

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Выполнила: **Литвинова Светлана Леонидовна,**
учитель английского языка высшей категории

МБОУ СОШ №9

г. Новочеркаска Ростовской области

2016 г.

■ «формирование информационной культуры учащихся и их компетенции **в области инновационных информационно-коммуникационных технологий**».



Иностранный язык как учебная дисциплина **имеет свою специфику**, отличающую ее от других дисциплин гуманитарного цикла.



Данное определение предполагает следующие основные направления информатизации языкового образования:

- определение *методологической базы отбора содержания обучения, разработки методов и форм обучения иностранному языку и культуре;*
- *отбор содержания обучения иностранному языку и культуре* в условиях информатизации языкового образования;
- *отбор и разработка активных и проблемных методов и форм обучения языку и культуре* в условиях информатизации языкового образования;
- *разработка инновационных методик использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении* иностранному языку и культуре;
- *разработка учебных материалов нового поколения, интегрирующих различные виды ИКТ в процесс обучения и овладения иностранным языком;*
- *разработка систем компьютерного контроля* развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся;
- организация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации языкового образования;
- обеспечение мер информационной безопасности обучающихся;
- *определение методологической базы отбора содержания обучения, разработки методов и форм обучения иностранному языку и культуре* в условиях информатизации языкового образования.

Методология – это совокупность познавательных средств, подходов, методов, приемов, используемых в методике обучения иностранным языкам.





Методическим содержанием **лично – деятельностного подхода** являются способы организации учебной деятельности, самоцель, набор компетенций, отражающих реальную способность обучающихся самостоятельно решать поставленные задачи на практике, например, организация театральной постановки (малого театра с действующими лицами).

Эвристический метод обучения лег в основу разработки частных методик обучения аспектам языка, в частности, методики интегративного обучения грамматике.

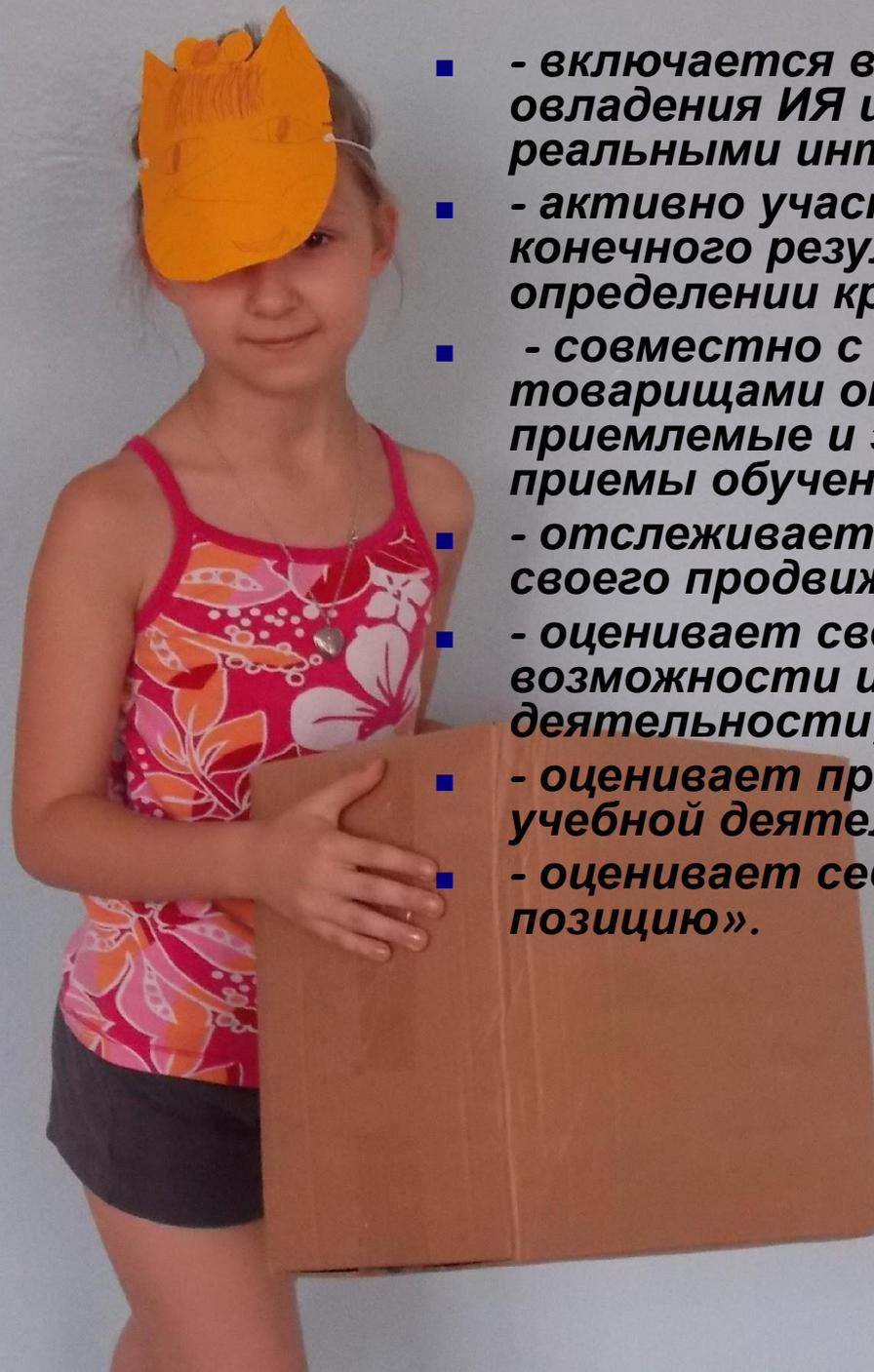


Исследовательский метод обучения предусматривает организацию поисковой творческой деятельности обучающихся путем постановки новых для них проблем и проблемных задач.



Участие в **самостоятельной продуктивной учебной деятельности** означает, что обучающийся:





- - включается в определение целей овладения ИЯ и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями;
- - активно участвует в проектировании конечного результата овладения ИЯ и определении критериев его оценки;
- - совместно с учителем и своими товарищами отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения;
- - отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком;
- - оценивает свои достижения и возможности использования ИЯ в реальной деятельности;
- - оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности;
- - оценивает себя, определяет «Я - позицию».



Безусловно, **внедрение новых информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс** потребует **разработки инновационных методик обучения иностранному языку и культуре** страны изучаемого языка в условиях информатизации образования.

В настоящее время на вышеперечисленные подходы ориентированы современные образовательные стандарты по иностранным языкам основного общего образования второго поколения и ФГОС ВПО по направлению подготовки

«Лингвистика» третьего поколения.

