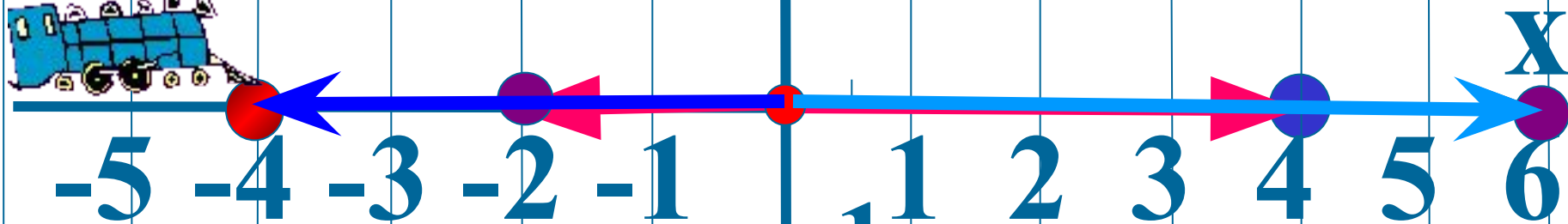
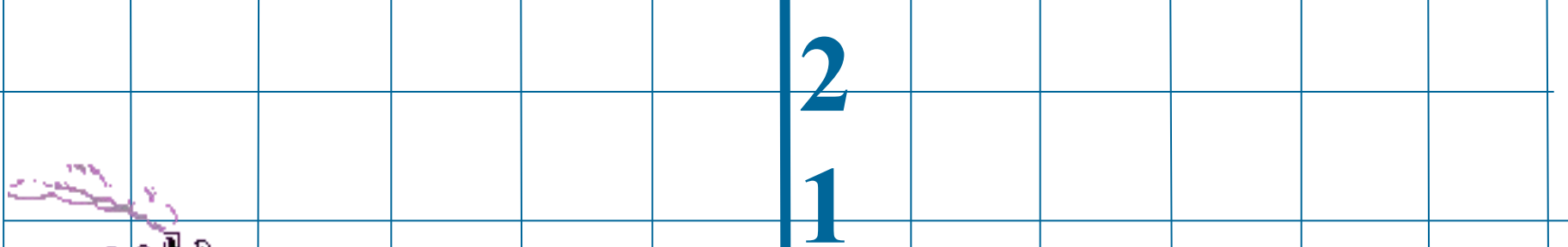
IV четверть





Каждая точка такой плоскости имеет **две координаты.**

B(-2;0) y **A(4;0)**

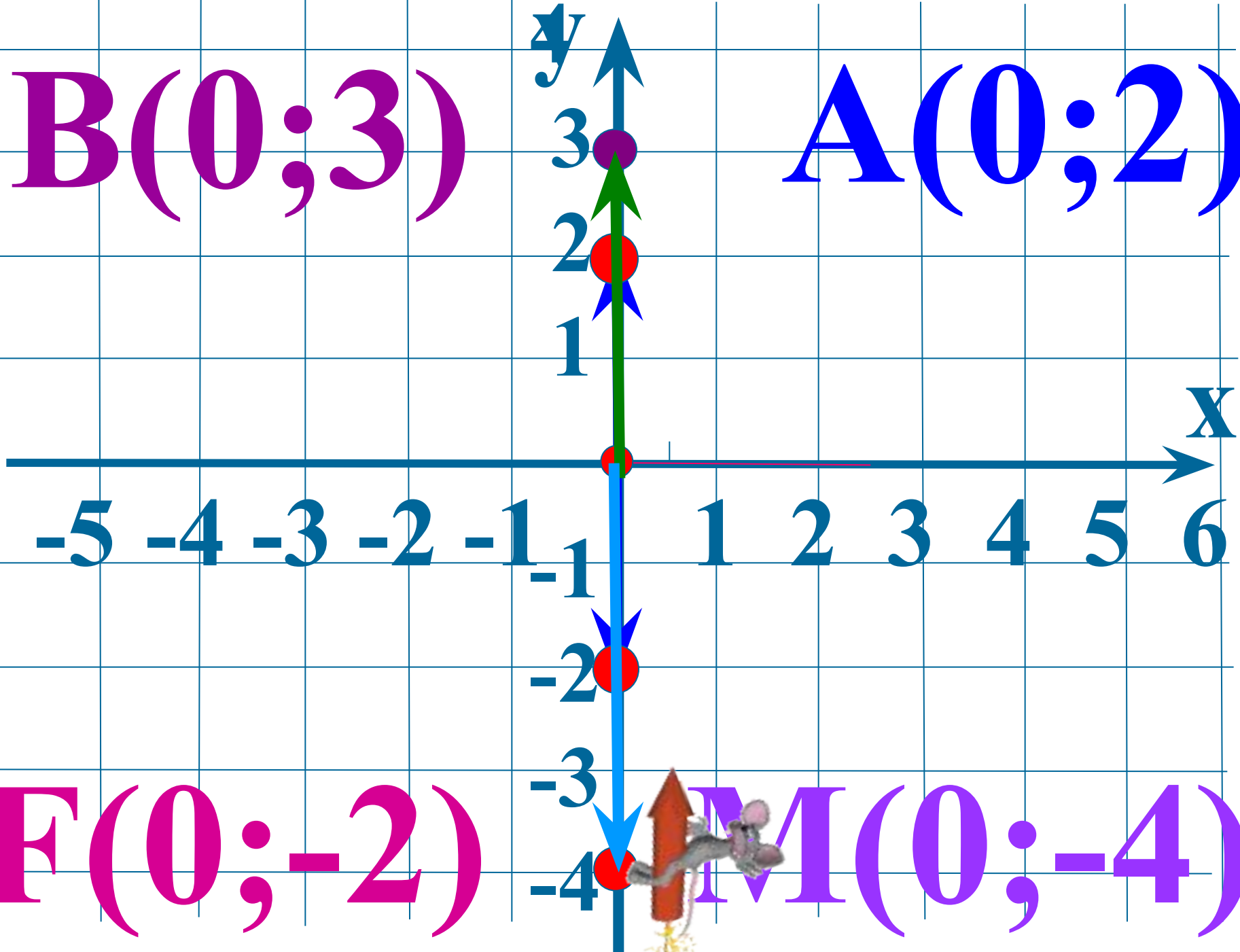


F(-4;0)

M(6;0)

B(0;3)

A(0;2)



y

x

-5 -4 -3 -2 -1 1 2 3 4 5 6

3

2

1

0

-1

-2

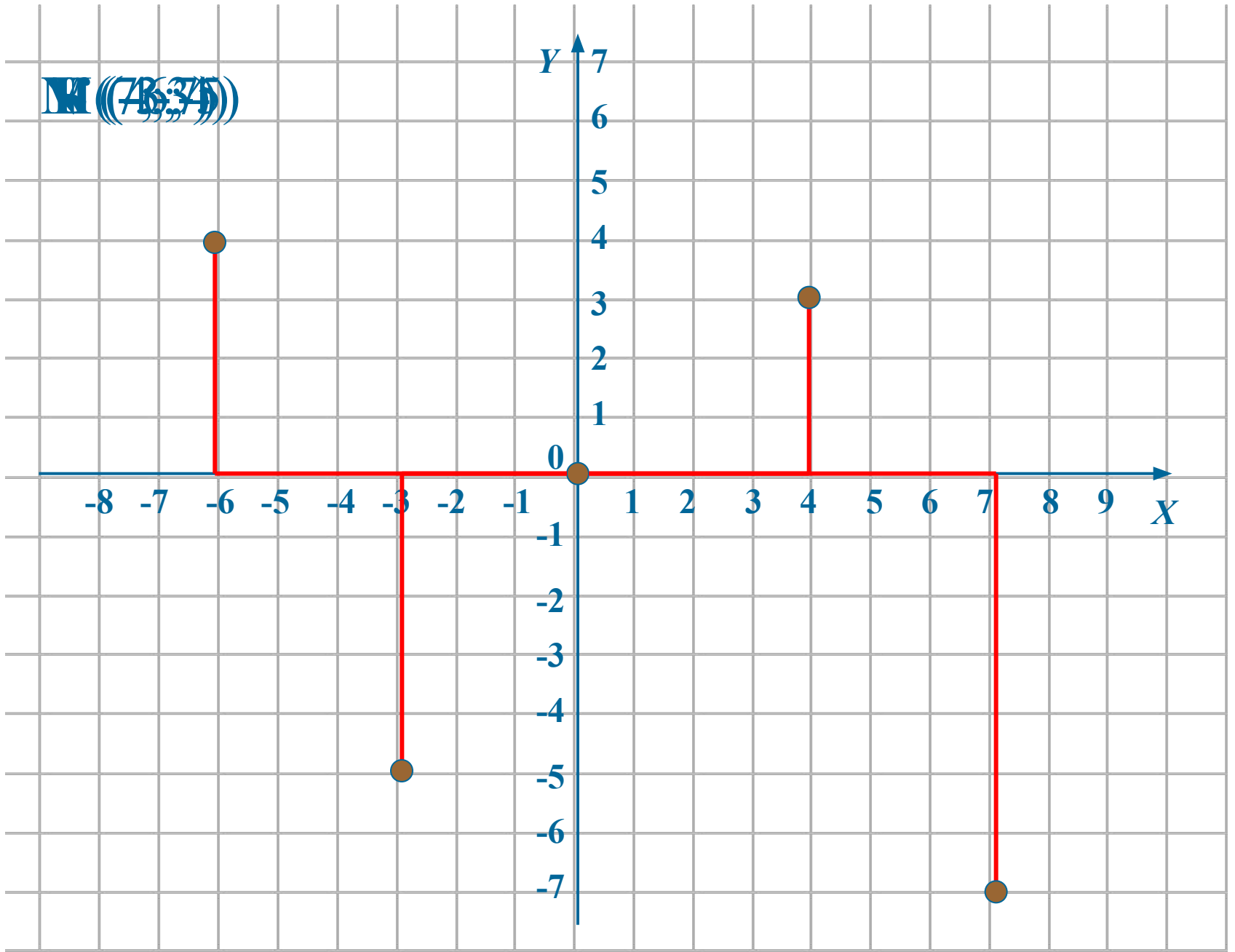
-3

-4

F(0;-2)

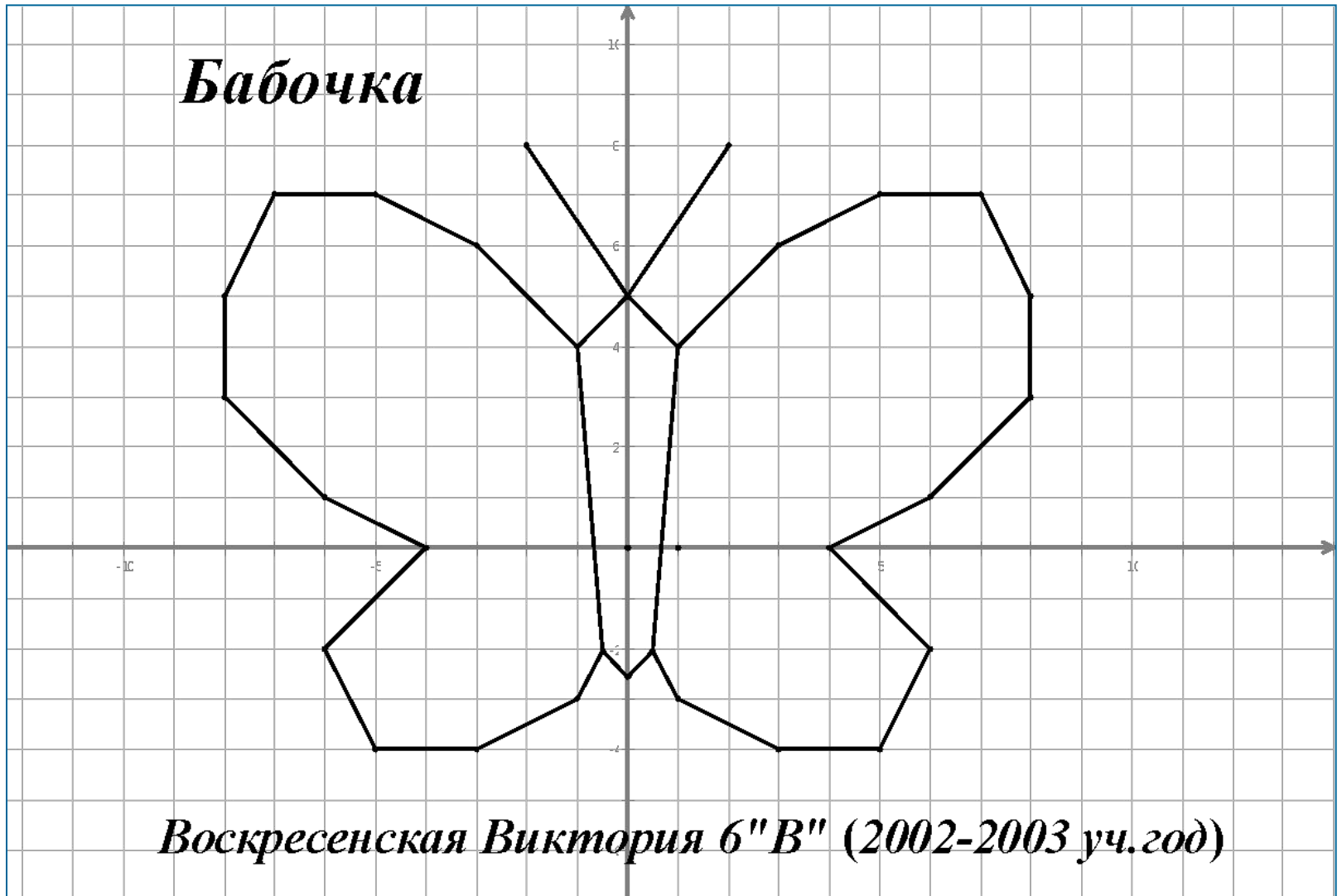
M(0;-4)

$M((7,3), (-6,4))$



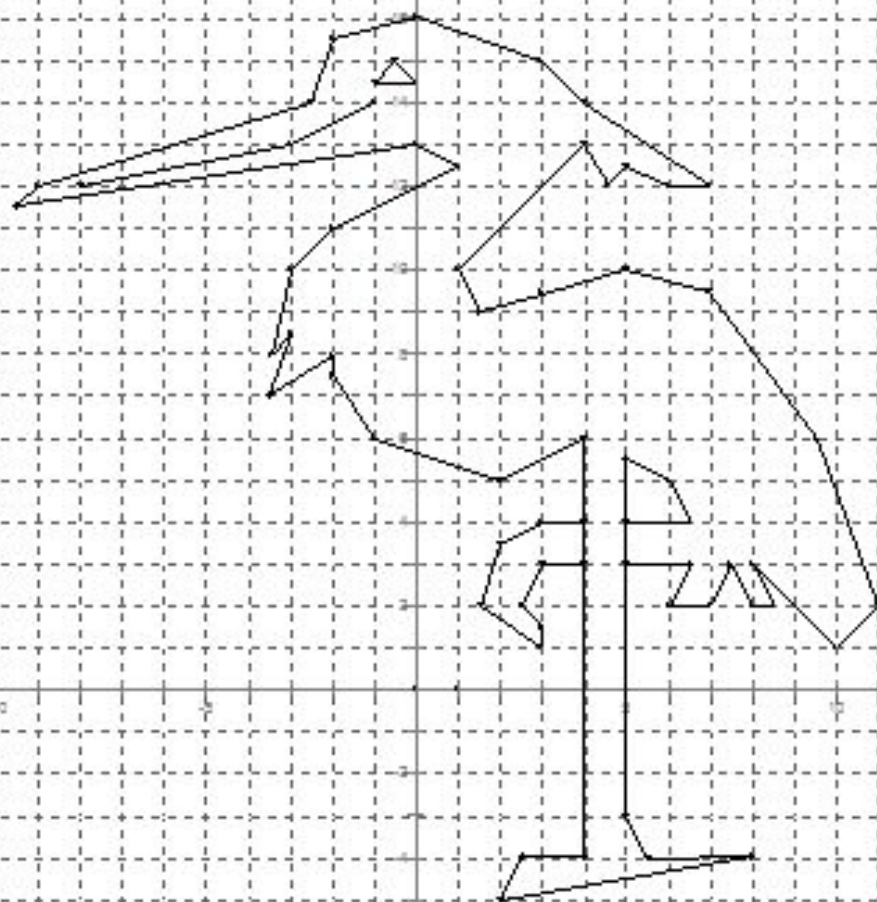
Творческие работы учащихся

Бабочка



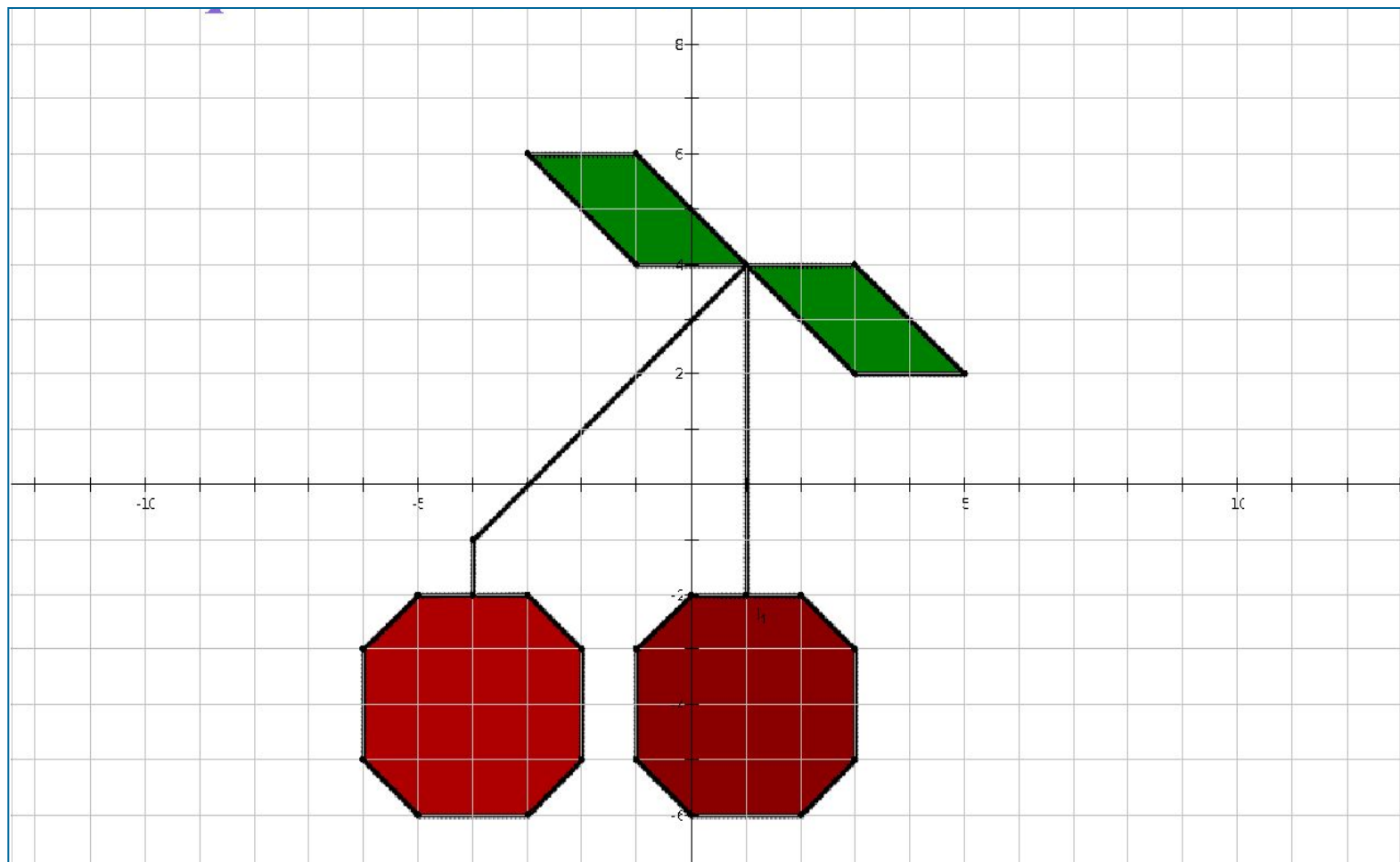
Воскресенская Виктория 6"В" (2002-2003 уч.год)

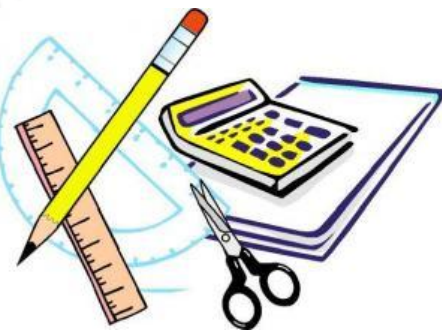
Цапля



Павлова Ольга 8"Б" (2000-2001 уч. год)

ВИШНЯ





smgkshkbya.ucoz.ru

п.45

№ 1417;
1418;
1419



smgkshkbya.ucoz.ru





Рефлексия

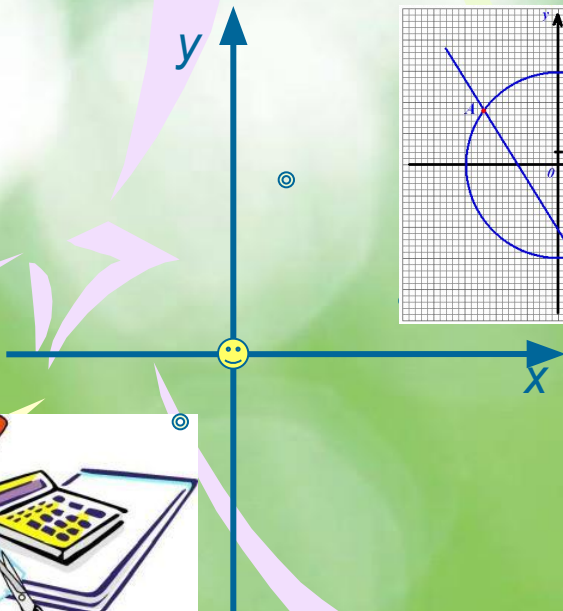
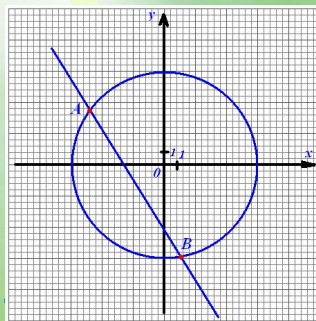
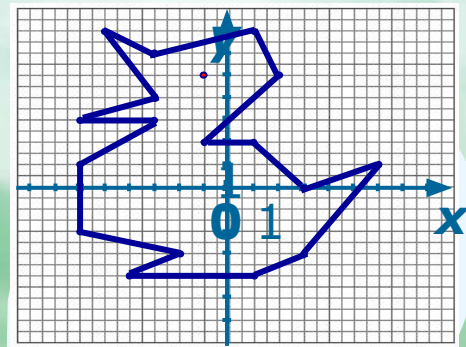


1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я приобрел...
7. Я научился...
8. У меня получилось ...
9. Я смог...



10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

Спасибо за внимание!



МОУ Борская СОШ №1 «ОЦ»
Панарина Л.В.