



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

**Автор: Суворова Н.А.
учитель английского языка
МАОУ СОШ№1**

Проектная деятельность – это важный компонент школьного образовательного курса иностранных языков, который способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.



В условиях проектной деятельности у учащихся формируются универсальные учебные действия:

- ▣ *регулятивного типа* (постановка цели и планирование своего исследования, сбор материала для исследования и его систематизация, выстраивание шагов своей исследовательской деятельности).
- ▣ *познавательного типа* (проведение библиографического исследования, извлечение требуемой информации из различных источников, обобщение на основе собранной информации, применение доступных методов исследования, предположение, доказательства, умение делать выводы).
- ▣ *коммуникативного типа* (умение взаимной поддержки и содействия, обеспечение бесконфликтной совместной работы, участие в дискуссии, четкое выражение своих идей, публичные презентации).
- ▣ *личностного типа* наиболее успешно проходит в форме проектной деятельности (индивидуальный выбор темы своего исследования, максимальная реализация собственных познавательных интересов и амбиций, избирательное отношение к источникам информации, право на собственное мнение и позицию, личная ответственность за результат).



ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- - опора на личностный творческий потенциал ученика,
- - учет возрастного своеобразия его развития, т.к. метод проектов можно использовать на всех этапах обучения,
- - включение в привлекательные для него предметные сферы творческой самореализации,
- - социально-личностное значимое «самоосуществление» им индивидуального стиля жизненного пути



ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Наличие проблемы
- Значимость предполагаемых результатов
- Самостоятельная работа учащихся
- Самореализация учащихся



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА:

- продумывание учителем темы проекта;
- формирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;
- формирование дидактических целей проекта;
- выдвижение гипотезы решения поставленной проблемы;
- определение творческого названия проекта;
- обсуждение плана работы учащихся индивидуально (в группе);
- обсуждение со школьниками возможных источников информации (возможности библиотек, Интернета, мультимедийной энциклопедии, веб-сайтов, мультимедиа-издания и т.д.);
- самостоятельная работа учащихся, обсуждение задания каждого;
- защита полученных результатов и выводов.



РЕЗУЛЬТАТ УЧЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Диалоги, рисунки, газеты, открытки, эссе, реферат, презентация, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, статья, сообщения в устной, письменной, графической, комбинированной форме с использованием изобразительной наглядности, анимации, аудио- и видеоматериалов, компьютерной графики с презентацией материалов);



УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ЭКОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Экологическое воспитание является частью современного воспитания подрастающего поколения. Благодаря метапредметному подходу учителя иностранного языка могут принять активное участие в решении этой важной проблемы.

Возможность подробного обсуждения вопросов экологии имеется в 6,7,8 классах при работе по УМК Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. "EnjoyEnglish" и УМК Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "HappyEnglish", УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. "English". Авторы многократно возвращаются к теме экология и защиты окружающей среды на разных ступенях обучения, предлагая обучающимся выполнить проекты по разным аспектам данной темы.

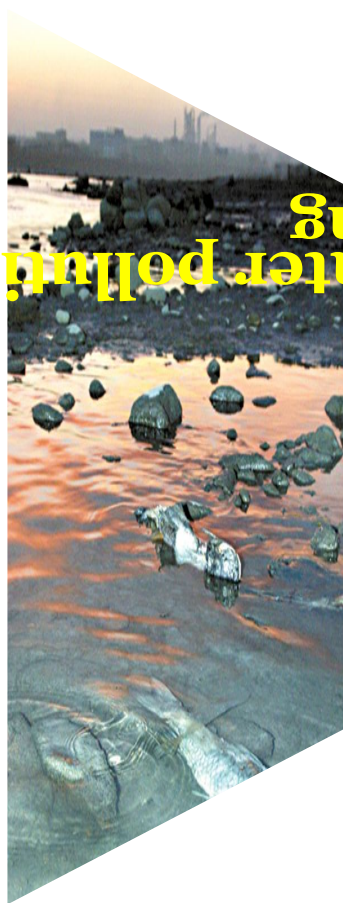


Учащиеся 6-7-х классов посвятили свои учебные исследовательские проекты по решению экологических проблем.

«Загрязнение воды» , «Загрязнение воздуха»

«Мусор – это экологическая проблема?»

«Проблемы экологии», «Экологические проблемы в моем городе»,



Цели проекта:

практическая - совершенствование лексических навыков в разных видах речевой деятельности по теме; совершенствование умений монологического и диалогического высказывания.

общеобразовательная – пополнение лексического минимума учащихся; развитие коммуникативных навыков.

воспитательная – развитие экологического образования учащихся, воспитание бережного отношения к окружающей среде; расширение кругозора.

развивающая – развитие языковых способностей; навыков употребления новых лексико-грамматических единиц в речи: развитие творческих и презентационных способностей учащихся, повышение уровня экологической культуры.



Задачи урока:

- развитие речевых умений по теме: «Загрязнение окружающей среды в родном городе, бережного отношения к окружающей среде»;
- совершенствование и автоматизация лексических, грамматических навыков;
- совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации;
- развитие навыков письма;

Ожидаемые результаты:

Ученик должен:

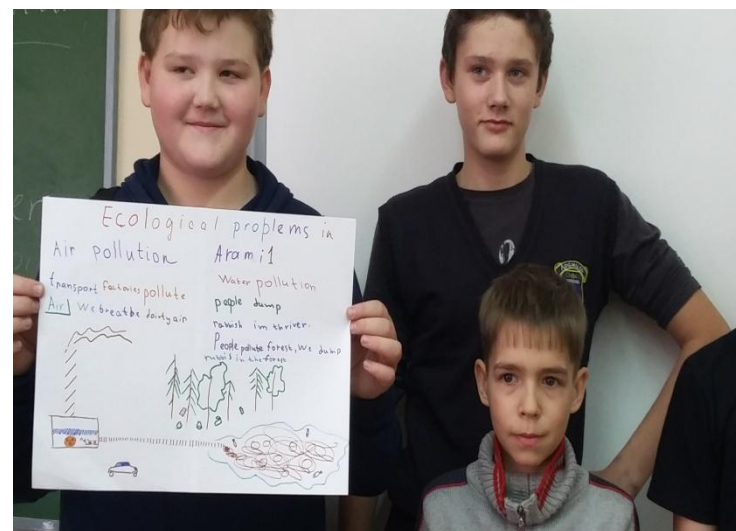
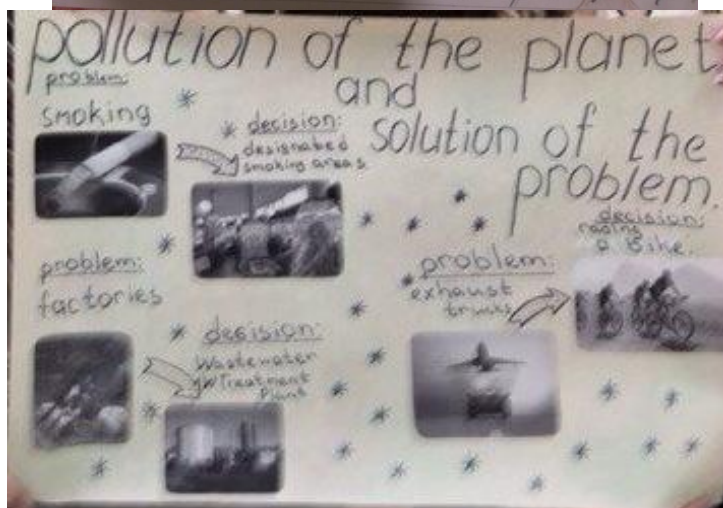
- знать/ понимать лексический и грамматический материал по теме;
- сопоставлять, анализировать информацию и делать выводы; уметь аргументировать свою точку зрения; проектировать, мыслить на английском языке посредством изучения экологической проблемы
- создать презентацию, доклад по теме;



Описание проекта:

Обучающиеся делятся на группы, вырабатывают и создают исследовательские мини-проекты, сообщения о загрязнении окружающей среды.

Школьники учатся взаимодействовать, у них развиваются творческие способности, углубляются знания.



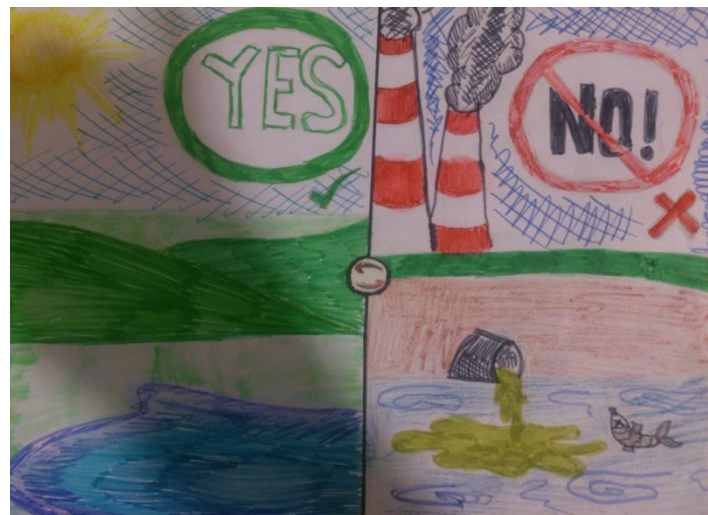


Ecology and people's health.

think that in the world there are many factories and greatly affects a person's life. Even air cleaner will not help. And also from this entire world could just become a wasteland. The world starts to deteriorate and people start to get sick very often. Many people can die from the disease. And what about the animals they die too from this corrupted world!




Учащиеся придумали экологические лозунги и девизы на английском языке. Работы были выполнены индивидуально и в группах по 2 человека.





Под руководством учителя учащиеся создали презентации и придумали подписи на русском и английском языках.


HOW WE CAN SOLVE THIS PROBLEM...



- Use stronger things for example people use plastic ware instead of glass;
- don't throw unnecessary things out, try to give them to somebody;
- buy things which can be recycled or used once again in the future
- use the plastic bags, bottles many times
- repair your things
- use the both sides of paper
- try to sort your waste
- arrange garbage bins in the streets



«Dumps»



Tupitsa Marina
6th form

Ecological problems of our native place



Prepared by: Cherkessov Sergey
Pyzh'yanov Dunitriy
7th form pupils



2016



Тема экологии тесно связана с домашними животными. Обучающимся предлагалось сделать видеосюжеты к передаче “In the World of Animals” Школьники самостоятельно – подготовили индивидуальные проекты о домашних животных .

Такие проекты способствует развитию творческих способностей обучающихся, учат школьников воспринимать себя как часть мира, природы, учат их доброте и отзывчивости.

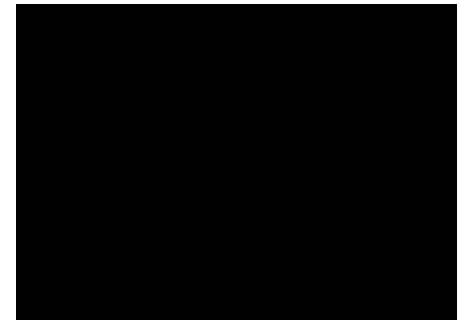


Hi, today I'd like to tell you about my pets, I have two pets: a cat and a dog, I love them very much.

My dog's name is Zetta.

My dog is two years old and seven months, it likes to play a very fun and it likes to sleep especially when it stroked and kissed sometimes, it is very lazy and it can sleep all day. it eats only food choosy dogs. We have to walk with it three times a day. It sleeps with my mother, as it believes that she is its mother. It is a sweet creature.

My cat's name is Musya. It is two. it is playful and affectionate. Dad found it in the wooden house it lived with proteins it likes to play and look after the people and animals through the window. Musya is very graceful cat. It often plays with Zetta. It likes to sleep, it also likes to eat its dry and liquid feed Felix. we love much as our dog.



Выводы:

- Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Решается задача экологического воспитания учащихся средствами учебного предмета «Английский язык»;
- Отработана методика выполнения учебно-исследовательских проектов экологической направленности на уроках английского языка;
- Реализуется создание учебно-исследовательских проектов экологической направленности, как формы творческой работы на уроках английского языка;
- Обучающиеся и преподаватели школы вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность;

Проект – прекрасный способ реализации творческого потенциала обучающихся.



БИБЛИОГРАФИЯ

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-5-изд., дораб. – М. : Просвещение, 202. -202 с. – (Стандарты второго поколения).
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: УМК для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. И доп. – М. : АРКТИ, 2009, -112 с. (Метод. биб-ка)
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204 5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.



Спасибо
за внимание!

