

Тема работы:

*Текст как основа для развития  
навыков критического  
мышления школьников в курсе  
английского языка*

**Актуальность темы** заключается в том, что целенаправленная работа над развитием мышления в среднем школьном возрасте редко проводится на практике. Нормально мышление развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то нет и основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере. Распространенным явлением становится обращение к упражнениям тренировочного типа, основанным на подражании, не требующим усилий самостоятельно мыслить. В этих условиях остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

**Проблема исследования** : развитие критического мышления на уроках английского языка на средней и старшей ступенях обучения.

**Цель работы** - проанализировать методическую и теоретическую литературу, ознакомиться с различными методиками развития критического мышления.

**Дидактическая цель** - организовать учебное исследование так, чтобы учащиеся осваивали новый опыт.

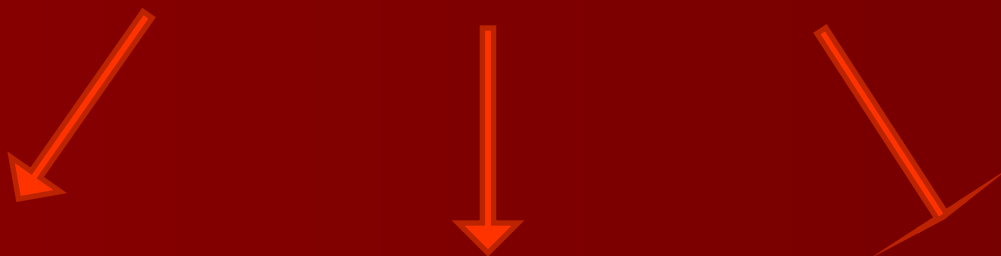
# задачи

- Провести диагностику выявления начального уровня сформированности НКМ у учащихся средней и старшей ступени обучения.
- Разработать этапы развития НКМ.
- Рассмотреть различные способы и приемы развития НКМ на уроках английского языка.

# Определение понятия критического мышления

- Критическое мышление (КМ) – это рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринимать. При таком понимании КМ включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки).

# Стадии критического мышления



**ВЫЗОВЫ**  
( Evocation)



**Осмысление**  
(Realization of meaning)



**Размышление**  
(Reflection)

# Методические технологии

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Стадия вызова	<p>Вызов уже имеющихся знаний; задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.</p> <p>Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально – парами – группами.</p>	<p>Вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме;</p> <p>Систематизируют информацию до ее изучения;</p> <p>Задают вопросы, на которые хотят получить ответы;</p> <p>Строят предположения о содержании текста, исходя из заголовка, выделенных слов и т.д.</p> <p>Публично демонстрируют свои знания с помощью устной и письменной речи.</p>
Стадия осмысления	<p>Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально – парами – группами.</p>	<p>Читают или слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения;</p> <p>делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.</p>

<p>Стадия рефлексии</p>	<p>Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно-следственных связей между блоками информации; Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, Работа ведется индивидуально – в парах – в группах.</p>	<p>Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления; Классифицируют и систематизируют рождение новых целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы; Своими словами выражают новые мысли; Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; Анализируют собственные мыслительные операции и чувства; Самооценка и самоопределение.</p>
-------------------------	--	---



# Методические приемы

## І.Стадия Вызов.

- **1.Составление списка известной информации по вопросу.**
- **2.Рассказ-активизация по ключевым словам.**
- **3.Систематизация материала (графическая):кластеры, таблицы.**
- **4.Верные/неверные утверждения.**
- **5.Перепутанные логические цепочки.**

## II. Стадия осмысления.

1.INSERT (I –interactive; N –notion; S – system; E –effective; R –reading; T –thinking) или «Пометки на полях».

2.Таблица «Плюс-минус-интересно».

3.Кластеры.

4.»Fish bone».

5.»Шесть шляп мышления».

6.»IDEAL» (I –identify a problem, D –debate a problem, E –essential solutions, A –activity, L-logical conclusions).

7.»ПОПС» П- позиция Я считаю,что.....

О-обоснование Потому,что.....

П-пример Например, .....

С-следствие Поэтому.....

8.»KWL Chart» К –Know, W –Want, L –Learnt.

### **III.Рефлексия**

- **1.Заполнение таблиц,кластеров,внесение изменений,дополнений в сделанное на первой стадии.**
- **2.Возврат к ключевым словам,верным/неверным утверждениям.**
- **3.Ответы на поставленные вопросы.**
- **4.Организация устных и письменных круглых столов.**
- **5.Организация различных видов дискуссий.**
- **6.Написание синквейнов (пятистишей), эссе.**
- **7.Творческие задания на основе осмысления изученной информации.**

# Практическая часть. Пример урока.

- Famous people of Russia
- **10 класс Culture Corner – 2 ,Text  
“Yuri Vizbor» учебник New  
Opportunities (intermediate).**

# I.EVOCATION STAGE.

## Прием – BRAIN STORM.

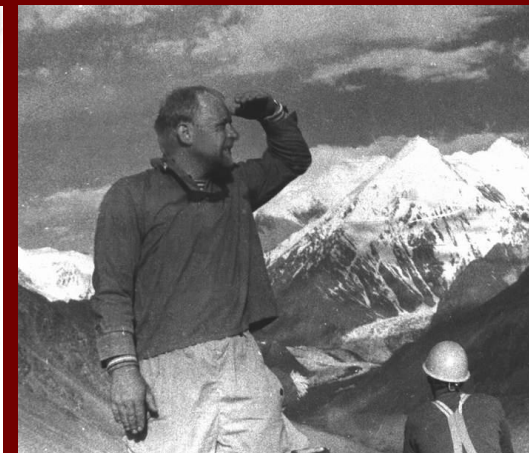
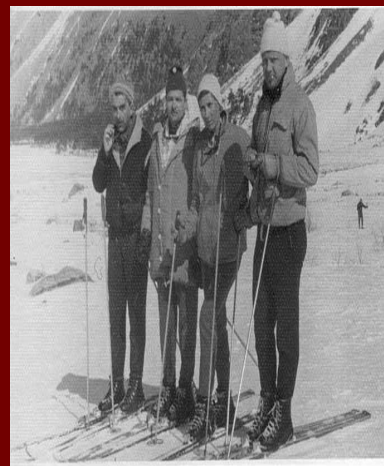


Деятельность учителя:

Do you know this man?

What do you know about him?

Make your predictions looking at the photos.



## II. REALIZATION OF MEANING:

### 1. Reading (5 мин.)

Прием: INSERT (^) – что уже знали о Ю. Визборе

(-) - что не знали

(+) - что явилось интересным и неожиданным

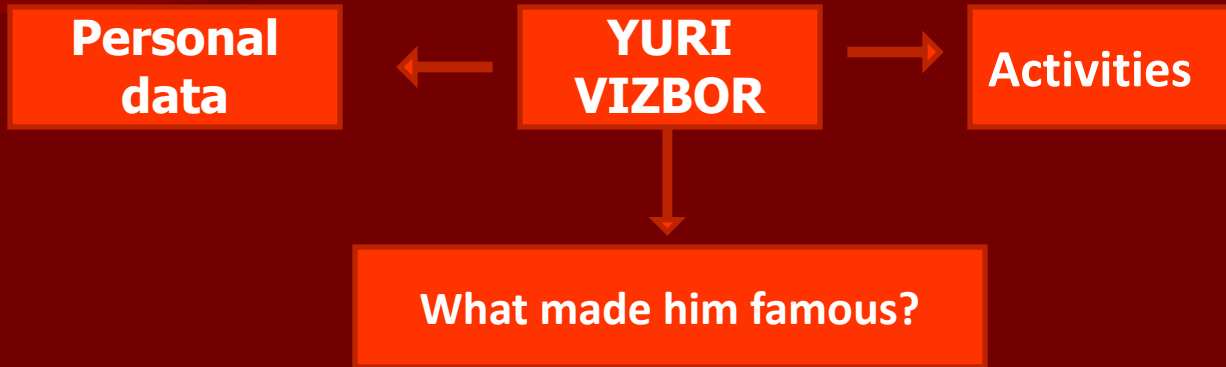
(?) - если возникло узнать о нем подробнее



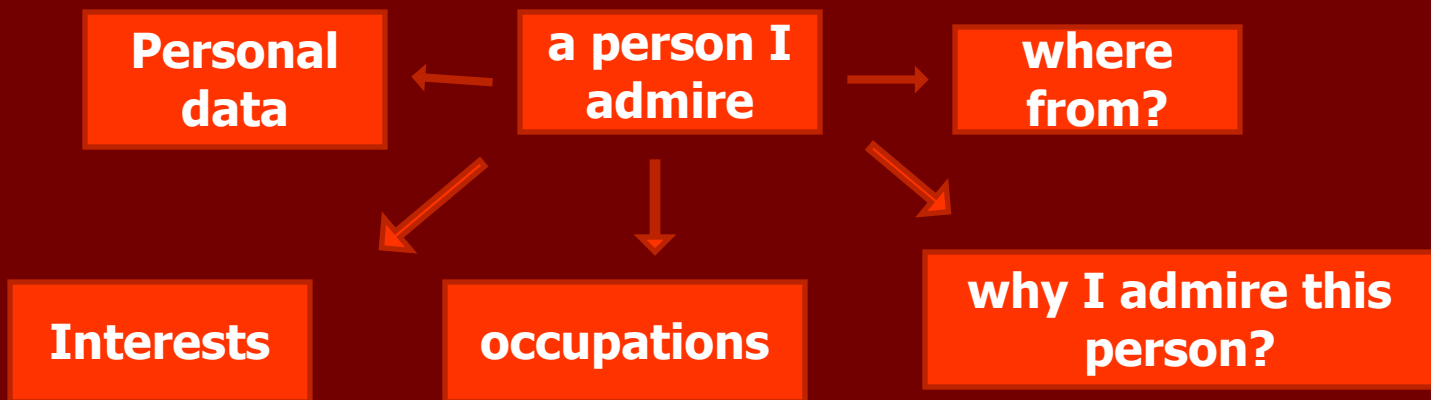
### III. REFLECTION.

#### Прием – Кластеры (блоки)

Первый уровень:



Второй уровень:







## Выводы:

Комбинируя приемы этих трех стадий возможно планирование уроков в соответствии с уровнем зрелости своих учеников и объемом подлежащего усвоению конкретного материала – и все это внутри уже знакомой модели, которая для учащихся постепенно становится знакомой и любимой. Это немаловажно, поскольку уютно чувствуя себя при работе с моделью, учащиеся более уверенно ведут себя на уроке и более целенаправленно регулируют свой мыслительный процесс. В этом контексте хотелось бы сказать, что конечная задача – научить детей применять эту модель самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными « познавателями» и с удовольствием учились в течении всей жизни.

Конечный результат появления КМ состоит в том, «чтобы ученики пришли к пониманию, осознанию в самих себе проявлений естественной человеческой считать свое мнение и ценностные ориентации единственно значимыми и правильными, стремились преодолеть эту склонность.» /Р. Пол, США/

