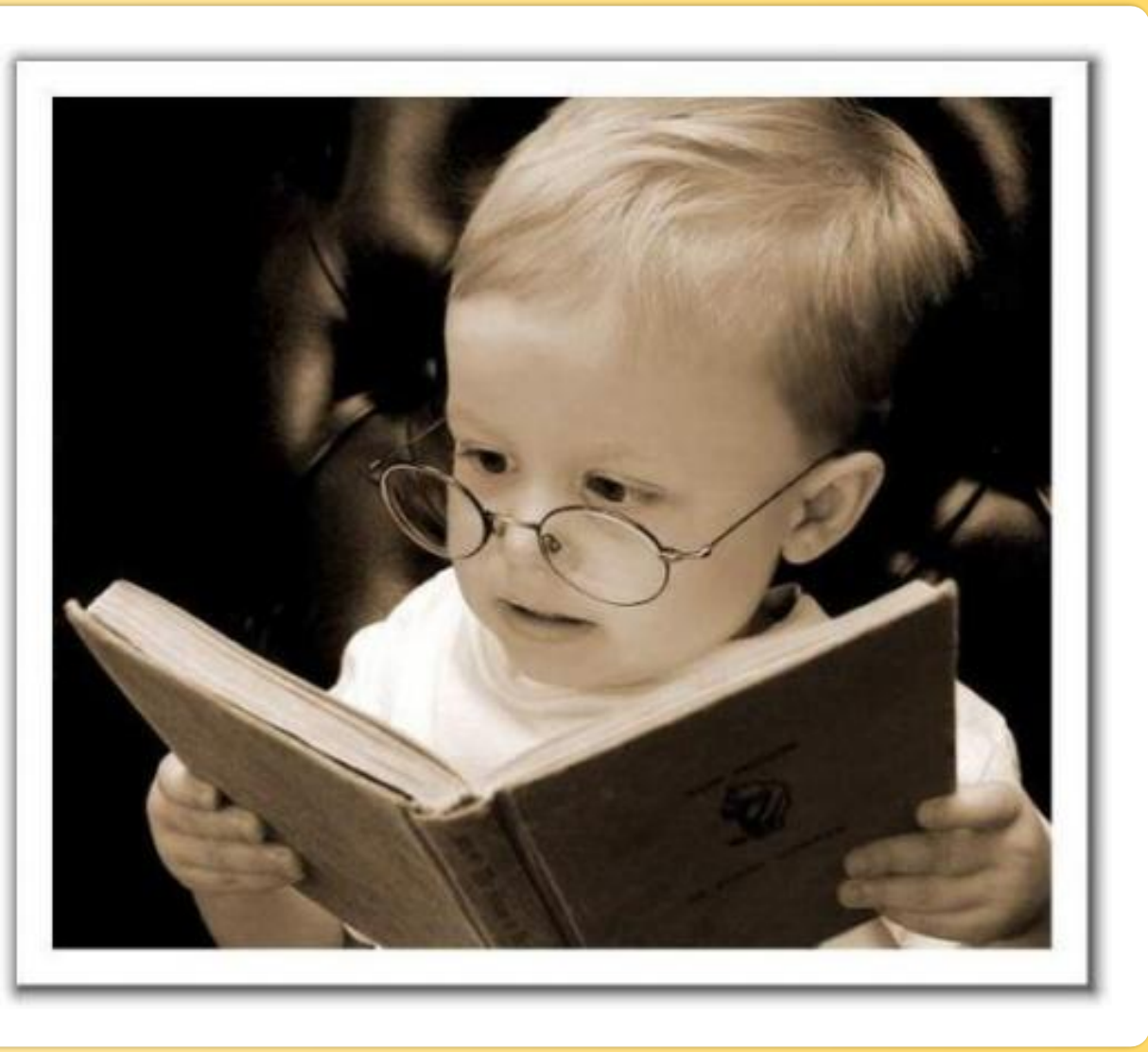
Развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка

Человек - это существо, способное к самообучению. Потому что он обладает сознанием, мышлением... Единственное, в чём нуждается человек извне - это в инструменте, с помощью которого он сумеет организовать хаос информации окружающего мира в понятную и простую - упорядоченность, гармонию



Универсальные учебные действия (УУД)

• Педагогические приёмы для формирования УУД

Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД
Личностные	**Задание массивом.** **Дай себе помочь.** **Выход за пределы.** **Отсроченная реакция.** **Лови ошибку.** **Театрализация.** **Идеальное задание.**	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование

Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Райтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона

Познавательные	**Свои примеры.** **Дай себе помочь** **"Да" и "Нет" говорите.** **Опрос "по цепочке".** **Тренировочная контрольная работа.** **Блицконтрольная**	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)

Коммуникативные	**Взаимоопрос.** **Организация работы в группах.** **"Да" и "Нет" говорите.** **Советуйтесь**	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

По мотивам притчи Р.Х. Ривз "Школа зверей"

Однажды звери в лесу собрались и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка, рыба и угорь, и они сформировали совет директоров.

Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица настаивала,

чтобы в программу занятий вошло летание. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что абсолютно необходимо внести вертикальное лазание по деревьям. Они объединили все эти вещи и составили расписание занятий. Потом они стали настаивать, чтобы все животные изучали все предметы.

Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с перпендикулярным лазанием по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал на спину. До вольно

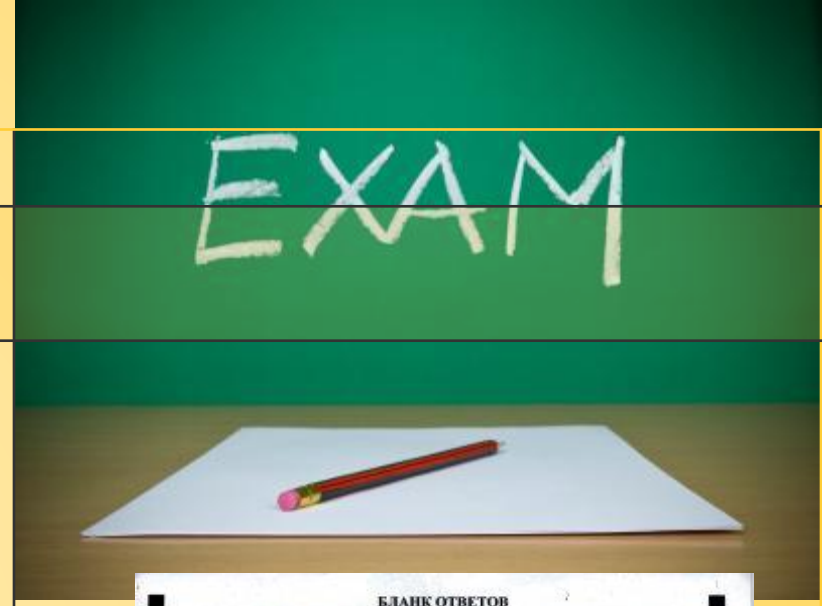
скоро он получил какое-то повреждение мозгов и бегать больше не мог.

Оказалось, что вместо пятерки по бегу он получает тройку, а по перпендикулярному лазанию, конечно, всегда единицу. Птица очень хорошо летала, но когда ей пришлось рыть норы в земле, она не могла делать этого хорошо. Она постоянно ломала клюв и крылья. Очень скоро она стала получать тройки по летанию, единицы по норокопанию и испытывала адские трудности в перпендикулярном лазании.

В конце концов первым по успеваемости животным в классе оказался умственно отсталый угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы, и это называлось"широким общим образованием".

Основа успешной сдачи ЕГЭ

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ценностно-смысловые установки обучающихся, отображающие их личные позиции и социальные компетенции	Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления деятельности **Предметные результаты**		
Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах	Умение чётко планировать своё время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, всё делать вовремя	Владение логическими операциями (синтез,анализ, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.), способность объективно относиться к результатам своего труда	Умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, а также логично строить текст



Международное исследование PISA

Целью является ОЦЕНКА:
умения применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях;
компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами;
сформированности общеучебных умений.

Объектом исследования являются образовательные достижения обучающихся 15-летнего возраста (7-10 классы).

Грамотность чтения

способность
- к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них

обучающихся
- к использованию их содержания для достижения собственных целей

оценивается
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества

Учитываются три аспекта

Формат материалов

Тип задания

Ситуация или цели использования текста

Оцениваются умения овладения которыми свидетельствует о полном понимании текста

PISA-2006:
уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения

5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

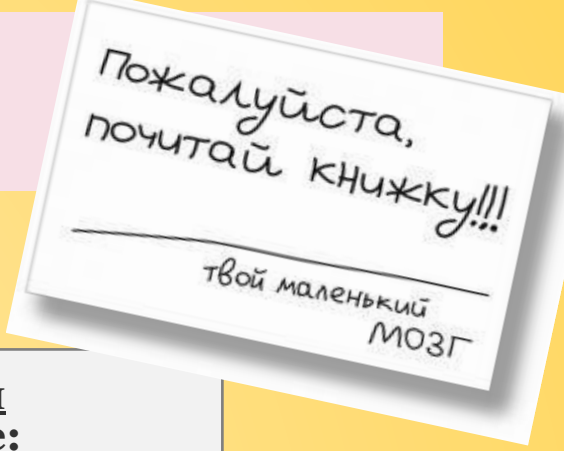
4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста

Стратегии работы с текстом



Стратегии предтекстовые:
Антиципация
Ориентиры предвосхищения
Рассечение вопросов
Алфавит
Представь проблему по заголовку и предложи пути ее решения
Мозговой штурм

Стратегии текстовые:
Чтение с остановками
Чтение в кружок
Чтение с пометами
Прочти вслух и выскажись
Театр у микрофона
Взаимовопросы и ответы
Мозаика
Экскурсия по книге «Идеал»

Послетекстовые стратегии

«Море вопросов» («дерево вопросов»)
Соотношение вопроса и ответа
Чтение с пометами (инсерт)
Составление таблиц: концептуальных,
«Знаю, хочу узнать, узнал»
Бортовой журнал
Карта рассказа
Логические схемы:
«Дом с колоннами»,
«Паучок», «Дерево»
Кластер
Составление плана

- **Вставь недостающие слова.**

It.....merry.

They….merry.

•Замени картинки словами

Would you like to be healthy???

Eat , , and . Have ,

and for breakfast. Drink every day.

Don't eat many , and . You must

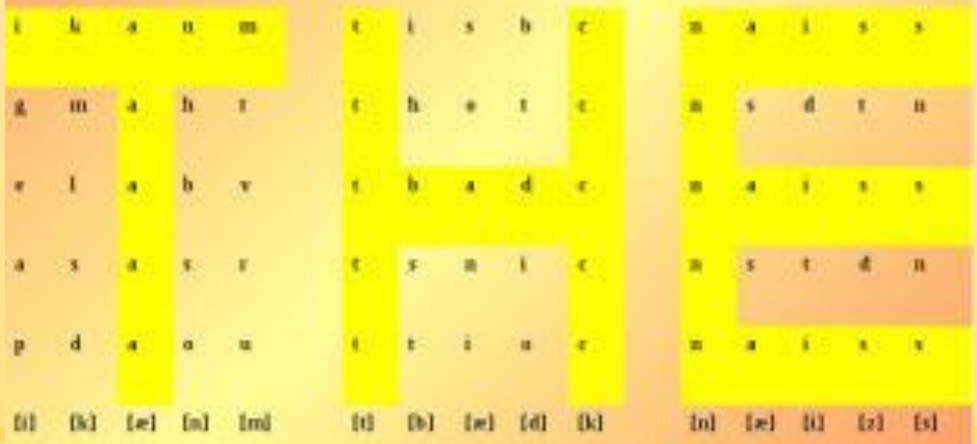
wash your . You must , ,

Walk and play with your friends. Be healthy and happy!

•Лексические игры - использование ребусов и кроссвордов.

4WEB.ru

•*Использование ребуса, как средство введения новой темы.*



PPt4WEB.ru

•*Отработка НЛЕ*

Отработка лексических и фонетических навыков

Составь слова из букв другого слова

Соотнеси слова со звуками

PPt4WEB.ru

•*Использование ребусов и кроссвордов в качестве домашнего задания.*

PPt4WEB.ru

•*Активизация монологической речи.*
Создание на уроках ситуации успеха.

What can you do in winter ?

•*Разучивание песен.*

Использование стихов - договорок при разучивании лексики.

Colours

Я рисую твой портрет: ротик будет красный-**red.**
Глазки голубые-**blue** ,эту краску я люблю.
Нет давайте мы один сделаем зеленым-**green.**
Щечки вымазались в соус - стали розовые-**rose.**
Бровки нарисуй скорей карандашик серый-**grey.**
Фиолетовый жилет - карандашик **violet.**
Чубчик будет черный –**black,**
Симпатичный человек!

PPt4WEB.ru

How imaginary are you?

Look at these portraits and say what you think about these people, about their nationality, their job, their hobbies and interests, if they are famous or not, if you've seen them anywhere.

Discussion “for” and “against”

Task 4. You like cats, but your friend likes dogs. Discuss good and bad points of having a cat and a dog. Which is better: a dog or a cat?

метод Jigsaw -ажурная пила
(разработан Elliot Aronson
в 1978 году)

Тема «Путешествие»

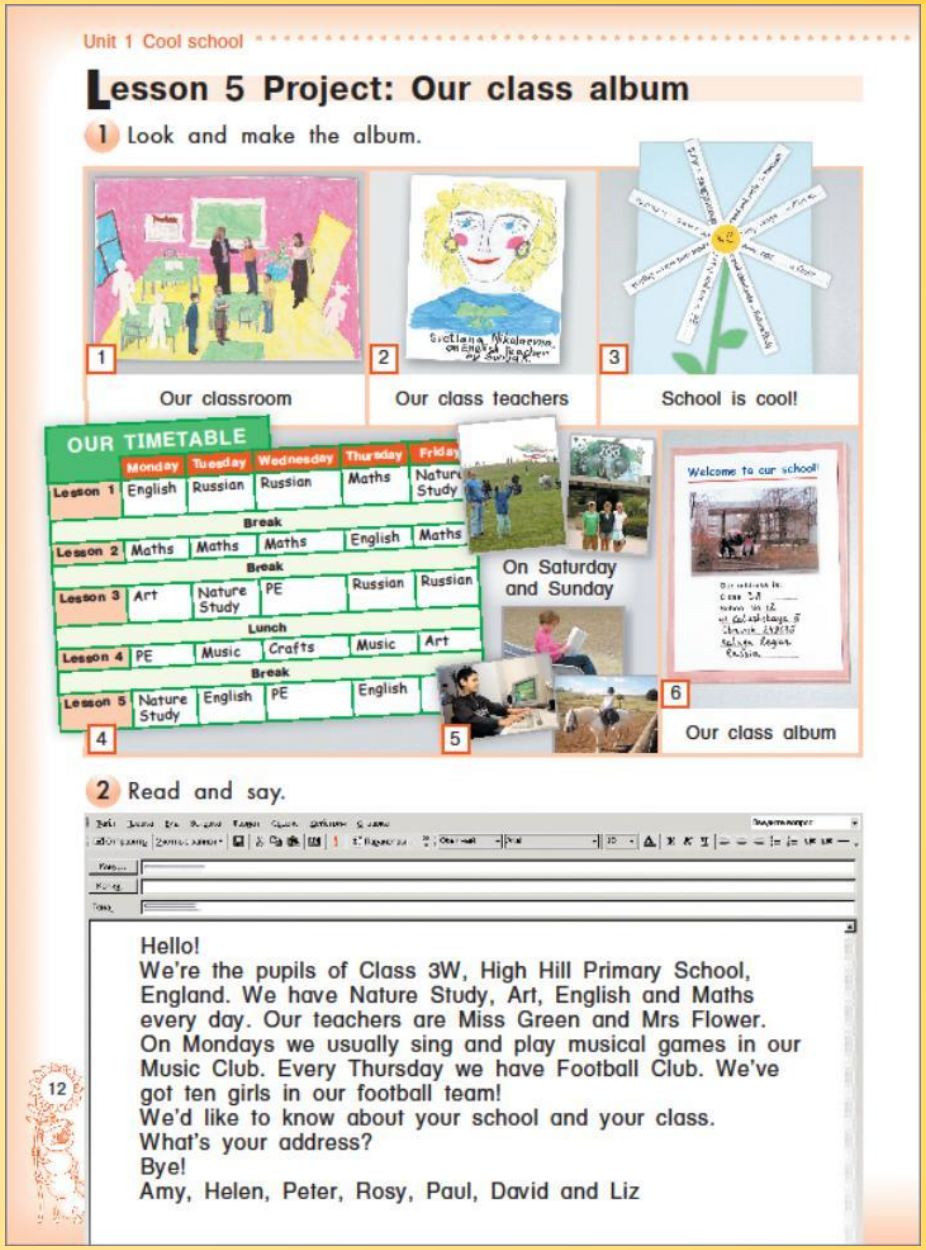
What are the advantages and disadvantages of travelling by……

Получение заданий по одной подтеме

Встреча экспертов

Мастер-класс экспертов

Диалогическое высказывание



Приём «Синквейн»

Суть приёма: написание по определённым правилам

стихотворения, состоящего из 5 строк.

- **Используется на 3-ем этапе урока: даёт возможность в нескольких словах резюмировать изученную информацию**
- **Синквейн – быстрый , но мощный инструмент для рефлексии, поскольку излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.**

Ученики

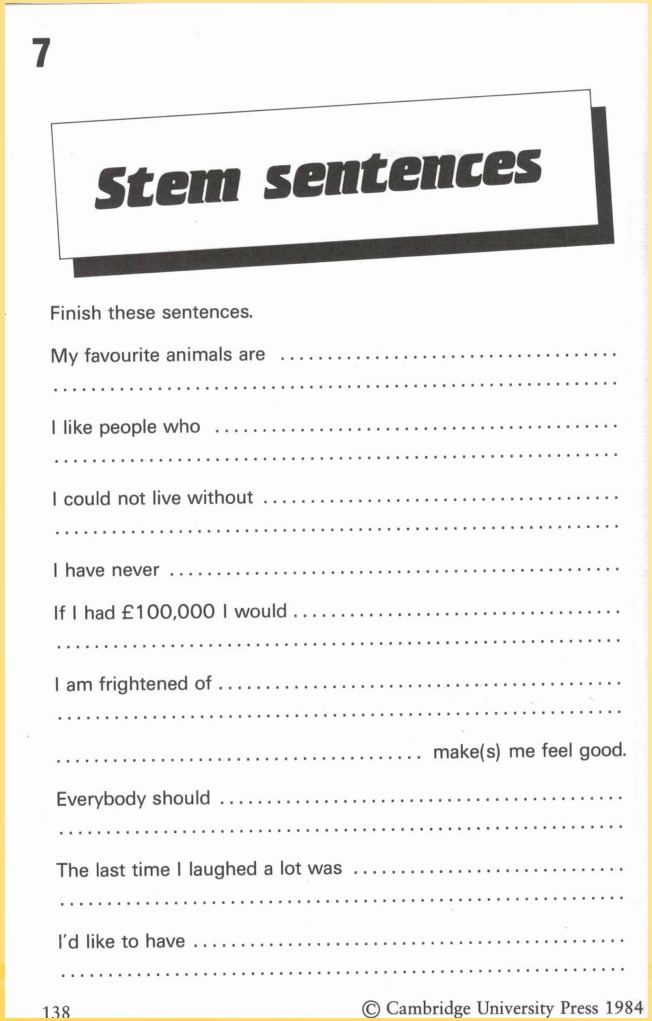
Любимые и разные.

Дерзают, думают, шалят…

Без них не хватает чего-то.

Судьба.

Warming-up exercises



7

Stem sentences

Finish these sentences.

My favourite animals are .....

.....

I like people who .....

.....

I could not live without .....

.....

I have never .....

If I had £100,000 I would .....

.....

I am frightened of .....

.....

..... make(s) me feel good.

Everybody should .....

.....

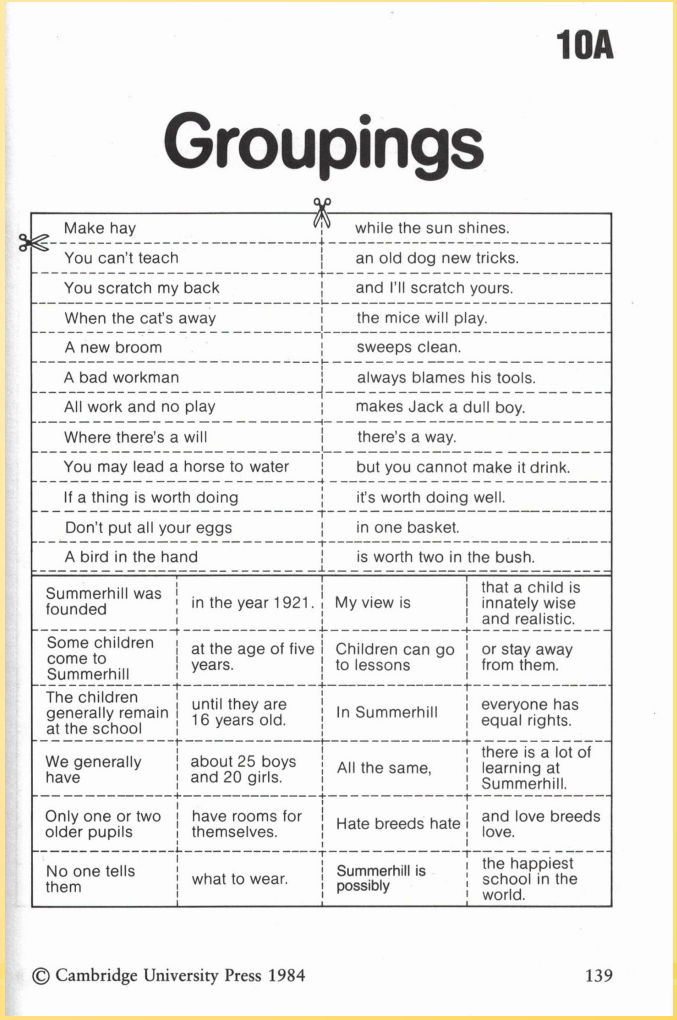
The last time I laughed a lot was .....

.....

I'd like to have .....

.....

© Cambridge University Press 1984



10A

Groupings

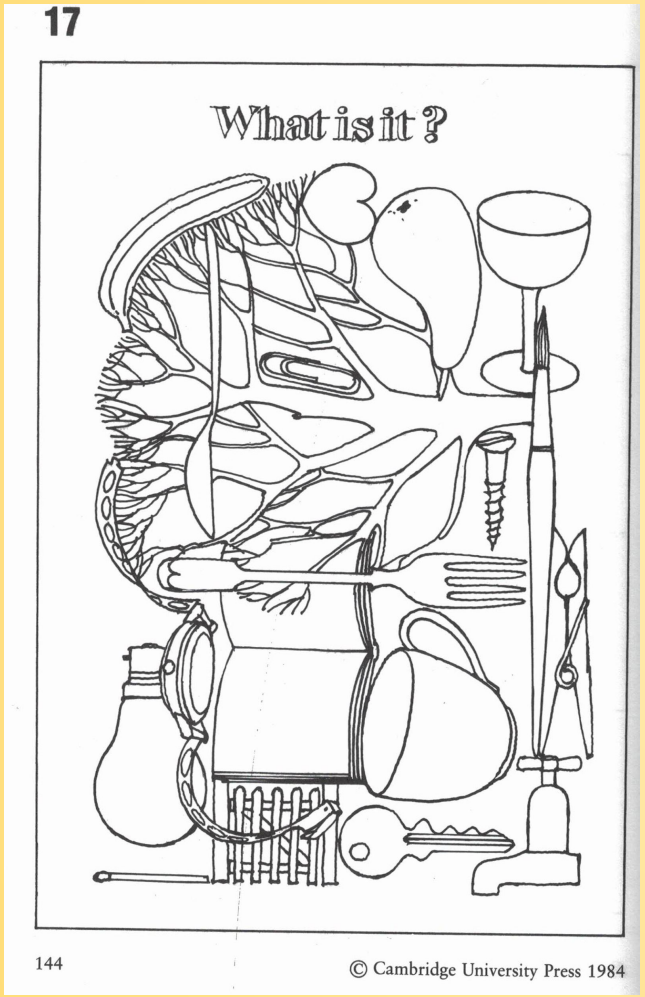
Make hay	while the sun shines.
You can't teach	an old dog new tricks.
You scratch my back	and I'll scratch yours.
When the cat's away	the mice will play.
A new broom	sweeps clean.
A bad workman	always blames his tools.
All work and no play	makes Jack a dull boy.
Where there's a will	there's a way.
You may lead a horse to water	but you cannot make it drink.
If a thing is worth doing	it's worth doing well.
Don't put all your eggs	in one basket.
A bird in the hand	is worth two in the bush.

Summerhill was founded	in the year 1921.	My view is	that a child is innately wise and realistic.
Some children come to Summerhill	at the age of five years.	Children can go to lessons	or stay away from them.
The children generally remain at the school	until they are 16 years old.	In Summerhill	everyone has equal rights.
We generally have	about 25 boys and 20 girls.	All the same,	there is a lot of learning at Summerhill.
Only one or two older pupils	have rooms for themselves.	Hate breeds hate	and love breeds love.
No one tells them	what to wear.	Summerhill is possibly	the happiest school in the world.

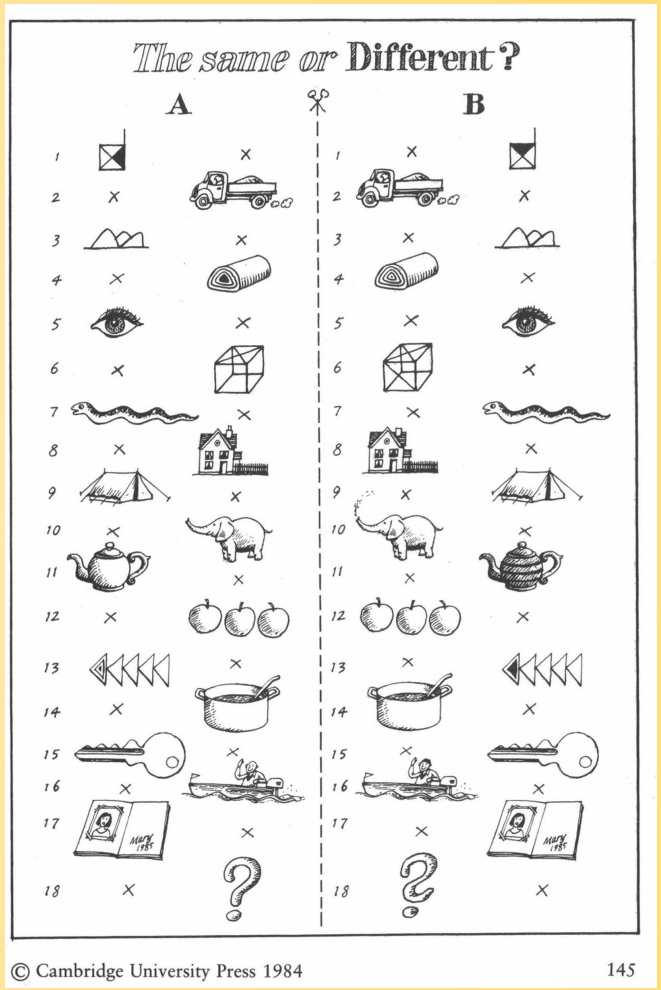
© Cambridge University Press 1984

Guessing games

17

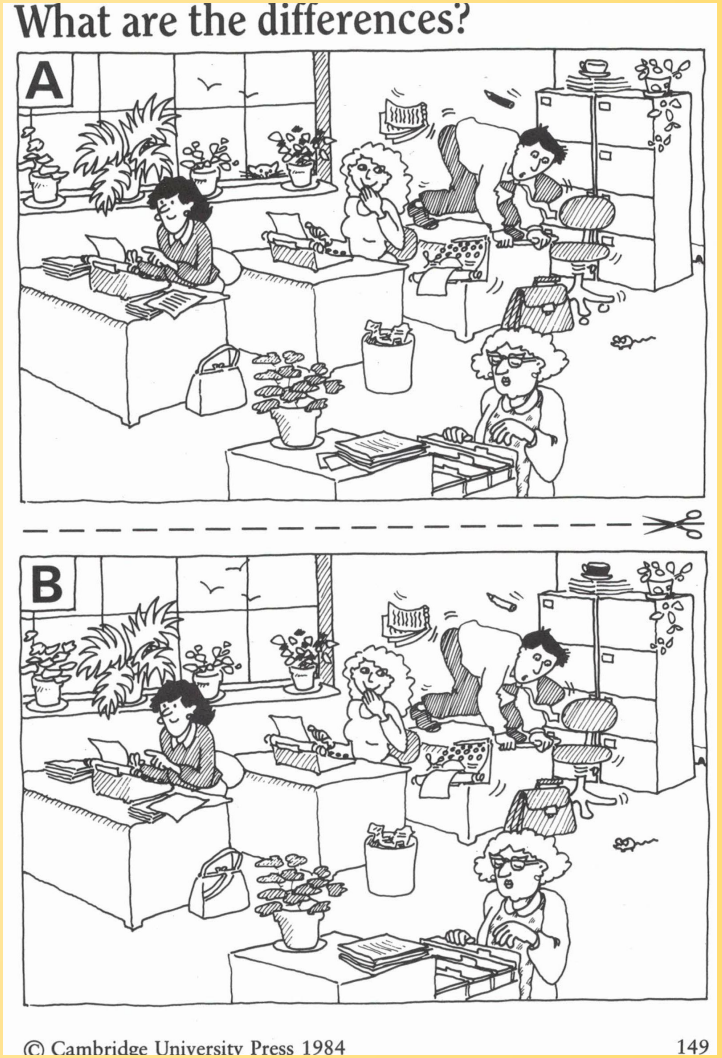


144 © Cambridge University Press 1984

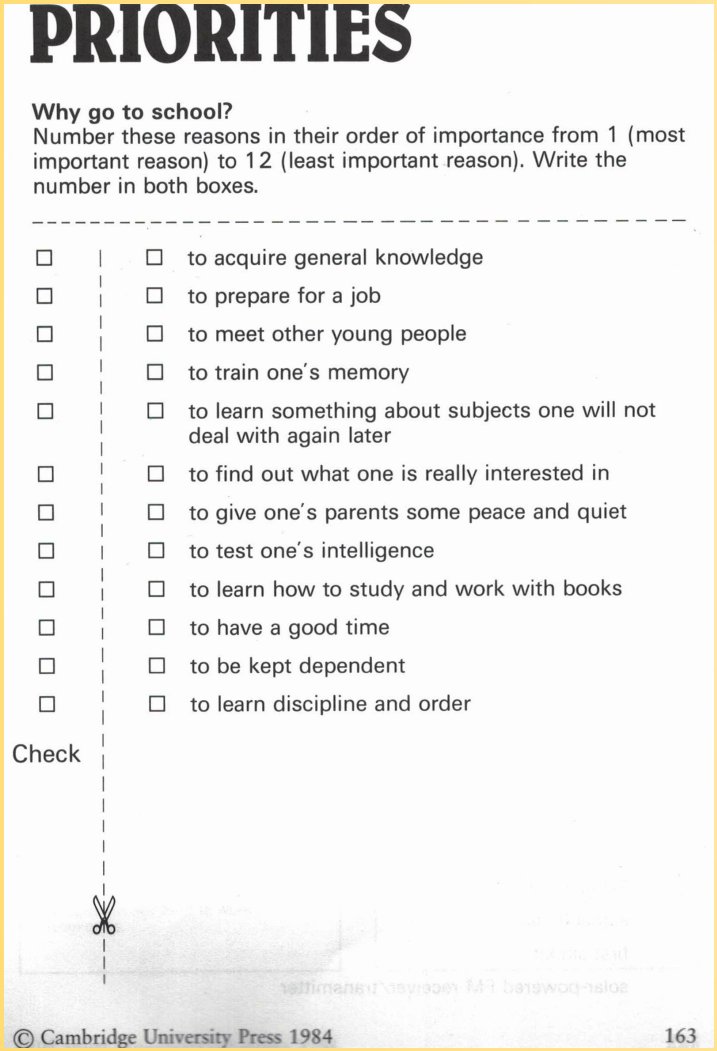


© Cambridge University Press 1984 145

Jigsaw tasks



Ranking exercises

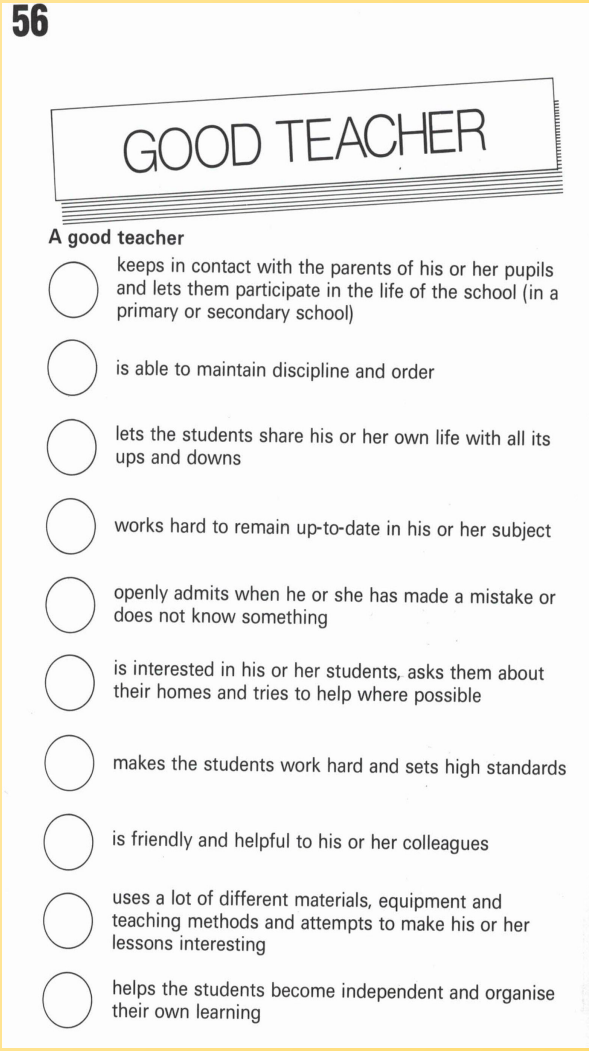


PRIORITIES

Why go to school?
Number these reasons in their order of importance from 1 (most important reason) to 12 (least important reason). Write the number in both boxes.

Check		
☐	☐	to acquire general knowledge
☐	☐	to prepare for a job
☐	☐	to meet other young people
☐	☐	to train one's memory
☐	☐	to learn something about subjects one will not deal with again later
☐	☐	to find out what one is really interested in
☐	☐	to give one's parents some peace and quiet
☐	☐	to test one's intelligence
☐	☐	to learn how to study and work with books
☐	☐	to have a good time
☐	☐	to be kept dependent
☐	☐	to learn discipline and order

© Cambridge University Press 1984



GOOD TEACHER

A good teacher

◯	keeps in contact with the parents of his or her pupils and lets them participate in the life of the school (in a primary or secondary school)
◯	is able to maintain discipline and order
◯	lets the students share his or her own life with all its ups and downs
◯	works hard to remain up-to-date in his or her subject
◯	openly admits when he or she has made a mistake or does not know something
◯	is interested in his or her students, asks them about their homes and tries to help where possible
◯	makes the students work hard and sets high standards
◯	is friendly and helpful to his or her colleagues
◯	uses a lot of different materials, equipment and teaching methods and attempts to make his or her lessons interesting
◯	helps the students become independent and organise their own learning

What evidence?

There are fifteen tables in this room.

Maud will never be able to sing in tune.

Peter is conservative.

Men are better cooks than women.

Children like ice cream.

There are a hundred centimetres in one metre.

Rachel is intelligent.

Hiroshima was destroyed in 1945.

Violence on TV makes people more aggressive.

Spiders have eight legs.

A car is more expensive than a bicycle.

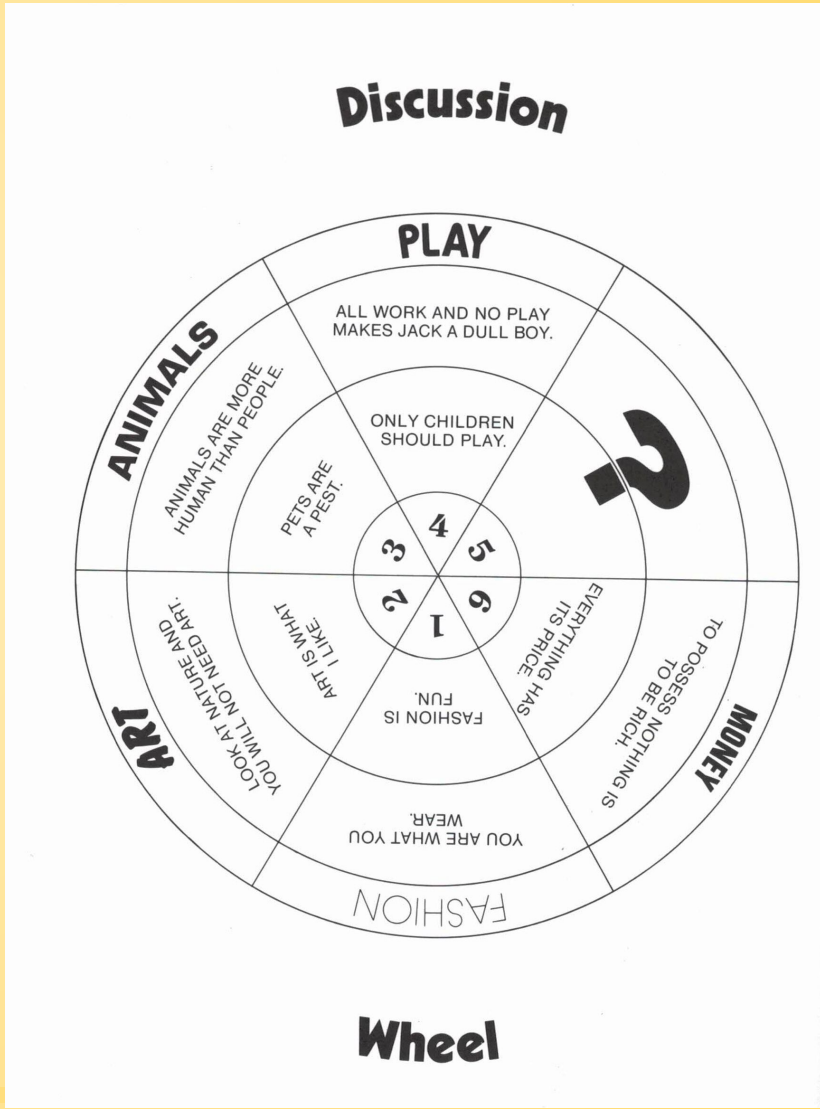
Pop music is horrible.

Life is hard.

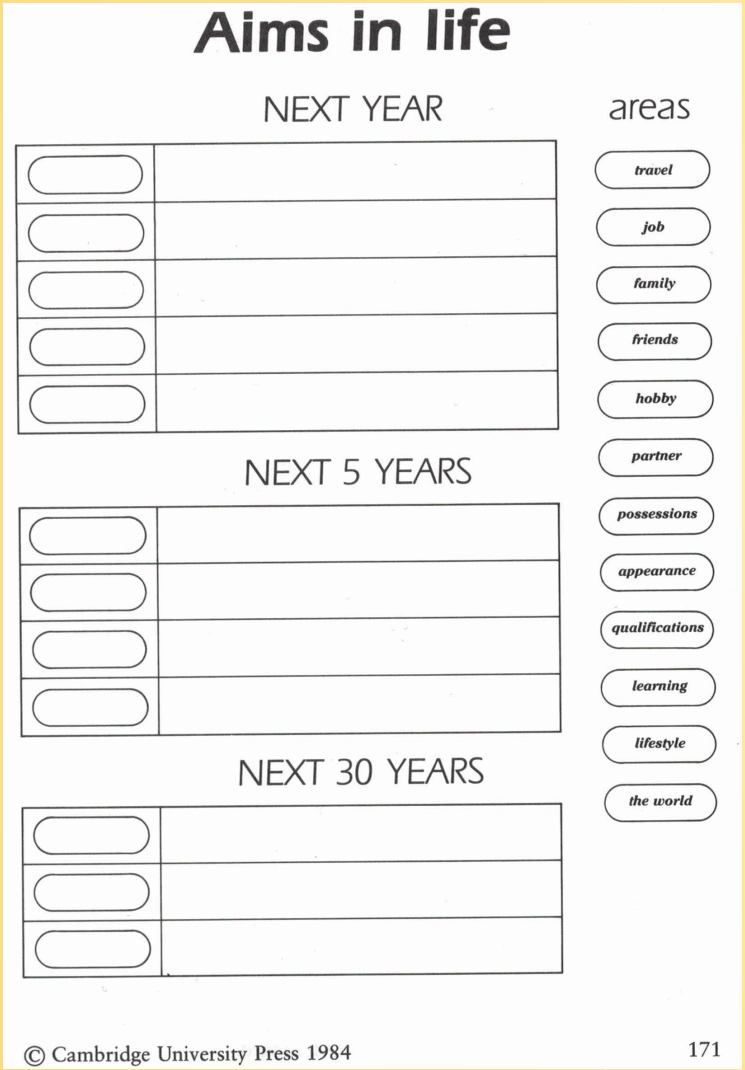
Girls are better storytellers than boys.

Cacti grow better in sunlight than in the shade.

Discussion games



Values clarification techniques



Aims in life

NEXT YEAR

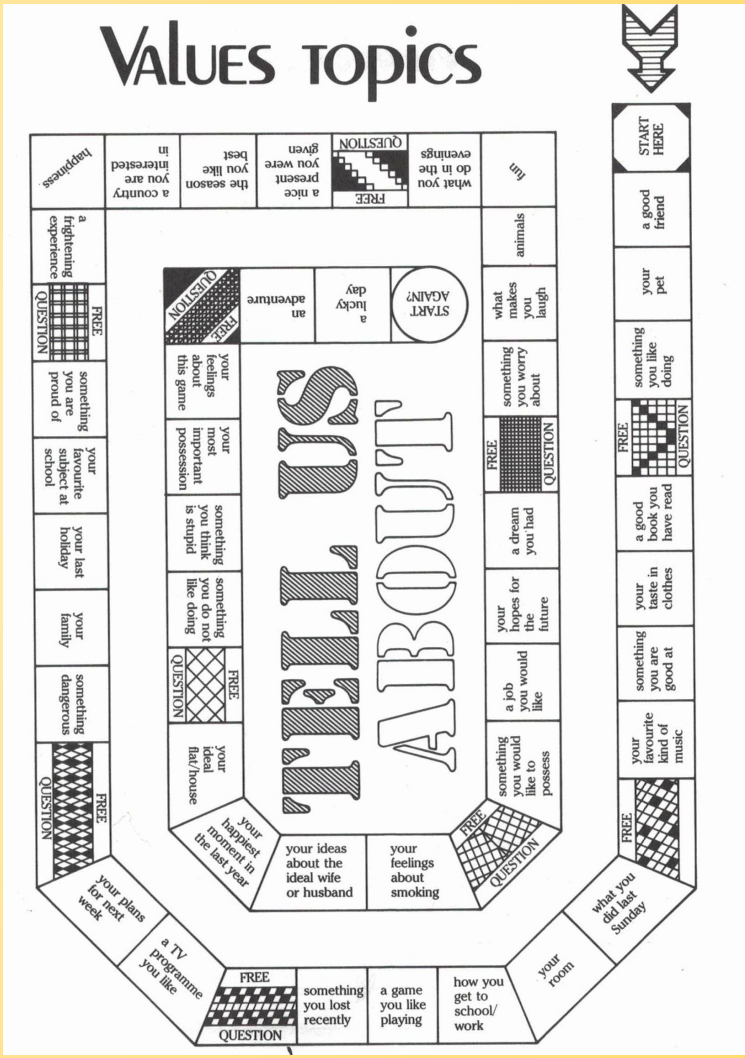
NEXT 5 YEARS

NEXT 30 YEARS

areas

- travel
- job
- family
- friends
- hobby
- partner
- possessions
- appearance
- qualifications
- learning
- lifestyle
- the world

© Cambridge University Press 1984



Values topics

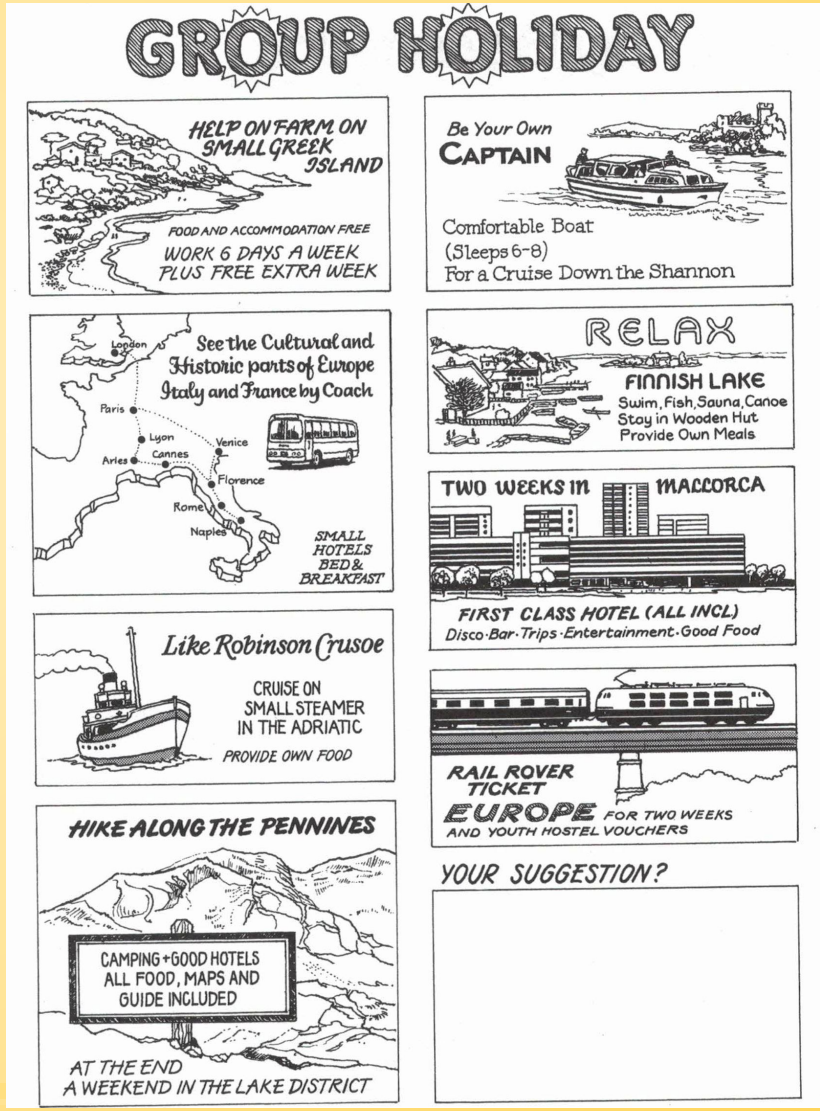
TELL US ABOUT

START HERE
a good friend
your pet
something you like doing
FREE QUESTION
a good book you have read
your taste in clothes
something you are good at
your favourite kind of music
FREE
what you did last Sunday
your room
how you get to school/ work
a game you like playing
something you lost recently
FREE QUESTION
a TV programme you like
your plans for next week
something dangerous
your family
your last holiday
something you don't like doing
your most important possession
your feelings about this game
FREE QUESTION
an adventure
a lucky day
START AGAIN?
what you do in the evenings
a nice present you were given
FREE QUESTION
the season you like best
a country you are interested in
happiness
a frightening experience
something you are proud of
your favourite subject at school
something you think is stupid
your ideal flat/house
your happiest moment in the last year
your ideas about the ideal wife or husband
your feelings about smoking
FREE QUESTION
something you would like to possess
a job you would like
your hopes for the future
a dream you had
FREE QUESTION
something you worry about
what makes you laugh
animals
fun

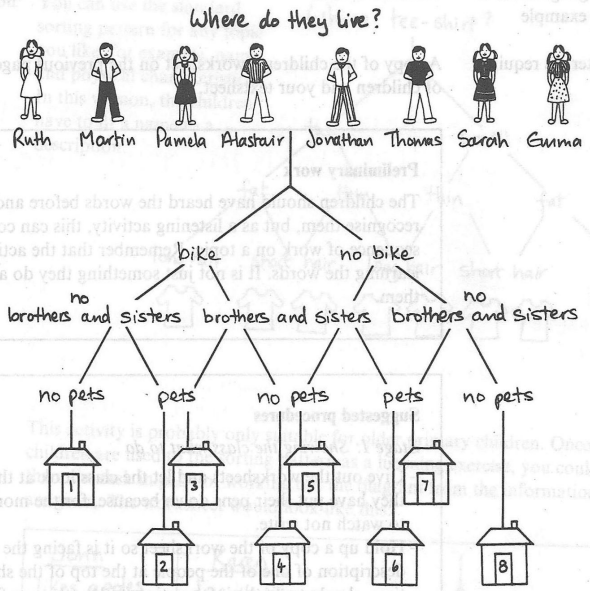
Problem-solving activities

BAKER STREET

- Miss Dudd owns a dog.
- The woman at No. 12 has two pets; a tortoise and a rabbit.
- The dog owner drinks beer.
- Mrs Evans is married.
- Mr Abraham is a widower; his neighbour is divorced.
- The married woman reads thrillers.
- The woman who likes coffee does not own a pet.
- No. 18 is the only house without a pet.
- There are five pets in Baker Street; a cat, a dog, a canary, a rabbit and a tortoise.
- The bachelor likes historical novels.
- Mr Abraham cannot read, he watches TV.
- The widower and the spinster like beer.
- Mrs Birt likes to read books by Charles Dickens.
- The whisky drinker owns a canary.
- The dog owner living next door to the bachelor is keen on love stories.
- Mr Charles lives between Miss Dudd and Mrs Birt.
- The married woman drinks wine.
- The pet at No. 14 is a dog.
- Mr Abraham lives at No. 20.
- The dog owner and the cat owner do not live next to each other.



Children's worksheet



Teacher's textsheet

Can you find where they live?

Ruth has got a bike. She has one brother and two sisters. She has got a cat.	Martin hasn't got a bike. He has no brothers and no sisters. He hasn't got any pets either.
Alastair has a bike. He has no brothers or sisters. He has a dog called Bess.	Pamela has a bike. She has no brothers or sisters. She has no pets.
Emma hasn't got a bike. She has a sister called Ros. She has a cat called Fluffy.	Jonathan has a bike. He has two brothers. He has no pets.
Thomas hasn't got a bike. He has no brothers or sisters. He has a goldfish.	Sarah hasn't got a bike. She has five brothers. They haven't got any pets.

Irregular verbs

Write on the line following each verb the simple past tense form of that verb. Then find that word in the puzzle below.

Created by *Perry V. Zizzi, Palau*

1. to begin _____
2. to choose _____
3. to do _____
4. to eat _____
5. to leave _____
6. to run _____
7. to lie _____
8. to know _____
9. to teach _____
10. to say _____
11. to steal _____
12. to think _____
13. to go _____
14. to freeze _____
15. to fly _____
16. to feel _____
17. to have _____
18. to hurt _____
19. to get _____
20. to hide _____
21. to let _____
22. to see _____
23. to wear _____
24. to tear _____
25. to sit _____
26. to drink _____
27. to swim _____
28. to break _____
29. to take _____
30. to sing _____

B E L L E I F L E W E T H O O V E R
A T X L U C K W S T R Y E J H U R T
Y F O R D N A E M A A O S E A E R L
E T A R A S U V I L D E B R O K E I
S T A R E D S A I D V D W R J S A N
I H D T A B G A T O O K A E O U G G
B U I E A N O E L R A M S M N K A K
R U N D A L Z N T E R O A T H T N N
E L S S I O E I A B H U A R K U S E
A T E H R E H X U C E S K I S I S W
K T A F L F R O G S G E T U F W E O
A I R R T E T N H A W L V H W A A R
R R A A I H C T T I C O D E O A N M
E E A B G V H O S L F N R A L U I I
P G A U E G A Z K F E E L E D Y O T
U E O G I G A N A L L I D Y I L N E
B H A T A R A D E T T R L I N G E R
T E C H I R A N R I A T H A D Z I T

Gapped text

We were late as *usual*. My husband had insisted on doing his packing by **himself** and when he discovered that he couldn't managed he'd asked me for help at the last **moment. So** now we had an hour to get to the **airport**. Luckily, there wasn't much traffic on the **road** and we were able to get there just in **time**. We checked in and went straight to the departure **lounge** to wait for our **flight** to be called. We waited and waited but no announcement was **made.** We asked at the information **desk** and the girl told us that the plane hadn't even arrived yet. In the **information board** there was another announcement telling us that the passengers waiting for Flight LJ 108 could collect a **free** meal voucher and that the plane hadn't left Spain because of **technical** problems. We thought that meant that it wasn't safe for the plane to take off. We waited again for **information** until late evening when we were asked to report to the **information** desk again. They told us we would be spending the night in a hotel at the airline's **expenses.**

The next morning after a sleepless **night** because of all the planes taking off and landing, we reported back to the airport. Guess what had **happened** while we were **sleeping**! Our plane had arrived and taken off again leaving us **on our own**. All the other **passengers** had been woken up in the night to catch the plane, but for some **reasons** or other we had been forgotten. You can imagine how we felt!

Тигр в засаде

Подкладывающийся

Правила нашей работы:

- Детям должно быть интересно учиться, важно, чтобы они с большим желанием шли на занятия.
- Родители должны видеть положительные результаты работы детей.
- Преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия с детьми.

PPt4WEB.ru

END OF THE PRESENTATION?
FALSE. IT IS NEVER OVER
memegenerator.net