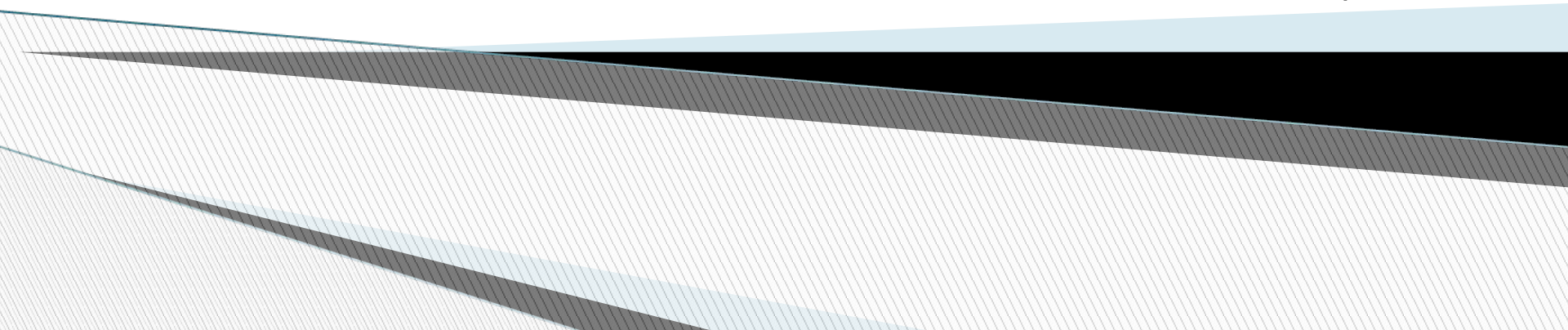


Итоговая работа по КПК «Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в образовательной организации»

Филипповой Аллы Николаевны
МОУ СОШ №3
Город Рыбинск



Что такое инклюзивное образование?

- ▣ «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»
- ▣ **Кофи Аннан. 1998**

ИНКЛЮЗИВНОЕ (ВКЛЮЧАЮЩЕЕ) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



«Мы исключили эту часть людей
из общества,

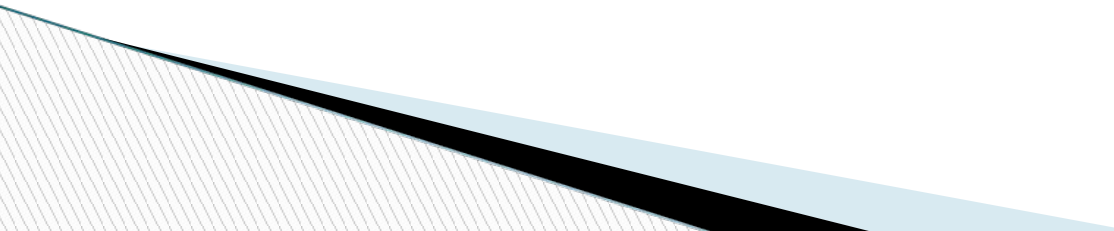
и надо вернуть их назад, в
общество, потому

что они могут нас чему-то
научить»

Жан Ванье «Из глубины»

дети солнца

Смена образовательной парадигмы:

- важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, субъект-субъектные отношения;
 - особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности, становлению ее нравственного облика;
 - содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем;
 - намечается дальнейшая интеграция детского сада, школы, семьи, микро- и макросоциума;
 - увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.
- 

Ключевые компетенции как ответ на вызов общества

- Многофункциональность.
- Решение различных проблем.
- Надпредметность и междисциплинарность (самореализация не только в ОУ, но и любой другой сфере жизни)
- Требование интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения позиции, самооценки, критического мышления.
- Различные типы деятельности: действовать автономно и рефлексивно, интерактивное использование различных средств, входить в социальные группы и функционировать в них.

Портрет будущего выпускника – гражданина России

Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины

Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений

Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность



Основные черты нового образования

- ▣ Субъектность, опора на самодеятельность
- ▣ Компьютеризация, интернет, виртуальная образовательная среда
- ▣ Вариативные образовательные услуги

В методике обучения:

▣ **Технологический** подход (в противовес рекомендациям)

общество

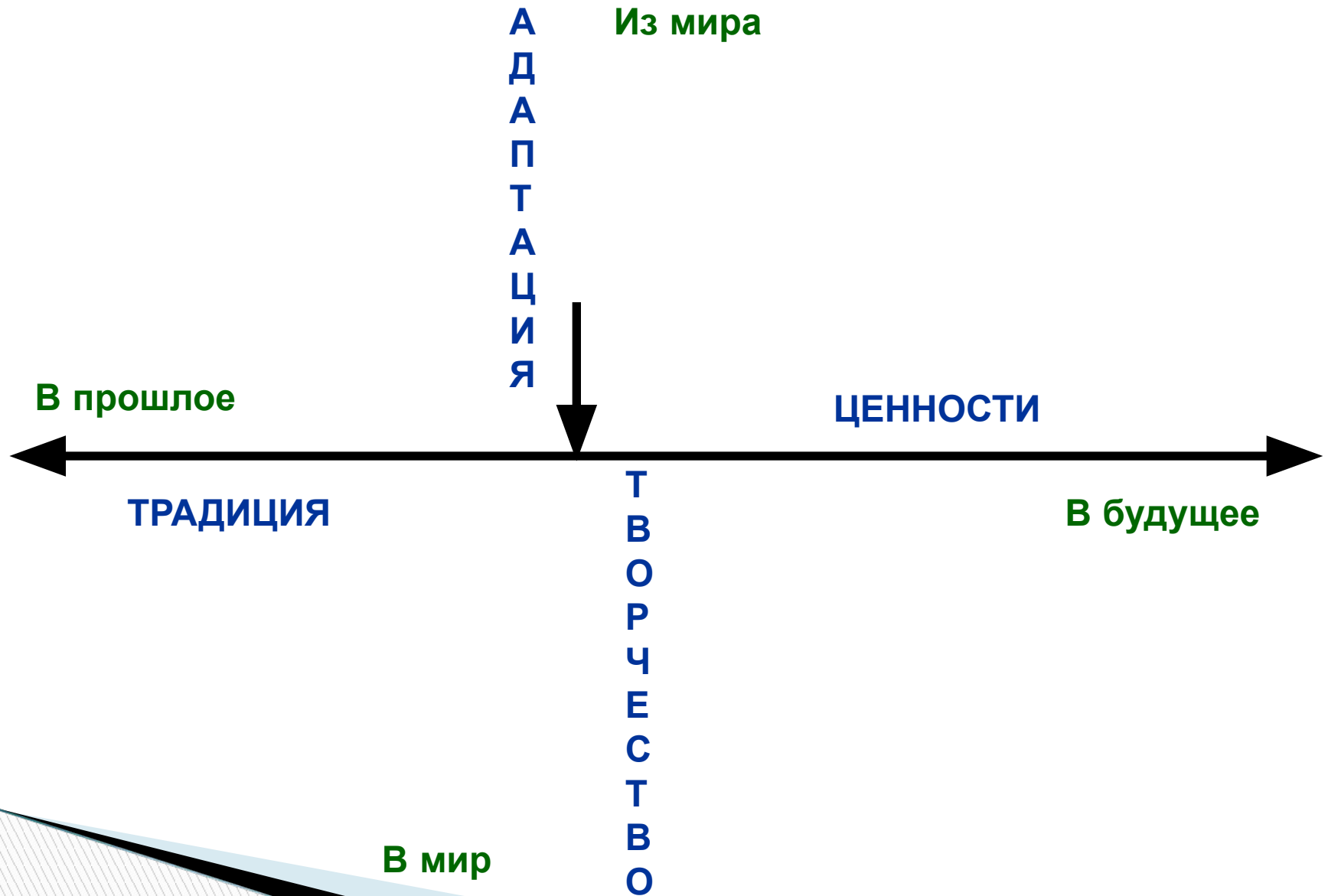
«В рамках существующих общественных отношений и базовых процессов в обществе формируется определенный доминирующий **тип мышления** и соответствующий ему **базовый способ обучения**, обеспечивающий воспроизводство этих процессов»

Громько Ю.В. Принципы построения региональной политики образования // Россия. - 2001. - 1994. - № 5.

Результат - ?

- гуманизм, ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть, трудолюбие, доброту, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальную ответственность;
- гармонию индивидуального и социального, личного и общественного.

Крест реальности



Базовые понятия

Внушать

Обеспечивать

Внедрять

Поддерживать

Отдавать

Помогать

Способствовать

Организовывать

Проводить

Контролировать

Размышлять

Моделировать

Проектировать

Предлагать

Мотивировать

Стимулировать

Искать ресурсы

Консультировать

Участвовать

Рефлексировать

- Нужно постоянно делать выбор, на что-то решаться, что-то преодолевать, чем-то жертвовать. Устали? Ничего, отдохнете в другом месте.

Ю. Трифонов «Выбирать, жертвовать, решаться»

Укротитель животных в цирке способен повелевать слонами, используя очень простую хитрость: когда животное находится еще в юном возрасте, он привязывал одну из его ног к стволу дерева. Независимо от того, насколько сильно он борется, молодой слон не в состоянии освободить себя. Постепенно он начинает думать, что ствол дерева более мощный, чем он. Когда он становится взрослым, обладающим огромной силой, достаточно просто привязать его тесемкой к молодому деревцу, и он даже не будет пытаться освободить себя.

Как и у слонов, наши ноги часто связаны хрупкими нитями. Но с детства мы привыкаем к силе ствола дерева и не осмеливаемся бороться. Не понимая, что для обретения свободы достаточно простого храброго действия.

П. Коэльо «Мактуб»

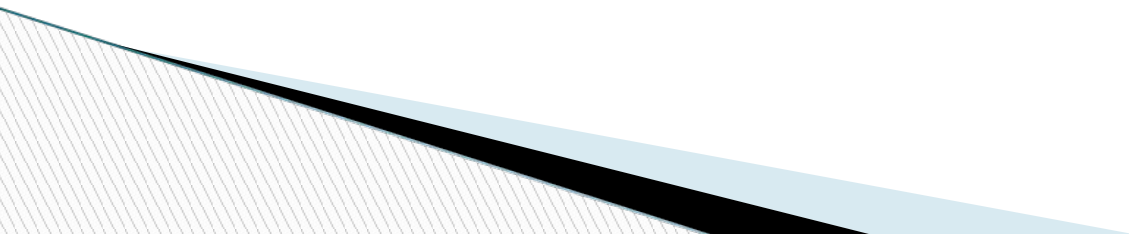
?

Информация



Знание

?



Творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании. Не важно, что ребенок делает в творческой области: сколачивает он столы, варит ли овсянку, делает ли эскизы или лепит снежную бабу.

Больше образования в том, чтобы лепить снежную бабу, чем на часовом уроке по грамматике...
Сотворение снежной бабы ближе к настоящему образованию, чем кормление с ложечки, которое сегодня называют образованием.

Л. Нейлл

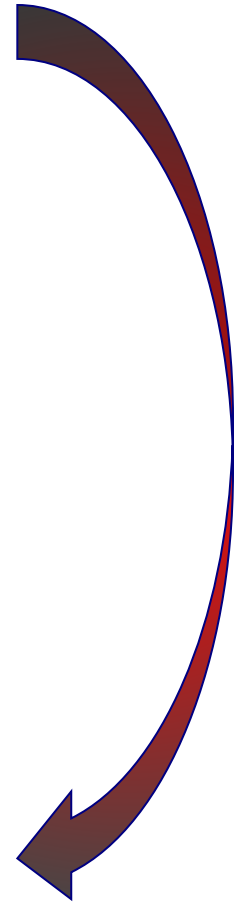
?

Информация



Знание

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



П
Р
И
Р
А
Ц
Е
Н
И
Е

Ценностный опыт

Интерпретирующий разум



USER



а) знаю
б) применяю

а) осознаю
б) конструирую

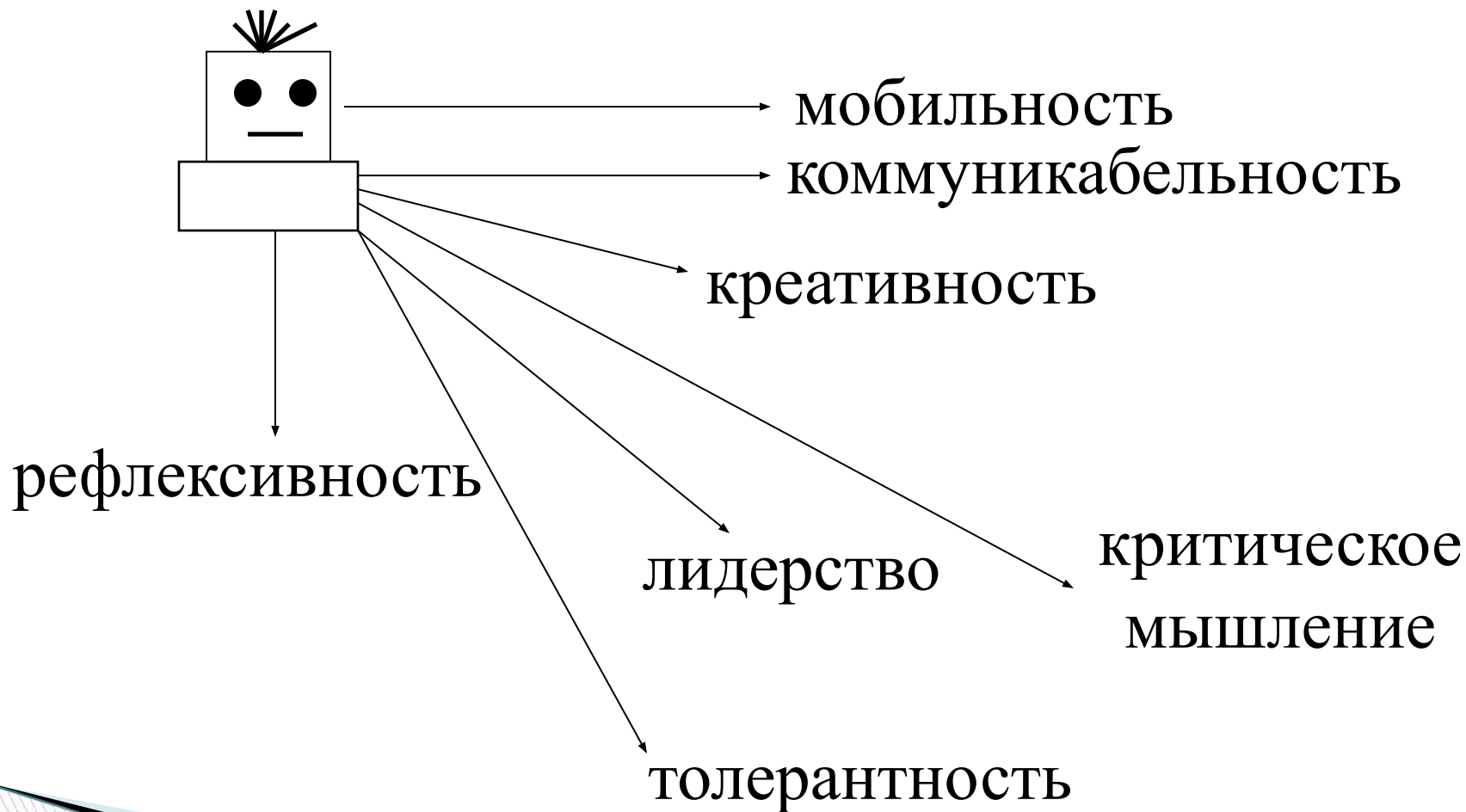
CREATOR



Ценностный разум



Какими качествами должен обладать ребенок будущего?



**Если вы всегда делаете то, что
вы всегда делали, то вы всегда
будете иметь то, что вы всегда
имели...**

С. Такер





Тезаурус субъекта среды саморазвития

- прорваться за собственные пределы
- встать на точку зрения другого
- взять тяготы другого на себя
- отдавать
- быть верным

Проблемы учителя

- ▣ В обзоре они объединены в три тематические группы: **проблемы профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию; проблемы взаимодействия детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах; проблемы организации учебного процесса в инклюзивном классе.** По мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии зависит от комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональной компетентности педагогов; подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров; отношения к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием; изменения структуры учебных планов для удовлетворения потребностей всех категорий детей.

Субъектность педагога

- Каких-либо формализованных критериев выбора оптимальной модели обучения для каждого типа конкретных условий, по-видимому, вообще не существует — это полностью сегодня вопрос компетентности, опыта, здравого смысла, «чутья» учителя; **в педагогических приемах чрезвычайно важен аффективный элемент**, который формализовать и воспроизвести невозможно — это составная часть личного искусства педагога

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. (Серия «Системные основания образовательной технологии»); с.514

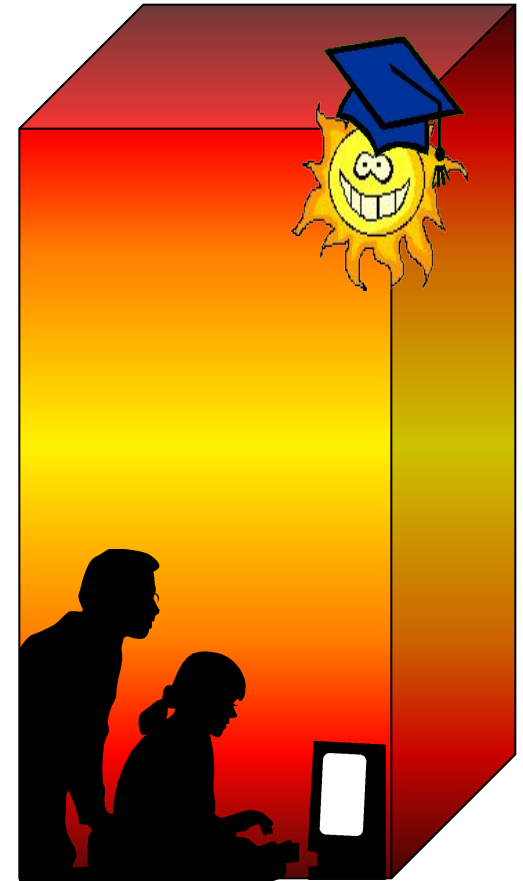
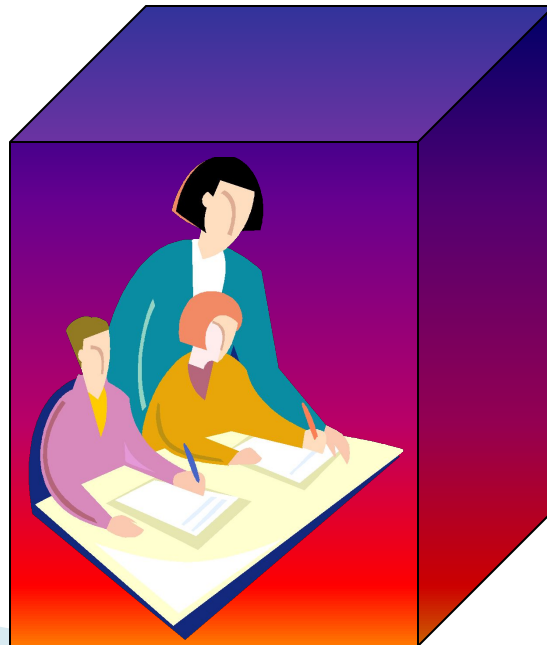
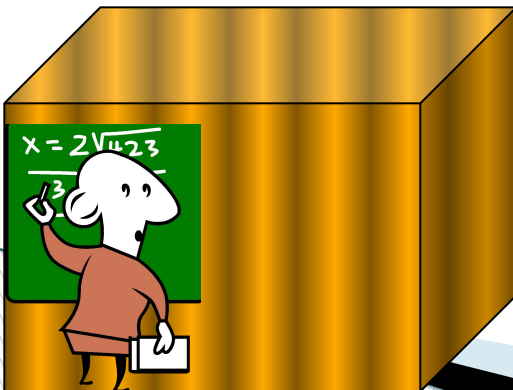
Миссия современного педагога

- он должен быть своего рода трибуном, «голосом» своего поколения, нести новые педагогические идеи и ценности в систему образования и общество, быть готовым к саморазвитию;
- он должен быть лидером, обладать даром ведения диалога с детьми и коллегами, иметь активную жизненную и гражданскую позицию, уметь выражать и отстаивать свою позицию перед широкой аудиторией;
- он должен быть творческим человеком, активно участвующим в жизни школы, района, города, вдохновляющим коллег на постоянное развитие, не должен замыкаться только в рамках своей предметной области, должен вовлекать коллег в творческую и проектную деятельность, повышать уровень их креативности
- должен уметь обобщить, описать и распространить свой педагогический опыт, участвовать в курсах повышения квалификации, иметь мотивацию к поисковой, научно-исследовательской, методической деятельности, к освоению новых образовательных технологий и созданию собственных образовательных (в том числе электронных) ресурсов.

Мотивирую на самодеятельность,
стимулирую творчество и личностный
рост (выращиваю компетенции)

Управляю
деятельностью
(формирую способы
деятельности, умения)
Программирую
саморазвитие

Обучаю
(формирую
знания)
Развиваю
(социализирую)



Тьютор. Это кто?

- Тьютор — это особый педагог, главная цель которого — не просто дать знания, научить чему-то доброму и светлomu, но помочь ему научиться **находить средства самостоятельного достижения поставленных целей.**
- Тьютор — это профессионал, который стремится научить своего подопечного свободе и самостоятельности, осознавать свои цели и понимать свои возможности, находить недостающие ресурсы и использовать культуру, опыт предшествующих поколений, для того, чтобы не изобретать велосипед, а действовать эффективно и успешно.
- Тьютор — это человек, который очень **аккуратно идет рядом,** обеспечивая поддержку в трудную (сложную) минуту, и **отходит в сторону, когда подопечный справляется сам.**

Синквейн – это стихотворение из 5 строк, написанное по определенному алгоритму.

1 строка – одно слово, обычно существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2 строка – 2 слова, прилагательные или причастия (описание признаков и свойств выбранных предметов или объектов)

3 строка – 3 глагола или иные глагольные формы, описывающие совершаемые данным объектом или предметом характерные действия.

4 строка – фраза из 4 слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5 строка – содержит одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Учитель – какой он?

Синквейн

Учитель

Добрый, знающий.

Учит, воспитывает, помогает.

Настоящий друг!

Мастер.





Синквейн

«Настоящий педагог»

Педагог

Добрый, знающий

Учит, воспитывает, помогает
Старый друг лучше новых двух.

Мастер.

Учитель – какой он?

Синквейн

Учитель

Душевный, открытый

Любящий, ищущий, думающий.

Много идей - мало времени.

Призвание.



Учитель – какой он? Синквейн

Учитель.

Суетливый, крикливый

Объясняет, объясняет, ждет

Когда окончится эта пытка?

Бедолага!



Радости всем в работе с детьми!

