


Тема: **ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**



Подготовила: Ерёменко

Наталия Анатольевна,
учитель английского языка
Озёрновской ООШ
Зелёновского района ЗКО



* «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников».

*

М. Барбер

Что значит «оценивать»?

- * Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с».
- * При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру.

* **Суммативное** или итоговое оценивание

(экзамен, итоговый тест, срез и др.)

выявляет результат обученности учащихся

за определенный период времени. Формы

и способы оценки определяет учитель.

Центром в классе является учитель.

Формативное оценивание используется - в

повседневной практике (ежеурочно,

ежедневно); При данном виде оценивания

обязательно должна осуществляться

обратная связь, обеспечивающая прогресс

в обучении.

Виды формативного оценивания:

- * «Большой палец»
- * «Светофор»
- * «Смайлы»
- * «Жесты»
- * «Оценочные листы»
- * «Дискуссионная карта»

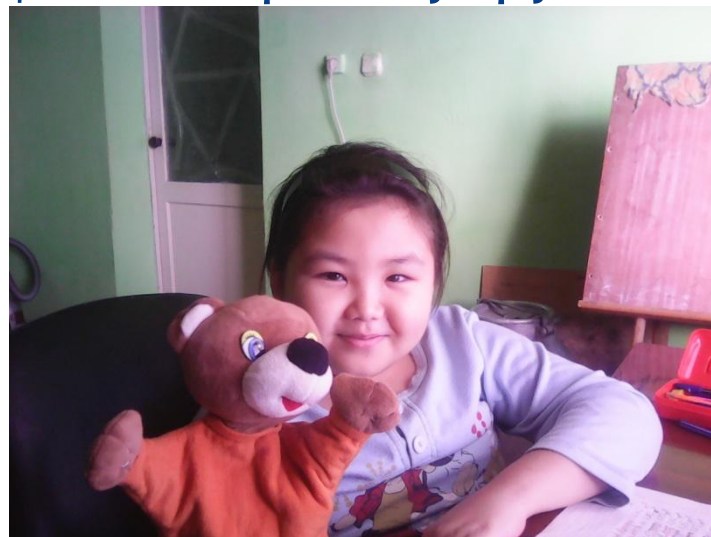


Мишень успеха



Цель такого вида оценивания:

- * научить учащихся различным видам самооценивания и взаимооценивания.
- * Такой вид оценивания помогает добиться следующих результатов: учащиеся учатся оценивать свою работу на уроках по предложенным критериям; умеют адекватно реагировать на оценку, поставленную им товарищами; учатся оценивать работу группы и своих одноклассников.



что же необходимо для формативного оценивания:

- * 1) знание и понимание учащимися целей обучения
- * 2) эффективная обратная связь с учениками
- * 3) активное участие учащихся в процессе собственного познания
- * 4) знание и понимание учащимися критериев оценивания
- * 5) возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (рефлексия)
- * 6) корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

постановка целей SMART

- * В результате ее использования ученик научится ставить цель:
- * Конкретную (**S**pecific),
- * Измеримую (**M**easurable),
- * достижимую (**A**chievable),
- * значимую (**R**elevant),
- * определенную во времени (**T**imed/Timed-bound).



* Сравните два вида формулирования цели:

- * 1) «улучшить знания по математике» ;
- * 2) Цель (на основе SMART): «научиться решать задачи двумя способами в течение двух недель». теперь проанализируем данные цели. Как вы видите, первая цель неконкретная, измерить ее сложно, для ее достижения не определен срок. Во второй же цели присутствуют все характеристики SMART, она достижима.

совершенствование обучения через оценивание зависит от пяти ключевых факторов:

- * 1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи.
- * 2. Активное участие учащихся в процессе учения.
- * 3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
- * 4. Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся.
- * 5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно» (Руководство учителя, с. 165)

в процессе внедрения формативного оценивания я столкнулась с некоторыми трудностями

- * наличие огромной бумажной работы,
- * непонимание материала,
- * недостаточность времени.

положительные моменты оценивания для обучения

- * чему научились ученики в процессе обучения:
 - * • Работать в группе и парах
 - * • Сопереживать, развивать эмпатию
 - * • Видеть свои «+» и «-»
 - * • Позитивно воспринимать критику
 - * • Прослеживать понимание темы на каждом этапе урока
 - * • Оценивать себя и других
 - * • Прогнозировать свое обучение

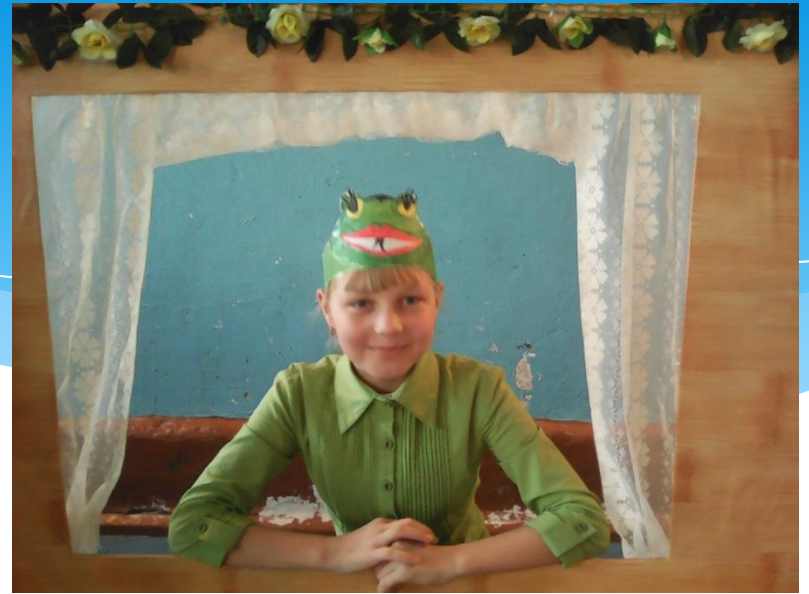


Спектакль, как форма оценивания

- * Подготовительный процесс: постановка цели, выбор пьесы, распределение ролей, репетиции... - это всё приёмы формативного оценивания
- * Суммативное оценивание – демонстрация спектакля, когда готов результат подготовки и уже зрители дают оценку аплодисментами и криками «Браво!!!»
- * Мои дети подружились с оцениванием, а Ваши?!

😊 - ОК!

😊 - ОК?







*«Никто не станет лучше,
даже если узнает
"секретную" технику, если
нет практики»

Винг Чун



😊 - OK!

😬 - OK?



The end

