

**«Внеурочная
деятельность по
иностранному языку
как инновационная
составляющая ФГОС»**

- **Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.**



Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.



Основные направления развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *художественно-эстетическое*
- *научно-познавательное*
- *военно-патриотическое*
- *общественно полезная и*
- *проектная деятельность*



- **Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.**



Учебно-исследовательская деятельность:

- *исследовательская практика обучающихся по иностранному языку;*
- *образовательные культуроведческие экспедиции;*
- *факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение иностранного языка;*
- *ученическое научно-исследовательское общество;*
- *участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по иностранным языкам, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;*

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.
- **Главное** — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования



Направления внеурочной деятельности:

- **Научно-познавательная деятельность** (факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества учащихся, интеллектуальные клубы, читательские студии, клубы юных музееведов, олимпиады, викторины и т.)
- **Художественно-эстетическое направление** (школьные лингвистические театры, выставки декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционирование клубов песни (на иностранном языке))
- **Общественно полезная и проектная деятельность** (лингвистические лагеря во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов)

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по иностранному языку включает в себя:**

- **пояснительную записку**
- **учебно-тематический план**
- **содержание курса**
- **краткий перечень материалов**
- **инструментов и оборудования**
- **рекомендуемую литературу**

Результаты и эффекты внеурочной деятельности:

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

(пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат)).

- **Эффект** – это последствие результата. (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.)

Три уровня результатов внеурочной деятельности:

- **Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Используемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение /пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др./ ; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2010.
4. Интервью с советником управляющего директора издательства «Просвещение» М.Р.Леонтьевой на тему «Зачем нужна рабочая программа?» / А.Уварова /Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3