

# Из опыта работы Шипиловой И. П.

«Теория «графов» как инструмент для формирования знаний о местонахождении и взаимном расположении государств, субъектов РФ».



# Содержание:

- *Несколько слов о памяти вообще.*
- *Теория «графов», как приём развития картографической памяти.*
- *«Графический» практикум.*
- *Источники информации.*



# ***Несколько слов о памяти вообще.***

- **Памятью называют психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.**
- **Как следует из определения, *память — это процесс, состоящий из трех последовательных стадий: запоминание, сохранение и воспроизведение.***
- **В реальности есть еще и *четвертая стадия — узнавание.* Если одна из этих стадий в процессе по какой-то причине не срабатывает, то педагог делает вывод, что у ребенка плохая память.**
  
- **Но часто мы неправильно понимаем выражения «хорошая память» и «плохая память». Нам кажется, что человек так и рождается с хорошей или плохой памятью, что память — это какая-то врожденная способность. На самом деле это не так.**
- **Плохая память — это несформированная память, а точнее, *несформированная произвольная память.***



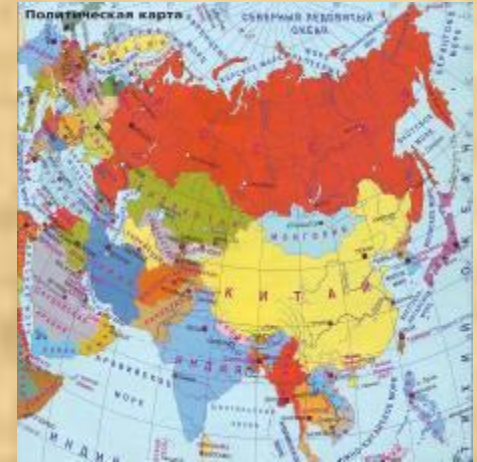
- **Человеческая память — это прежде всего произвольная память (именно этим она отличается от памяти животных).**
- **Каждый человек запоминает абсолютно все, что видит, слышит или читает (не дословно, а на уровне смысла), но далеко не все потом может произвольно воспроизвести.**
- **Тут действует одно правило: то, что запоминается автоматически (без участия сознания), потом не может быть воспроизведено, осознано по желанию человека.**
- **Тем не менее оно остается в памяти, и человек совершенно неожиданно для самого себя может вспомнить что-то такое, что, по его мнению, он давно уже забыл или никогда не помнил.**
- **Следовательно, тот, кто много думает, тот много помнит, т. е. память и мышление всегда идут рядом.**



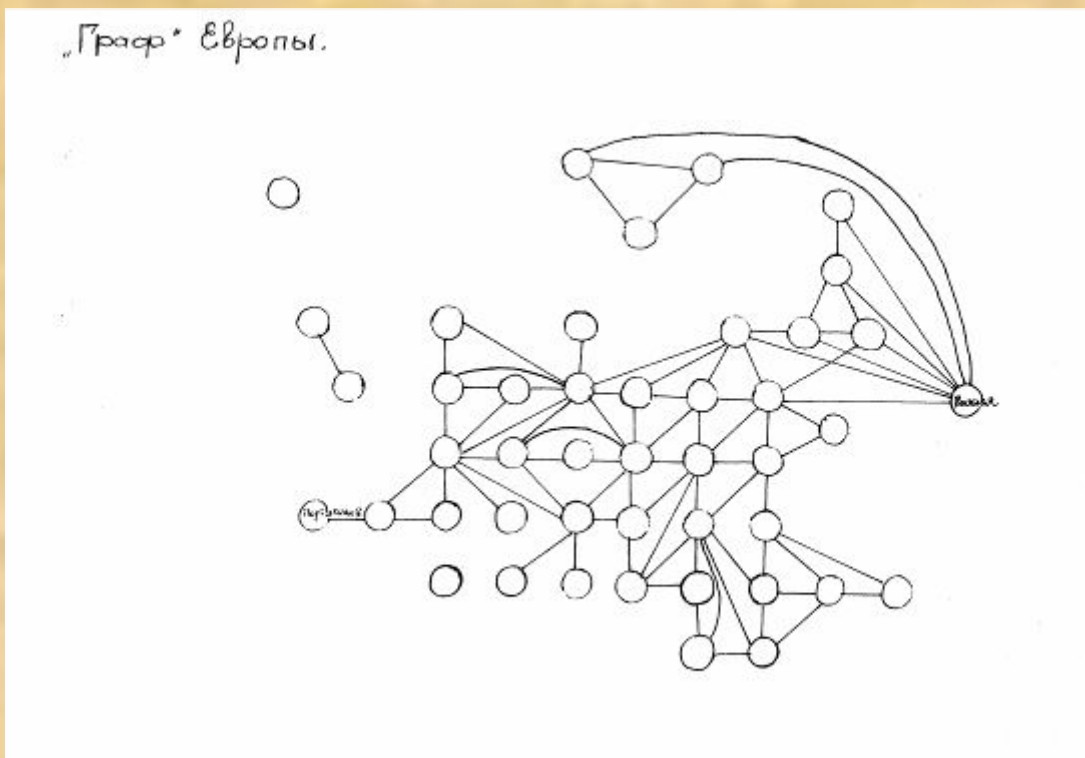


# Теория «графов», как приём развития картографической памяти.

- Как известно, не у всех учеников хорошая память, да и обыкновенная политическая карта мира зачастую не может служить эффективным инструментом для формирования знаний о местонахождении и взаимном расположении государств.
- Поверхностное изучение карты — проблема для многих учащихся. Кто-то запоминает размещение стран по цвету (за некоторыми государствами закреплены определенные цвета, например, Китай всегда показывается желтым цветом),



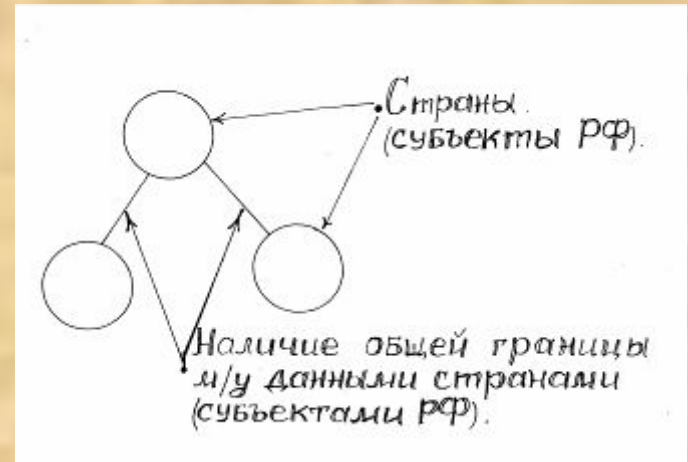
**В решении вышерассмотренной проблемы, школьникам могут помочь «графы». «Граф» — это математическая модель, используемая для описания взаимного расположения объектов на политической карте мира (административной карте РФ).**



- При использовании «графов» в вершинах можно указывать названия лишь некоторых стран, чтобы ученики заполнили недостающие.



- Кружками (вершинами «графа») обозначаются страны, а линиями, соединяющими кружки (ребрами «графа»), — наличие общей границы между соответствующими государствами.



- В теории «графов» вершины, соединенные ребрами, принято называть «соседями первого порядка». Если из одной вершины в другую можно попасть, лишь пройдя через промежуточную вершину, то есть совершив путешествие по двум ребрам, такие вершины называют соседями второго порядка, и так далее.







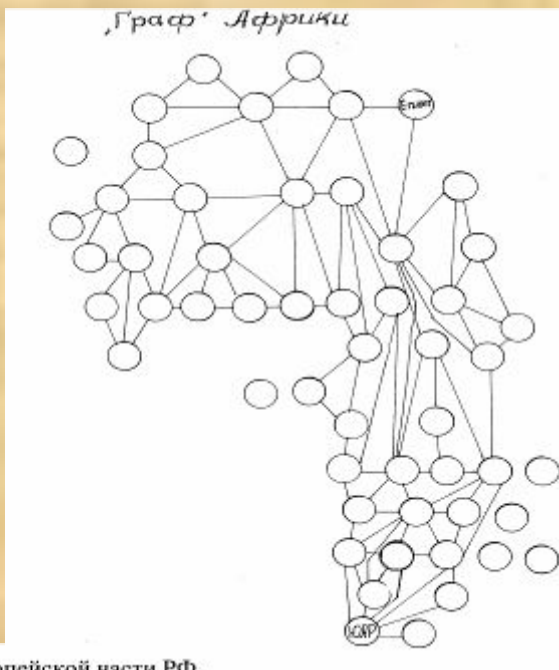


Используя политическую карту мира построй «граф» Америки.



Эффективным является не только выполнение заданий на «опознание» стран по готовым «графам», но и самостоятельное изготовление «графов» школьниками. При выполнении такого задания учащиеся выясняют не только множество подробностей политико-географической карты, но и получают навыки математического моделирования.



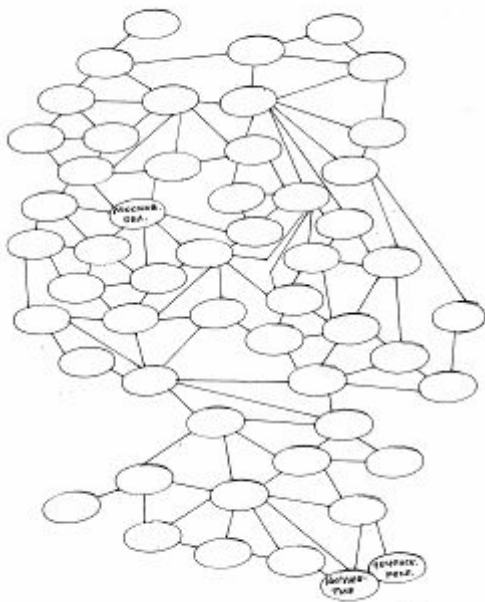


## Задания к «графам»:

1. В каждую вершину «графа» впишите название соответствующей страны(или её столицу).

1.

«Граф» Европейской части РФ.  
/административное устройство Европейской части/.



2.

2. В каждую вершину «графа» впишите название субъекта РФ.

# Проверочный практикум:

Используя «графы» регионов, выполни задания:

## 1 Вариант

1. Распредели страны по регионам: Суринам, Мадагаскар, Андорра, Ливия, Гайана, Мьянма, Сирия, Молдова.
2. Граничит ли Турция с Пакистаном? Назови соседей Пакистана.
3. Есть ли общие соседи у Германии и Швейцарии? Перечисли соседей Германии.
4. Перечисли соседей Боливии.
5. Перечисли соседей Замбии.

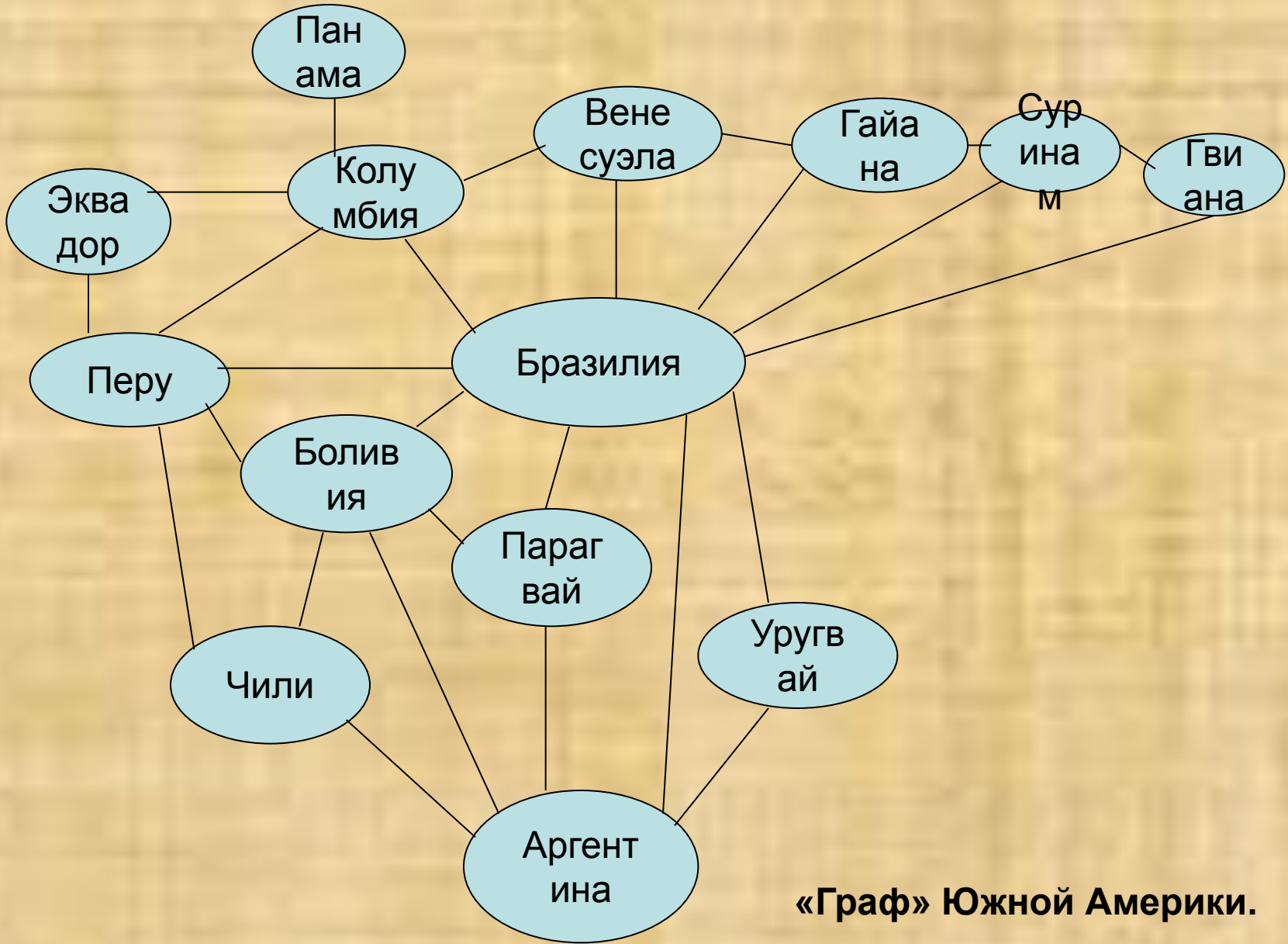
## 2 Вариант

1. Распредели страны по регионам: Камбоджа, Белиз, Бутан, Чехия, Оман, Камерун, Эквадор, Мали.
2. Граничит ли Парагвай с Чили? Назови соседей Парагвая.
3. Есть ли общие соседи у Индии и Афганистан? Перечисли соседей Индии.
4. Перечисли соседей Австрии.
5. Перечисли соседей Кении.









**«Граф» Южной Америки.**

# Заключение.

- «Граф», конечно, не может заменить карту. Он является лишь производной, но он дает возможность намного глубже проникнуть в карту, лучше рассмотреть и запомнить ее.





# Использованная литература:

- Блаженнов В. А. Приёмы развивающего обучения географии. - Москва: Дрофа, 2006.
- Гин А. А. Приёмы педагогической техники. – Москва: Вита-Пресс, 1999.
- Карасёв С. А. Политическая карта мира: Методические рекомендации к проведению уроков. – Саратов: Лицей, 2002.