Тема работы:

Текст как основа для развития навыков критического мышления школьников в курсе английского языка

Актуальность темы заключается в том, что целенаправленная работа над развитием мышления в среднем школьном возрасте редко проводится на практике. Нормально мышление развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то нет и основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере. Распространенным явлением становится обращение к упражнениям тренировочного типа, основанным на подражании, не требующим усилий самостоятельно мыслить. В этих условиях остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

Проблема исследования: развитие критического мышления на уроках английского языка на средней и старшей ступенях обучения.

Цель работы - проанализировать методическую и теоретическую литературу, ознакомиться с различными методиками развития критического мышления.

Дидактическая цель - организовать учебное исследование так, чтобы учащиеся осваивали новый опыт.

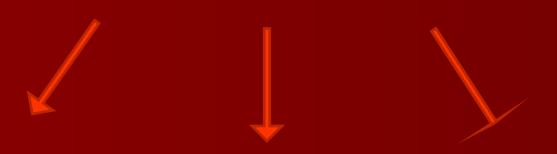
задачи

- Провести диагностику выявления начального уровня сформированности НКМ у учащихся средней и старшей ступени обучения.
- Разработать этапы развития НКМ.
- Рассмотреть различные способы и приемы развития НКМ на уроках английского языка.

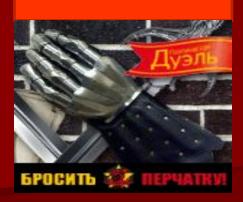
Определение понятия критического мышления

■ Критическое мышление (КМ) — это рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринимать. При таком понимании КМ включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки).

Стадии критического мышления



Вызовы (Evocation)



Осмысление (Realization of meaning)



Размышление (Reflection)

Методические технологии

Стадия	Деятельность	Деятельность
(фаза)	учителя	учащихся
	Вызов уже имеющихся	Вспоминают и анализируют
Стадия	знаний; задает вопросы, на	имеющиеся знания по данной теме;
вызова	которые хотел бы получить	Систематизируют информацию до ее
	ответ.	изучения;
	Информация, полученная	Задают вопросы, на которые хотят
	на первой стадии,	получить ответы;
	выслушивается,	Строят предположения о
	записывается,	содержании текста, исходя из
	обсуждается, работа	заголовка, выделенных слов и т.д.
	ведется индивидуально –	Публично демонстрируют свои
	парами – группами.	знания с помощью устной и
		письменной речи.
	Сохранение интереса к	Читают или слушают текст,
Стадия	теме при	используя предложенные педагогом
осмыслени	непосредственной работе с	активные методы чтения;
Я	новой информацией (текст,	делают пометки на полях или ведут
	фильм, лекция, материал	записи по мере осмысления новой
	параграфа), работа	информации.
	ведется индивидуально –	
	парами – группами.	

Стадия рефлексии Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно-следственных связей между блоками информации; Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, Работа ведется индивидуально – в парах – в группах.

Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления; Классифицируют и систематизируют рождение новых целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы; Своими словами выражают новые мысли; Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; Анализируют собственные мыслительные операции и чувства; Самооценка и самоопределение.

Методические приемы

І.Стадия Вызов.

- 1.Составление списка известной информации по вопросу.
- 2.Рассказ-активизация по ключевым словам.
- 3.Систематизация материала (графическая):кластеры, таблицы.
- 4.Верные/неверные утверждения.
- 5.Перепутанные логические цепочки.

II.Стадия осмысления.

- 1.INSERT (I –interactive; N –notion; S system; E –effective; R –reading; T –thinking) или «Пометки на полях».
- 2.Таблица «Плюс-минус-интересно».
- 3.Кластеры.
- 4.»Fish bone».
- 5.»Шесть шляп мышления».
- 6.»IDEAL» (I —identify a problem, D —debate a problem, E —essential solutions, A —activity, L-logical conclusions).
- 7.»ПОПС» П- позиция Я считаю,что.....

О-обоснование Потому,что.....

П-пример Например,

С-следствие Поэтому......

8.»KWL Chart» K –Know, W –Want, L –Learnt.

III.Рефлексия

- 1.Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанное на первой стадии.
- 2.Возврат к ключевым словам, верным/неверным утверждениям.
- 3.Ответы на поставленные вопросы.
- 4.Организация устных и письменных круглых столов.
- 5.Организация различных видов дискуссий.
- 6.Написание синквейнов (пятиштишей), эссе.
- 7.Творческие задания на основе осмысления изученной информации.

Практическая часть. Пример урока.

- Famous people of Russia
- 10 класс Culture Corner 2 ,Text "Yuri Vizbor» учебник New Opportunities (intermediate).

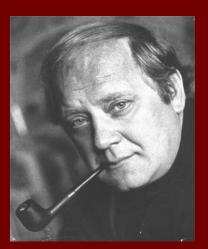
I.EVOCATION STAGE. Прием — BRAIN STORM.

Деятельность учителя:

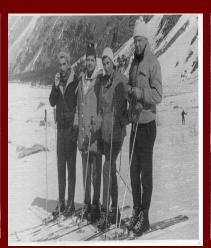
Do you know this n

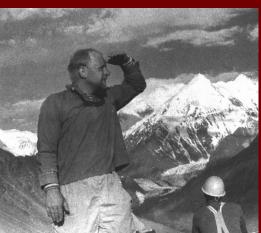
What do you know about him?

Make your predictions looking at the photos.









II.REALIZATION OF MEANING:

1.Reading(5 мин.)

- Прием:INSERT (^) что уже знали о Ю.Визборе
 - (-) что не знали
 - (+) что явилось интересным и неожиданным
 - (?) если возникло узнать о нем подробнее







III.REFLECTION.

Прием – Кластеры (блоки)

Первый уровень:









Выводы:

Комбинируя приемы этих трех стадий возможно планирование уроков в соответствии с уровнем зрелости своих учеников и объемом подлежащего усвоению конкретного материала — и все это внутри уже знакомой модели, которая для учащихся постепенно становится знакомой и любимой. Это немаловажно, поскольку уютно чувствуя себя при работе с моделью, учащиеся более уверенно ведут себя на уроке и более целенаправленно регулируют свой мыслительный процесс. В этом контексте хотелось бы сказать, что конечная задача — научить детей применять эту модель самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными « познавателями» и с удовольствием учились в течении всей жизни.

Конечный результат появления КМ состоит в том, «чтобы ученики пришли к пониманию, осознанию в самих себе проявлений естественной человеческой считать свое мнение и ценностные ориентации единственно значимыми и правильными, стремились преодолеть эту склонность.» /Р. Пол, США/

