

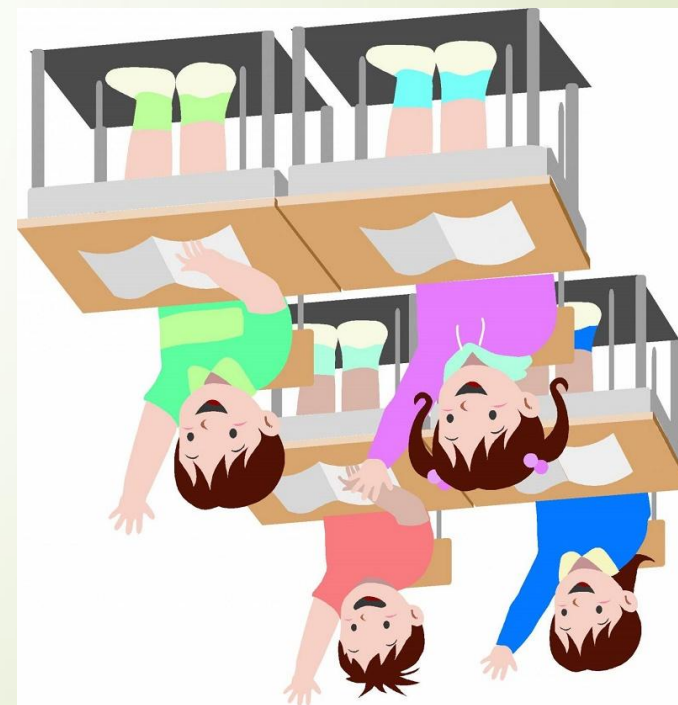
# Мастер-класс

## Достижение метапредметных результатов с использованием технологии «Перевернутый класс»

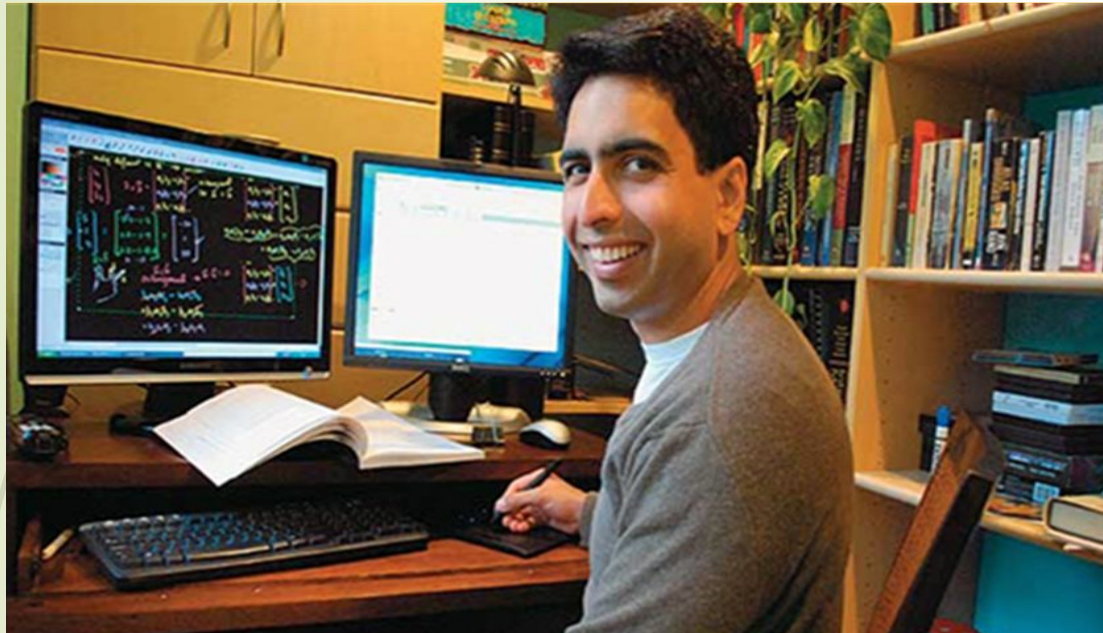
Подготовила:

учитель иностранного языка  
МБОУ СОШ № 1

Филиппова Екатерина Алексеевна



# Flipped classroom



Салман Хан

# Flipped classroom



Идею этой модели обучения подхватили учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Они записывали и выкладывали в сеть лекции и обучающее видео для учащихся старших классов школы «Вудлэнд Парк», которая находится в штате Колорадо, США. Эти материалы были чрезвычайно популярны среди учеников и стали примером для учителей во всем мире. Самс и Бергманн выпустили книгу под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке»

# Предпосылки для перевёрнутого обучения

- Перевороту обучения способствовали следующие факторы:
- пассивность учащихся;
- роль учителя (роль учителя, по-прежнему, занимает ведущую, руководящую позицию в учебной ситуации, и заключается, в основном, в передаче информации, контроле знаний и в удержании дисциплины на уроке. Увы, в современных условиях в таком учителе уже нет необходимости.);
- наличие технологий и средств ИКТ;





# Суть технологии «Перевернутый урок»

Перевернутый урок - это занятия наоборот. Объяснение нового материала происходит дома. Домашняя работа - в классе.

объяснение



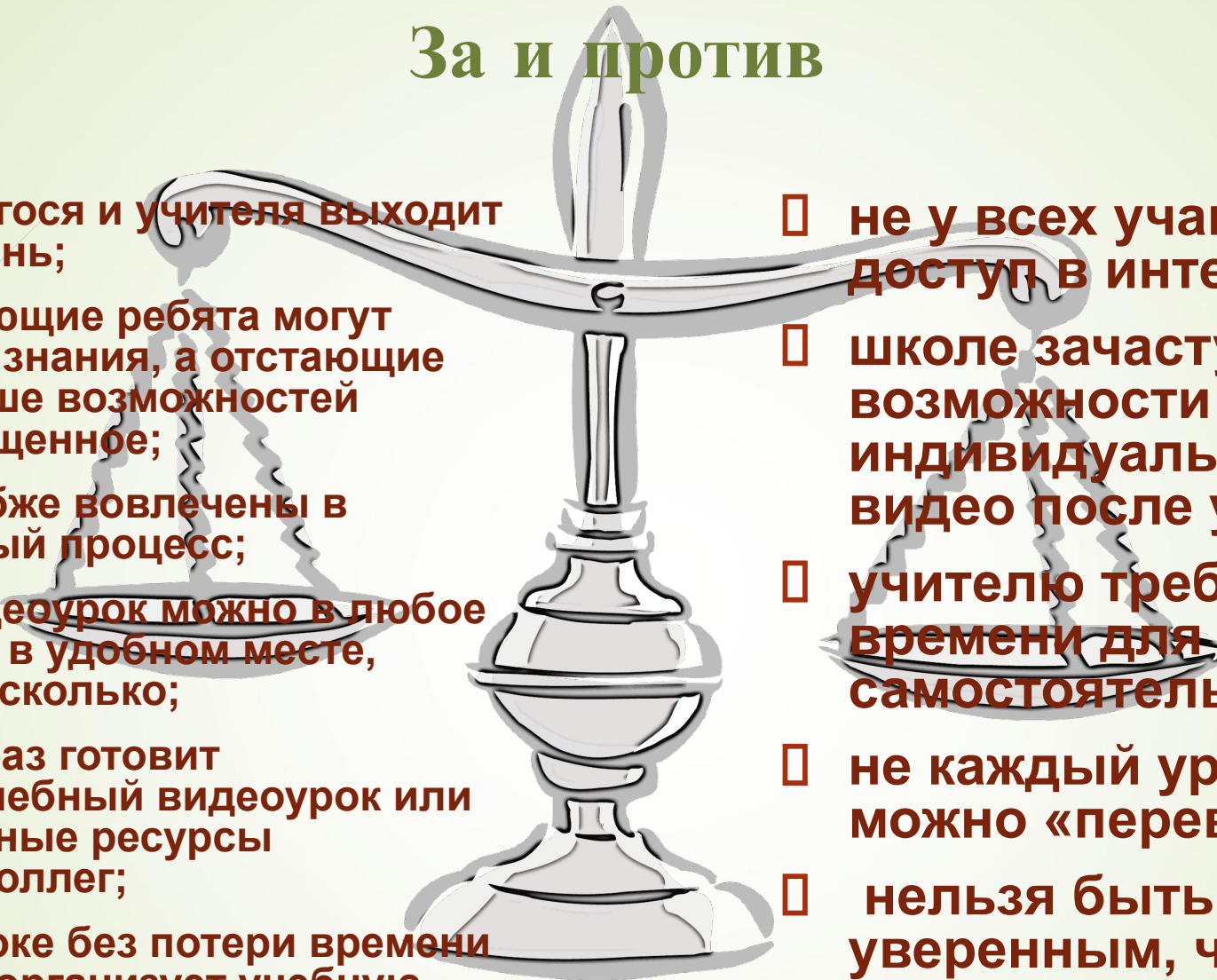
домашняя работа



## За и против

- общение учащегося и учителя выходит на новый уровень;
- хорошо успевающие ребята могут углублять свои знания, а отстающие получают больше возможностей наверстать упущенное;
- - родители глубже вовлечены в образовательный процесс;
- посмотреть видеоурок можно в любое удобное время, в удобном месте, посмотреть несколько;
- учитель один раз готовит собственный учебный видеоурок или имеет электронные ресурсы авторитетных коллег;
- - учитель на уроке без потери времени на объяснения организует учебную деятельность учащихся по проработке изученного материала.

- не у всех учащихся есть доступ в интернет;
- школе зачастую нет возможности для индивидуального просмотра видео после уроков;
- учителю требуется много времени для создания видео самостоятельно;
- не каждый урок иностранного можно «перевернуть»;
- нельзя быть на 100% уверенным, что все посмотрели видео;

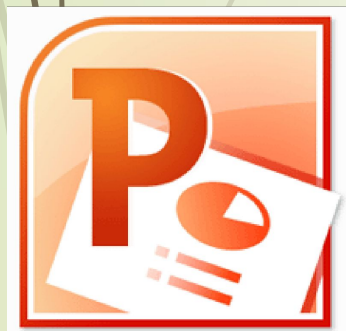


## Как мне «перевернуть» урок?!

- получить вдохновение
- определить тему
- смонтировать или снять видео-лекцию
- разместить на портале или в соцсети
- поделиться с учениками
- подготовить практические задания
- в классе играть по правилам перевернутого урока
- в случае затруднений у детей в классе подходить к каждому ребенку отдельно, комментировать и пояснять
- разработать небольшое контрольное задание
- порассуждать с детьми об их впечатлениях от урока

## Что делать конкретно

- Создать презентацию в Power Point
- Превратить презентацию в видеоурок
- Загрузить на портал или в соцсеть





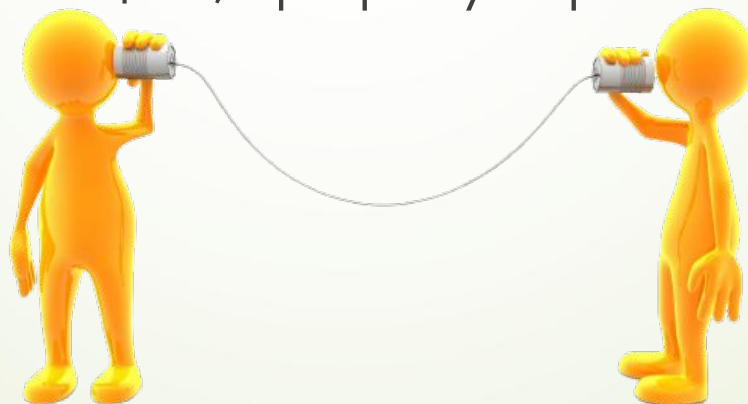
# Метапредметные достижения урока

- **Познавательные**: анализировать и представлять информацию, оценивать информацию, самостоятельно ставить цель, применять самостоятельно полученные знания для решения поставленной цели



# Метапредметные достижения урока

- **Коммуникативные**: выразить собственное мнение, задавать вопросы, воспроизводить полученную информацию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять взаимоконтроль, ставить перед собой цели и задачи, осуществлять совместный поиск путей решения задачи, обращаться за помощью, формулировать затруднения



# Метапредметные достижения урока

- **Регулятивные**: быть готовым к использованию изученного правила, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач, воспринимать и корректировать допущенные ошибки, устанавливать соответствие результатов поставленной цели



# Метапредметные достижения урока

- **Личностные**: самоопределиться, настроиться на работу, быть готовым применять новые знания, самосовершенствоваться, быть настроенным на сотрудничество, проявлять лидерские качества, адекватно воспринимать критику, быть готовым к самостоятельному решению задач



# Exercises

- Ex. 1. Find the forms of Past Continuous. Let the group leader present the results.

The sun was going down behind the hills when I reached a village which was only a few miles from the sea. The working day was over, and the villagers were coming home from the fields. Along the road two boys were driving cows and sheep in the direction of the village. I approached a group of people standing near the road and asked them if I could find a place in the village to spend the night. An old man said he would help me. He took me to his small cottage at the far end of the street. A fire was burning in the stove when we entered the house. One girl of about eighteen was preparing supper in the kitchen while two other girls were still doing something in the kitchen garden near the house. The old man invited me to have supper with them. They all seemed to be nice people and we had a friendly talk. After supper my 'new friends and I went out into the garden. The moon was shining high in the sky, and the night was warm and beautiful. That evening was very pleasant, and I shall remember it a long time. (Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упр, изд. 6, №198)



# Exercises

□ Ex. 2. Open the brackets, use the Past Continuous Tense. Exchange the papers.


- 1 I *..was cooking..* **(cook)** when I heard a knock on the door.
- 2 The Wilsons ..... **(travel)** to their summer house when the thunderstorm hit.
- 3 While Ahmed ..... **(work)**, the telephone rang.
- 4 She ..... **(paint)** the living room while the children ..... **(play)** in the garden.
- 5 Simon ..... **(watch)** TV all day yesterday.
- 6 What ..... the Simpsons ..... **(do)** yesterday afternoon?
- 7 He ..... **(not/study)** when his mother came into the room.

(New Round Up 3, p.84 ex.6)

# Exercises

□ Ex. 3. Work in pairs. Put the verbs in brackets into Past Continuous or Past Simple.

**83** Put the verbs in brackets into Past Continuous or Past Simple.



Last night I 1) *had* (have) a wonderful dream. This is what I 2) ..... (dream). We 3) ..... (take) a trip to Hawaii. I 4) ..... (be) with my family and two of my friends. We 5) ..... (be) on a ship and we 6) ..... (travel) to Honolulu. On the ship there 7) ..... (be) a disco. We 8) ..... (sit) on nice comfortable seats and we 9) ..... (drink) exotic juices. Lots of people 10) ..... (dance) and the music 11) ..... (play) loudly. We 12) ..... (have) a lot of fun! When the ship 13) ..... (arrive) in Honolulu a man 14) ..... (wait) to take us to our hotel. The hotel where we 15) ..... (stay) was by a beach lined with palm trees. Drums 16) ..... (beat) and people on the beach 17) ..... (sing) and 18) ..... (dance) to the music. The music 19) ..... (get) louder and louder until I 20) ..... (can) hear a ringing in my ears. It 21) ..... (be) my alarm clock! It 22) ..... (be) 7 o'clock and time to get up for school.

(Round Up 4, p.42 ex.83)

# Exercises

## □ Ex. 4. Work in pairs.

**7** 🗣️🗣️ Ask and answer questions about what you were doing last Saturday at the times below.

- 7:00 am • 12:30 pm • 2:30 pm
- 5:00 pm • 9:00 pm

▶ *A: What were you doing at 7 o'clock on Saturday evening?*

*B: I was ... .*

*A: What were you doing at ...?*

(Spotlight 7, p.37 ex.7)



# Test

## Put the verbs into Past Simple or Past Continuous

21 We ..... (plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.

22 Jackie ..... (take) notes during the lesson.

23 The students ..... (work) hard because they wanted a good mark in the exam.

26 Gary ..... (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.

27 The policeman asked, "What ..... (you/do) at the time of the robbery?"

28 I ..... (pass) the exam without difficulty.

29 Mum ..... (cook) dinner before dad came home.

30 She ..... (write) a letter when the lights went out.

24 What ..... (you/do) last night?

25 He ..... (play) with his nephews all day Saturday.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

31 They ..... (go) on holiday in June.

32 A woman from Vancouver ..... (find) a bear in her kitchen.

33 When I was a teenager I ..... (play) in the school basketball team.

34 My aunt Jane ..... (drive) to Oxford when I phoned her.

35 Paul ..... (get dressed), had breakfast and then went to school.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2 )



**THANK YOU FOR YOUR  
ATTENTION**



**KEEP  
CALM  
AND  
FLIP YOUR  
CLASSROOM**



# Использованная литература и ИСТОЧНИКИ

- [Ю. Голицынский, Грамматика, Сборник упражнений, изд. 6](#)
- [New Round up 3, Virginia Evans, Jenny Dooley, Pearson Education Limited 2010](#)
- [Round up 4, Virginia Evans, Pearson Educations Limited 2008](#)
- [Spotlight 7, Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Dopolyako, Julia Vaulina, 2014](#)
- <http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/why-flip.html>
- <https://www.td.org/Events/Learnow-Flipped-Classroom>
- [http://www.uq.ru/method\\_article/876](http://www.uq.ru/method_article/876)
- <http://w2edu.blogspot.ru/2012/11/blog-post.html>
- <https://yandex.ru/images/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vmtqz95ZBbE>