



## *Урок-путешествие*

*по математике в 3-м классе.*

*Лихачева Л.А., учитель начальной школы,  
ОСШ №28, город Шымкент.*

***Тема: «Закрепление  
табличного  
умножения и деления»***













НАЗЫБЕК БИ

ТӘЛӘ БИ

ӘБТИНӘ БИ



# НАЗВАТЬ ОТВЕТЫ:

$4 \cdot 9 = 36$

$8 \cdot 4 = 32$

$49 : 7 = 7$

$27 : 9 = 3$

$6 \cdot 3 = 18$

$7 \cdot 5 = 35$

$56 : 8 = 7$

$16 : 4 = 4$

$5 \cdot 8 = 40$

$6 \cdot 3 = 18$

$54 : 9 = 6$

$24 : 3 = 8$

$7 \cdot 2 = 14$

$7 \cdot 8 = 56$

$42 : 6 = 7$

$18 : 6 = 3$

$4 \cdot 7 = 28$

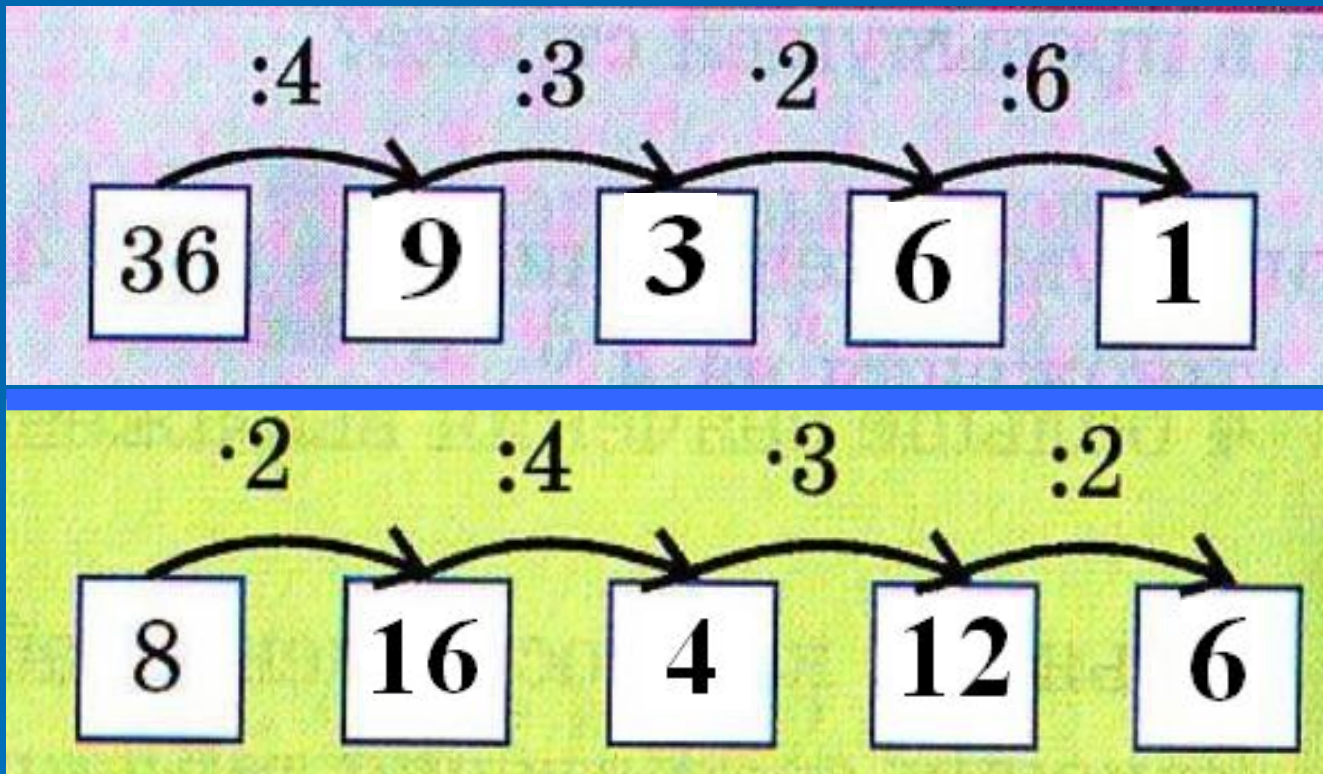
$3 \cdot 3 = 9$

$21 : 3 = 7$

$35 : 7 = 5$



**НАЗВАТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ ЧИСЛА:**



**НАЗОВИТЕ ЧИСЛА,  
КОТОРЫЕ ДЕЛЯТСЯ И НА 2,  
И НА 3:**

**5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,  
14, 15, 16, 17, 18.**



**7 декабря.  
Классная работа.**

**Тема: «Закрепление  
табличного умножения  
и деления»**







$$100 \cdot 5$$

$$5 \cdot 100 = 500$$

$$500 : 100 = 5$$

$$500 : 5 = 100$$

$$40 \cdot 10$$

$$10 \cdot 40 = 400$$

$$400 : 40 = 10$$

$$400 : 10 = 40$$

$$50 \cdot 5$$

$$5 \cdot 50 = 250$$

$$250 : 50 = 5$$

$$250 : 5 = 50$$

$$14 \cdot 0$$

$$0 \cdot 14 = 0$$

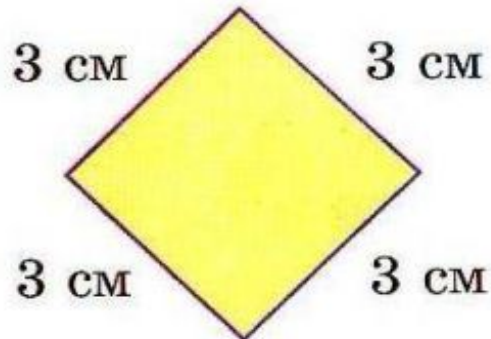
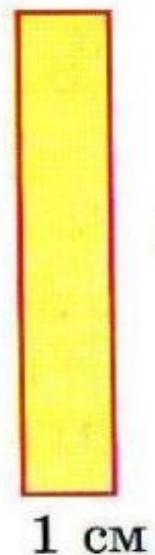
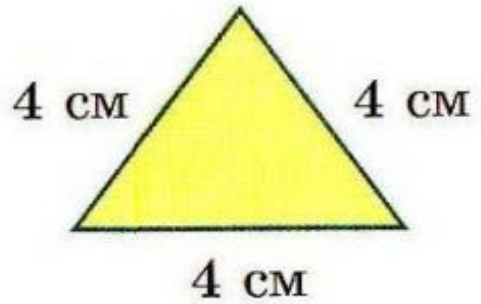
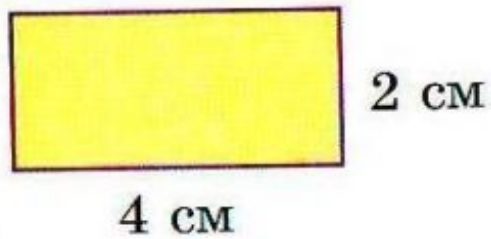
$$0 : 14 = 0$$







Найди фигуру, периметр которой отличается от периметра других фигур.





## **Задача.**

**Первый всадник проскакал 7 километров,  
а второй в 2 раза больше. Сколько  
километров проскакал второй всадник?**



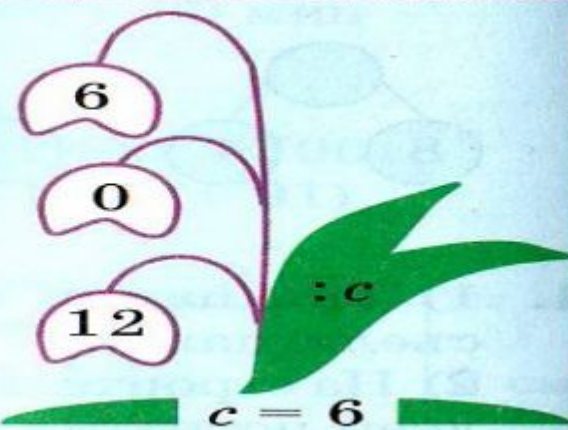
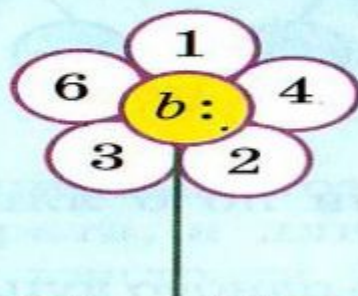
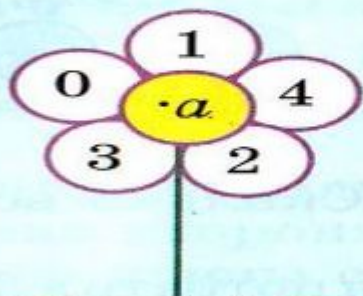


**$30 : 6 \cdot 0 + [400 - 200] : 10 = 20$**





Составь выражения и найди их значения:



















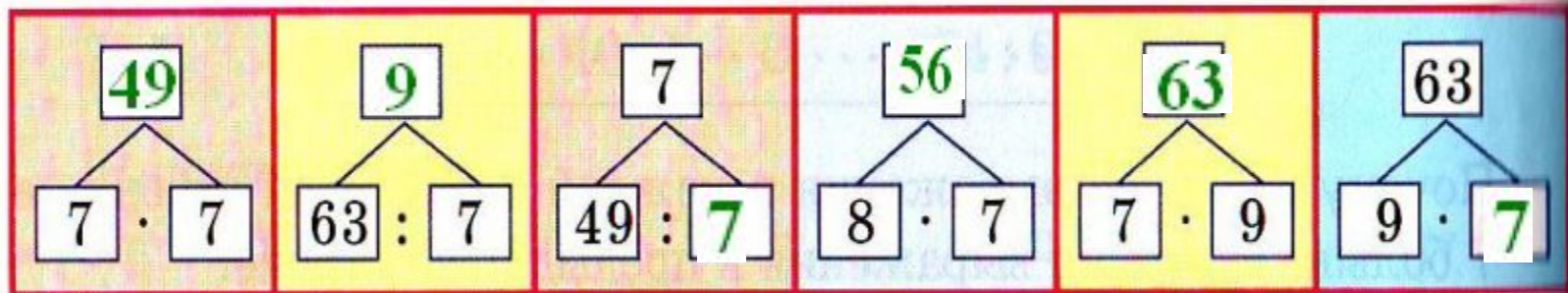
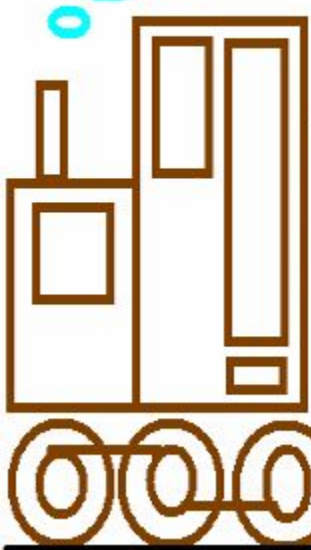




**Составь задачи по таблице и реши их:**

<b>Масса одного ящика яблок</b>	<b>Количество ящиков</b>	<b>Масса всех ящиков</b>
9 кг	5	? кг
? кг	5	45 кг
9кг	?	45 кг

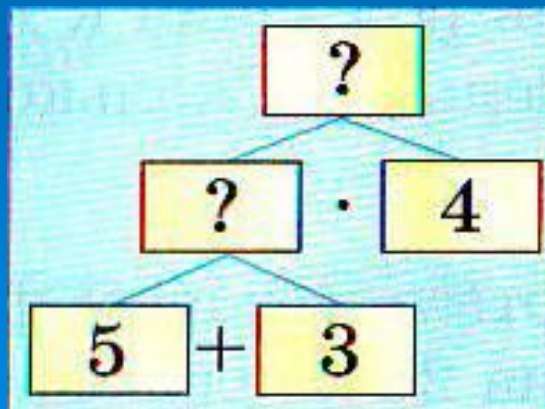
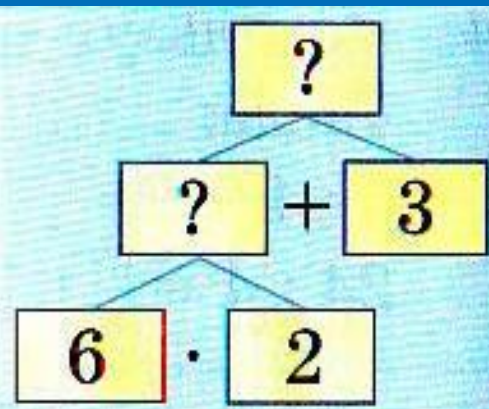
Blank area for writing solutions to the problems.







osce



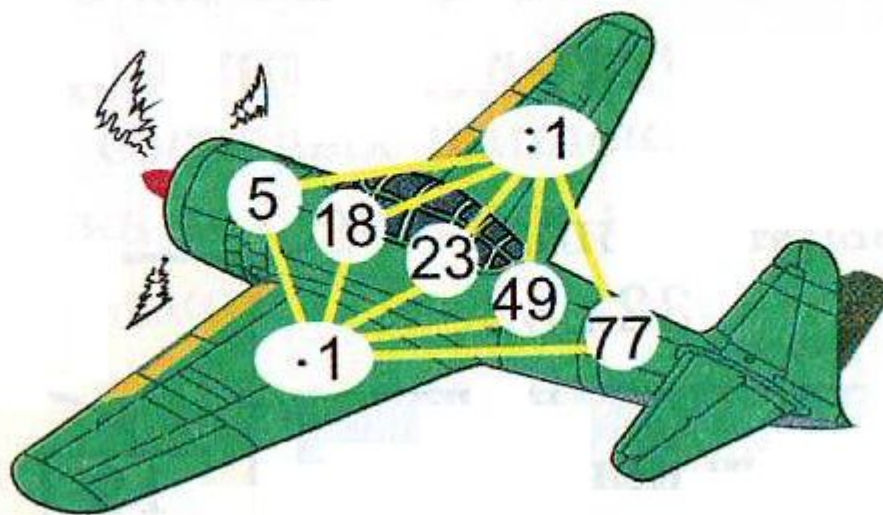
$$a \bullet 4 = 16$$

$$b : 5 = 6$$

$$36 : c = 4$$

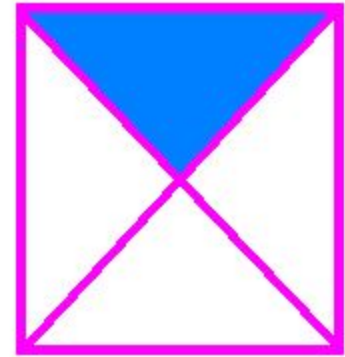
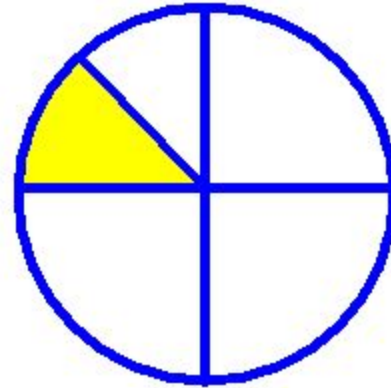
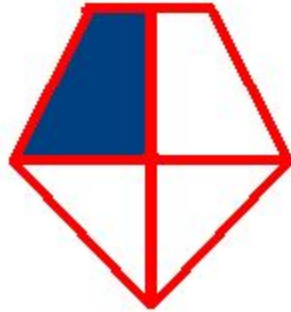


Составь выражения и найди их значения.



**Назовите фигуры, которые разделены на равные части.**

**Какая часть этих фигур закрашена?**







**Мудрый человек плохого  
поступка не совершит!**







Я

□ закрепил

Я

□ понял

Мне

□ понравилось

Нас

□ объединило