

**План-конспект урока
с применением мультимедийной презентации**

Ежова Ирина Сергеевна

Тема урока. **Умножение девяти и на 9,
соответствующие случаи деления.**

Цель урока.

- 1. Составить таблицу умножения и деления на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления.**
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы.**
- 3. Развивать наблюдательность и умение рассуждать.**

ПЛАН УРОКА

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Работа над новым материалом.

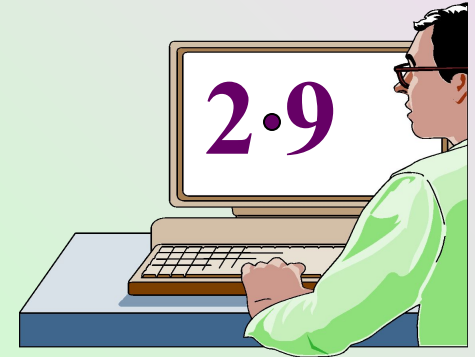
IV. Работа над пройденным материалом.

V. Итоги урока. Рефлексия.

VI. Домашнее задание.

I. Организационный момент.

- Таблицу умножения продолжим составлять
И случаи деления будем разбирать.
Компьютер-математик готов работать с нами,
А главное число узнаете сами.



Разминка.

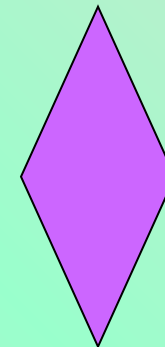
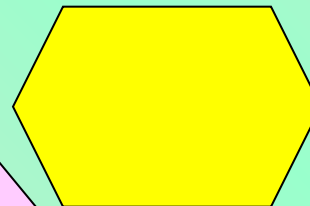
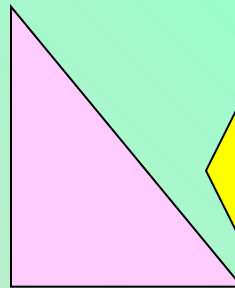
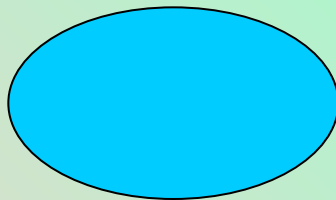
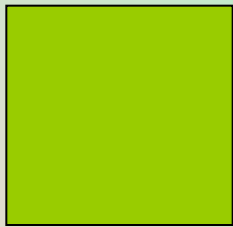
- Сколько будет трижды три?
- Сколько хвостов у 9 котят?
- Сколько ног у 4 птиц?
- Сколько недель в 63 днях?
- Как можно из 6 сделать 9?



II. Актуализация знаний

1. Упражнение на тренировку зрительной памяти и внимания.

(Запомнить и сказать: какие фигуры нарисованы, какого они цвета. Какая фигура лишняя? Почему?)



(Через 5 секунд фигуры удаляем с помощью кнопок вверх-вниз.)

2. Устный счет.

$2 \cdot 6 = 12$

$9 : \boxed{3} = 3$

$3 \cdot \boxed{6} = \boxed{1} 8$

$3 \cdot 8 = 18$

$\boxed{36} : 4 = 9$

$7 \cdot \boxed{7} = \boxed{4} 9$

$7 \cdot 6 = 42$

$\boxed{36} : 6 = 6$

$5 \boxed{4} : \boxed{6} = 9$

$4 \cdot 4 = 16$

$18 : \boxed{2} = 9$

$\boxed{6} \cdot 8 = \boxed{4} 8$

3. Сравните выражения.

$\boxed{<, >, =}$

$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$

$6 \cdot 6 > 6 \cdot 4$

$9 \cdot 3 > 9 : 3$

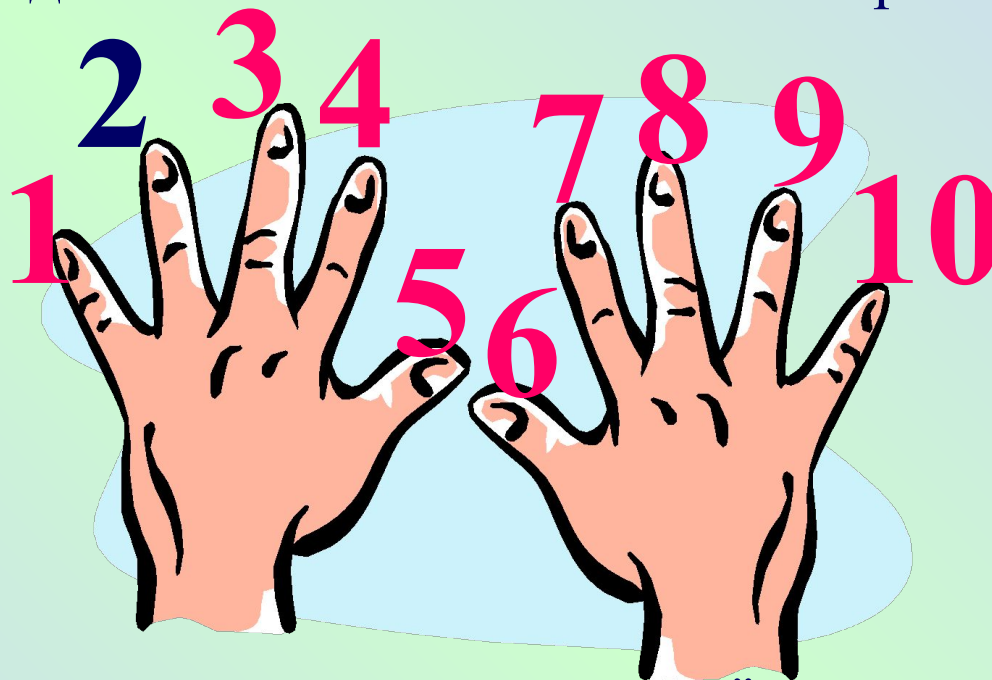
$6 \cdot 7 < 8 \cdot 6$

$9 \cdot 5 < 5 \cdot 10$

$7 \cdot 7 > 7 : 7$

III. Работа над новым материалом.

- Наступило долгожданное мгновение. Вы готовы к волшебству. Положите обе ладони на стол и запомните номера ваших пальчиков.



- Сейчас ваши пальчики превратятся в «счётные машинки». Проверим. Чтобы умножить 9 на число, вам достаточно найти пальчик с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева показывает первую цифру произведения (десятки), а число пальцев справа - вторую цифру (единицы). (Предлагаю: $9 * 2 = 18$)

Составление и запись таблицы умножения девяти, деления на девять.



$$9 * 1 = 9$$

$$9 : 9 = 1$$



$$9 * 2 = 18$$

$$18 : 9 = 2$$



$$9 * 3 = 27$$

$$27 : 9 = 3$$



$$9 * 4 = 36$$

$$36 : 9 = 4$$



$$9 * 5 = 45$$

$$45 : 9 = 5$$



$$9 * 6 = 54$$

$$54 : 9 = 6$$



$$9 * 7 = 63$$

$$63 : 9 = 7$$



$$9 * 8 = 72$$

$$72 : 9 = 8$$



$$9 * 9 = 81$$

$$81 : 9 = 9$$



$$9 * 10 = 90$$

$$90 : 9 = 10$$

- Каждый пример проверьте на вашей «вычислительной машинке»

Физкультминутка

Мы топаем ногами – 1,2,3;
Мы хлопаем руками – 1,2,3;
Киваем головой – 1, 2, 3.

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
И кружимся потом.

Мы топаем ногами:
Топ – топ – топ.

Мы хлопаем руками:
Хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки разведём
И побежим кругом.



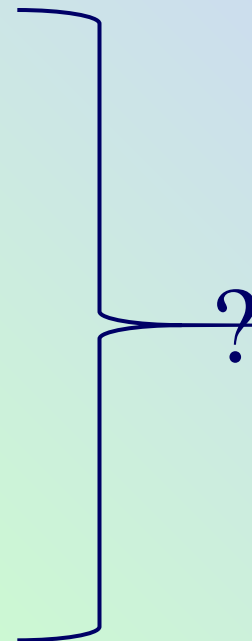
IV. Работа над пройденным материалом



— 60 рублей



— ? в 9 раз дороже



1. $60 \cdot 9 = 540$ (руб.) – стоит вторая кукла

2. $60 + 540 = 600$ (руб.) – стоят вместе

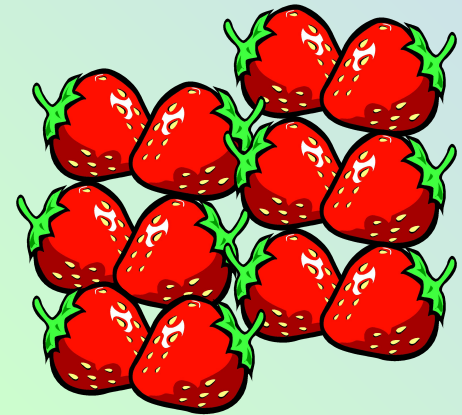
- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

Составьте по рисункам задачу, которая решалась бы так:

1. $\square \cdot \square$

2. $\square + \square$


$$\square \cdot \square + \square$$



$$9 \cdot 5 = 45$$

$$45 + 12 = 67$$

$$9 \cdot 5 + 12 = 67$$



V
W
X
Y
Z
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z