

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

возраст учащихся: с 7 лет

срок реализации программы: 2 года

Разработала:

Сидоркина Наталия Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Саров

2014 г.



Направленность программы:

социально-педагогическая

Актуальность программы:

- Создает возможности для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира.**
- Формируется база для изучения других иностранных языков.**
- Закладывается прочный фундамент знаний для дальнейшего изучения языка.**
- Формируется база для изучения других иностранных языков.**
- Способствует развитию психических процессов .**
- Благоприятно влияет на психоэмоциональный фон личности ребенка.**

Цель программы: воспитание и формирование любознательной, интеллектуально-развитой личности средствами иностранного языка .



Обучающие задачи:

- Научить нормативному произношению основных звуков английского языка.
- Научить составлять простые монологи и вести диалог на основе изученных моделей.
- Учить понимать иностранную речь на слух.



Развивающие задачи:

- Развивать интерес и положительное отношение к изучаемому языку.
- Развивать любознательность, чувство успеха, удовлетворенности.
- Развивать психические процессы.
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.



Воспитательные задачи:

- Прививать доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать чувство дружбы и интернационализма.
- Способствовать формированию личностных качеств (уважение к себе, другим людям, формированию чувства собственного успеха.)



Ожидаемые результаты

- владение нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умение строить монологическое высказывание и вести диалог в пределах программного языкового материала;
- понимание на слух иноязычной речи;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия других детей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
- потребность в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, отзывчивости.

Психофизиологические особенности младших школьников

Дети отличаются:

- Чуткостью к языковым явлениям.
- Пластичностью природного механизма усвоения языка.
- Имитационными способностями.
- Любознательностью, потребностью в познании.
- Отсутствием установок.



Системно-деятельностный подход

Главная цель образования на современном этапе:

- развитие личности ребенка,
- формирование умения учиться.

К.Д. Ушинский: **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».**

Таким образом, современный процесс обучения ориентирован на **системно – деятельностный** подход.

Образовательные технологии

- **Игры.**
- **Метод парной работы.**
- **Метод групповой работы.**
- **Метод Story-telling.**
- **Метод проектов.**
- **ИКТ технологии.**
- **Здоровье сберегающие технологии.**
- **Метод проблемного изложения.**



Формы организации деятельности

Занятие-основная форма организации учебной деятельности.

Формы проведения занятий:

- **Игра**(ролевая, драмматизация).
- **Соревнования.**
- **Викторины.**
- **Конкурсы.**
- **Пресс-конференции.**

Учебно-тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Введение в программу	1	1	-
2	Знакомство	13	1	11
3	В зоопарке	16	4	12
4	Игрушки	12	1	11
5	Мир моих увлечений	18	2	16
6	Моя любимая еда	16	2	14
7	Я и моя семья	18	2	16
8	Праздники	16	4	12
9	Я и мои друзья	12	2	10
10	Письмо другу	8	2	6
11.	Алфавит	14	-	-
	Всего:	144		

Развернутое учебно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Название темы	Речевые и языковые средства	Кол- во часов
1	Сентябрь	Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи на новый учебный год 	1
2	Сентябрь	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Hi! Hello! Good morning! Goodbye! I am... My name is... • Her/his name is....What is her/his name? Nick, Jack, Bob, Jane, Bess, Merry, Ann, Alex, Tom, etc. • Lew, Guy, Kevin, Kate, Caroline, Pam. • It's me. Is that Caroline/Jane/....? • This/that, funny fellow. I see.... I am glad to see you. • I can see.... • Are you...? Who are you? What is your name? • Are you six/seven? How old are you, he, she? • He, she, it, you, we, they. I am six/seven. That's my name. • How are you? I am fine/OK, thanks. He/she is fine, thanks • Where are you from? I am from ... (Russia). America, Africa, Great Britain. • I live in... (Moscow). Where do you live? • Счет: 11-20 Plus, number...is before • Счет: 20-30. After 7 comes 8, before 7 comes 6. 	13

Учебно-методическое обеспечение

- Методическая литература.
- Методические разработки занятий.
- Дидактические пособия.
- Аудиоматериалы.
- Видеоматериалы.
- Обучающие компьютерные программы.



Результативность освоения программы

Формы подведения итогов:

- Открытые занятия**
- Театрализованная постановка**
- Конкурсы**
- Викторины**
- Соревнования**

Разработка занятия

- Тема: «Животные».
- Тип: обобщение и закрепления знаний.
- Цель: закрепление изученного лексико-грамматического материала.



Задачи

Образовательные:

- 1.Активизировать изученной лексики в знакомых речевых образцах.
- 2.Тренировать фонетических навыков.
- 3.Тренировать навыков монологической и диалогической речи.
- 4.Совершенствовать навыков аудирования.

Развивающие:

- 1.Развивать образного мышления, воображения, общей информативности детей.
- 2.Развивать устойчивость внимания, зрительное восприятие.
- 3.Тренировать интонационный слух, языковую догадку.

Воспитательные:

- Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение к собеседнику.
- Воспитывать культуру общения.



Материалы к занятию:

- 1. Картинки с изображениями животных.
- 2. Пиктограммы.
- 3. Круг с цветными секторами.
- 4. Серия картинок к рассказу «The little house».
- 5. Аудиозаписи песен.



1.Организационное начало учебного занятия.

Цели:-психологический настрой обучающихся на предстоящее занятие;
-обеспечение нормальной обстановки на занятии.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Взаимное приветствие педагога и обучающихся. Организация внимания.	
Приветствие	Hello, boys! Hello, girls! I am glad to see you! I am fine! How are you? Let's start the lesson!	Hello, teacher! We are glad to see you too! We are fine, thanks!
Фонетическая разминка	Давайте подготовим язычки к правильному произнесению звуков. -обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b], [b]. -греет ручки: [h], [h],[h], [h]. -вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d], [d]. -обезьянка любит петь: [ə], [ə], [.ə], [ə]. -навстречу комарики летят: [z], [z], [z], [z], [z]. Педагог показывает карточки с транскрипционными значками.	Дети произносят звуки за педагогом. Называют звук и слова с этим звуком.

2.Актуализация знаний по данной теме.

Цели:-воспроизведение имеющихся знаний и умений.

-обеспечение понимания обучающимися материала занятия.

Основная часть	<p>1. Today will have the competition. Let's divide into two teams. Let's guess the names of our teams! We have two teams: «Hears» and «Monkeys»</p> <p>Please, stand up and make up a circle. You'll give the animal pictures. Your task is to listen to me and put the right picture on the blackboard. Is it clear? Let's start.</p> <p>Дети двигаются по кругу и произносят: Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mouse is running!</p> <p>Педагог называет слово по теме.</p>	<p>Дети делятся на две команды и придумывают название своей команды.</p> <p>За правильно выполненное задание команда получает жетон-яблоко или банан.</p> <p>Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mouse is running!</p> <p>Дети находят нужную картинку, бегут к доске и прикрепляют ее на доску.</p>
----------------	--	---

<p>Основная часть</p>	<p>1. Today will have the competition. Let's divide into two teams. Let's guess the names of our teams! We have two teams: «Hears» and «Monkeys»</p> <p>Please, stand up and make up a circle.</p> <p>You'll give the animal pictures. Your task is to listen to me and put the right picture on the blackboard. Is it clear? Let's start.</p> <p>Дети двигаются по кругу и произносят:</p> <p>Listen! Listen!</p> <p>Cat is coming!</p> <p>Quickly! Quickly!</p> <p>Mice are running!</p> <p>Педагог называет слова по теме.</p> <p>2. Very good! The other task for you is to guess what animal is it? You can see the unfinished pictures of animals. Look at them and guess!</p> <p>Now look, what is it?</p>	<p>Дети делятся на две команды и придумывают название своей команды.</p> <p>За правильно выполненное задание команда получает жетон-яблоко или банан.</p> <p>Listen! Listen!</p> <p>Cat is coming!</p> <p>Quickly! Quickly!</p> <p>Mice are running!</p> <p>Дети находят нужную картинку, бегут к доске и прикрепляют ее на доску.</p> <p>Дети угадывают животных: Is it a cat/dog/...?</p>
-----------------------	---	---

<p>Основная часть</p>	<p>3. Педагог показывает не цветные картинки с изображением животных и предлагает подобрать цвет для каждого из них. Look our animals are not so beautiful. Let's make them bright! Let's find the necessary color to the animals. A cat is... A dog is ... A wolf is... A fox is... A hare is...</p> <p>OK, children. Let's count the apples and bananas. Who is the winner? Both teams were good. But the team «Monkeys» is the winner. Let's clap to them.</p>	<p>...black. ...brown. ...grey. ...red. ...white.</p> <p>Определяется команда-победительница.</p>
-----------------------	--	---

Динамическая пауза.

It's time to have a rest and remember our poems and songs.

Команды по очереди читают стихи и исполняют песни на английском языке.

Основная часть

1. Now I am going to tell you very interesting story. Look at the blackboard.

Педагог прикрепляет на доску картинки: мышка, лягушка, заяц, волк.

Can you guess what our story is about?
Now sit comfortable and enjoy the tale!

2. Педагог рассказывает сказку с опорой на картинки. Свой рассказ сопровождает мимикой, жестами.

3. Now listen the story again and say who lives in the house?

1. About a mouse, about a frog...

2. Дети слушают рассказ.

Во время второго слушания дети повторяют движения и фразы за педагогом:

.What can you do?

-I can...

3. Дети перечисляют животных.

Основная часть	<p>4. We have got the pictures on the board. But they are in jumbled order.</p> <p>5. Now describe the pictures. I begin the sentence and you finish.</p> <p>6. Make a circle and tell the story.</p> <p>7. Who wants to be the best story-teller?</p> <p>Well, the best story-teller is...</p>	<p>4. Дети расставляют в правильном порядке серию картинок.</p> <p>5. Дети описывают картинки с помощью педагога.</p> <p>6. Дети встают в круг и рассказывают историю с помощью учителя.</p> <p>7. Дети по желанию рассказывают историю.</p>
----------------	---	--

3. Мониторинг результатов обучения.

Цели: -воспитание объективной самооценки.

-выработка позитивной мотивации к получению знаний.

Заключительная часть	<p>Дети выбирают лучшего рассказчика.</p> <p>Дети получают задание рассказать сказку своим родителям, братьям, сестренкам, друзьям и нарисовать иллюстрации к сказке.</p>	
	<p>Thank you for the lesson, you are very smart and active. I'm sure you will tell it at home.</p> <p>The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Дети и педагог прощаются друг с другом.</p>

Информационный массив



Дидактический материал



