

Тема: «Развитие  
интереса к чтению  
на иностранном  
языке на  
начальном этапе  
обучения»

ВЫПОЛНИЛА:  
УЧИТЕЛЬ  
ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА

МБОУ  
БЕЗВОДНИНСКАЯ  
СШ

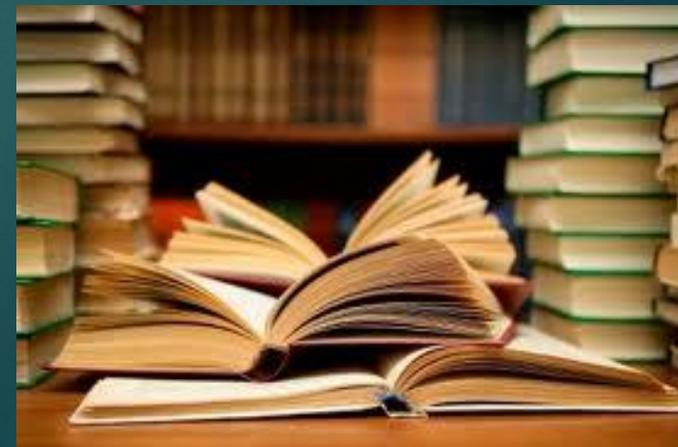
ПЛАТОНОВА О.В.,



Цель – выявить факторы, влияющие на повышение интереса младших школьников к чтению на иностранном языке.

Задачи:

- ▶ Определить причины, из-за которых происходит отсутствие интереса учащихся к чтению на ИЯ
- ▶ Определить факторы, которые повышают интерес учащихся к чтению на ИЯ
- ▶ Выделить этапы работы учителя с текстом
- ▶ Рассмотреть возможные упражнения



# Задачи учителя:

- Научить школьников читать тексты
- Понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию



# Обучение чтению на уроках ИЯ

## В идеале



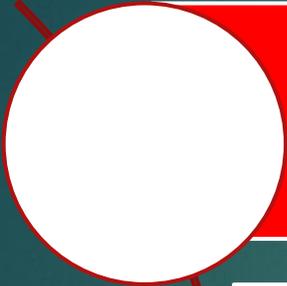
- Чтение носит самостоятельный характер
- Осуществляется не по принуждению
- Сопровождается интересом со стороны ученика

## В действительности

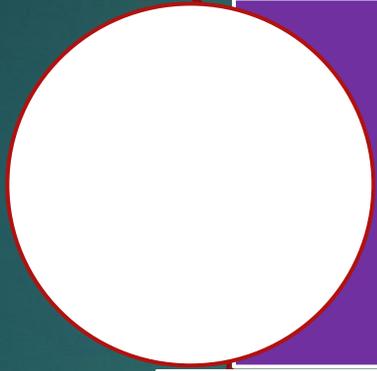


- Интерес учащихся к этому виду деятельности очень низок
- Чтение не является для школьников средством получения информации

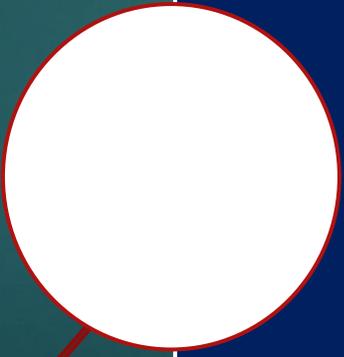
# Причины отсутствия интереса к чтению



Отсутствие интереса к чтению на родном языке



Несформированность навыков техники чтения на ИЯ и возникновение трудностей в процессе чтения



Несоответствие содержания текстов интересам, возрастным и индивидуально-личностным особенностям ребят

Начальный этап обучения является благоприятным для развития познавательного интереса к чтению на ИЯ



Необходимо целенаправленное развитие интереса учащихся к чтению на ИЯ



Необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, включать их в творческую деятельность, дать им возможность проявлять инициативу и самостоятельность, научить преодолевать трудности.

# Одна из проблем обучения чтению – содержание текстов.

темы	Количество ответивших (всего 183 ученика 5-6 классов)	
	учеников	%
1. Занимательные рассказы, шутки	141	77
2. Сказки	123	67,2
3. Тексты о жизни подростков	96	52,5
4. Тексты о жизни в странах изучаемого языка	92	50,3
5. Тексты о природе	24	13,1
6. Стихотворения	9	4,9
7. Другие варианты	15	8,2



# Отбор текстов

- ▶ Методическая ценность
- ▶ Воспитательная ценность
- ▶ Доступность содержания и формы
- ▶ Аутентичность

# Работа учителя с текстом

## **1 этап – подготовка к уроку**

- ▶ Выбор текста
- ▶ Анализ текста, выявление лексических трудностей, определение способов семантизации новых ЛЕ, при необходимости адаптировать текст
- ▶ Определить последовательность работы на уроке и подготовить задания

## **2 этап – урок и работа с текстом**

- ▶ Снятие языковых трудностей
- ▶ Беседа с учащимися перед чтением текста (цель – заинтересовать, создать мотив, потребность в чтении, т.д.)
- ▶ Предъявление предтекстовых заданий-установок
- ▶ Чтение текста, выполнение заданий
- ▶ Обсуждение прочитанного и подведение итогов

# Примерные задания, повышающие интерес обучающихся

- ▶ Прочитав название текста, попробуй догадаться, о чем этот текст. Прочитай текст и скажи верно ли было твое предположение.
- ▶ Прочитай текст и скажи, как бы ты поступил на месте главного героя
- ▶ Прочитай текст и проиллюстрируй его
- ▶ Подтверди или опровергни
- ▶ По приведенным репликам одного из персонажей восстанови диалог
- ▶ Т. д.

