

**«Формирование коммуникативной
компетенции на уроках
английского языка как условие
успешной социальной адаптации
младших школьников»»**

*** Актуальность проекта:** возрастание требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора.

*** Основная цель проекта:** Создание условий для успешного усвоения английского языка младшими школьниками на основе формирования элементарной коммуникативной компетенции.

* Основные задачи:

1. Формировать у учеников универсальные учебные действия.
2. Развивать у учащихся умение общаться на иностранном языке.
3. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

* **Планируемые результаты:**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Сформирование дружелюбного отношения толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Сохранение позитивной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

***Срок действия проекта: 2018-2019гг.**

***1 этап. Подготовительный (август 2018г.)**

Обсуждение вопросов разработки проекта, методов и приемов обучения.

***2 этап. Основной (сентябрь 2018г. – апрель 2019г.)**

Переход преподавания технологии в новое качественное состояние.

***3 этап. Заключительный (май-июнь 2019г.)**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы.

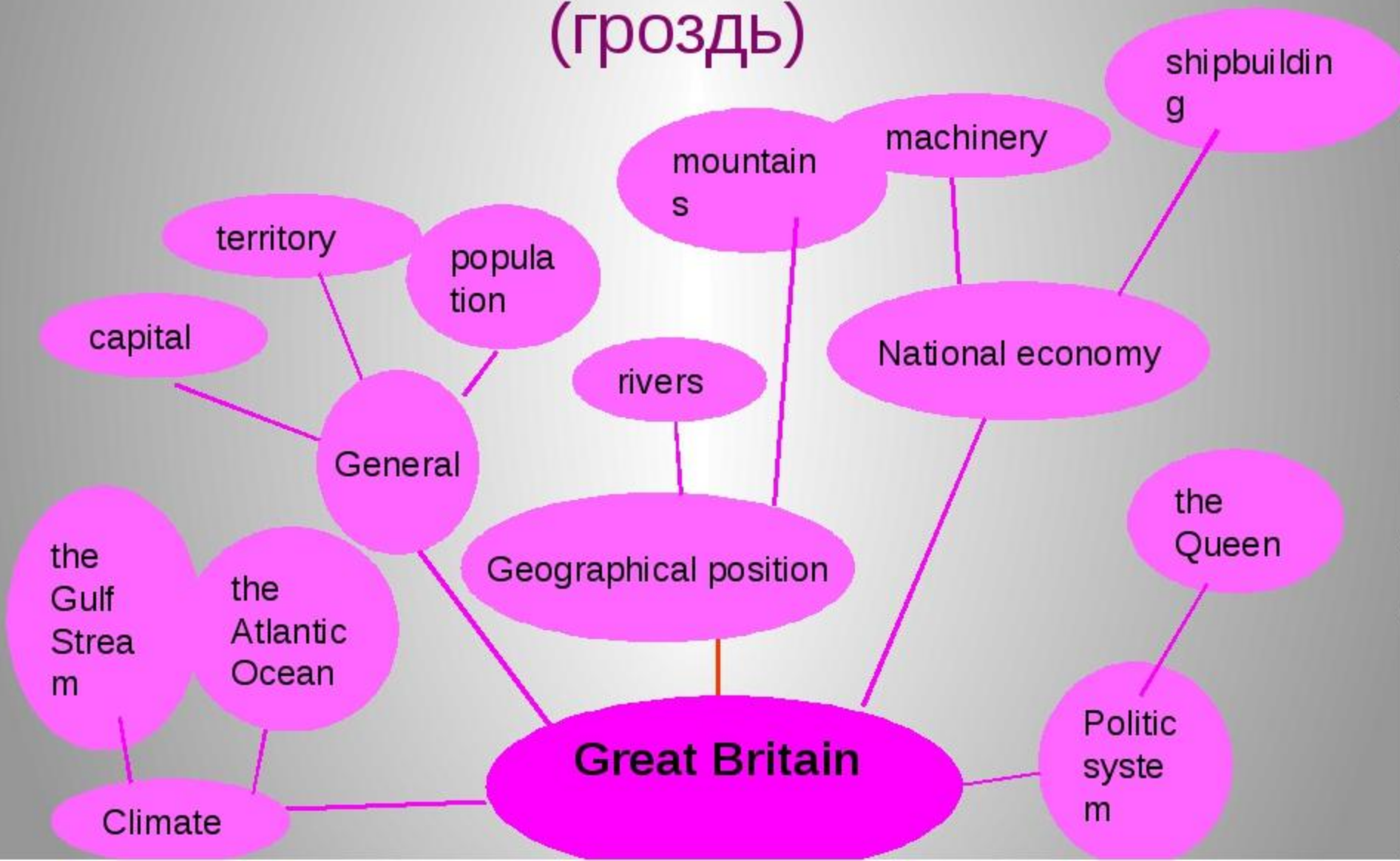
Методические приёмы, способствующие формированию коммуникативной компетенции.

- * - кластер
- * - синквейн
- * - «знаем /хотим узнать / узнали
- * - зигзаг
- * - инсерт
- * - 5-“w”

**Кластер* (гроздь, пучок, созвездие) - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

Cluster-method

(гроздь)



* *Синквейн* – нерифмованное стихотворение. В переводе с французского – «пять строк». Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Cinquain (Синквейн)

- 1. Обозначьте ТЕМУ (1 слово)
- 2. Опишите ТЕМУ (в 2 прилагательных)
- 3. Опишите ТЕМУ (в 3 глаголах)
- 4. Дайте фразу или предложение (из 4 слов). Выразите ваше отношение к теме или ваши чувства.
- 5. Дайте СИНОНИМ к теме (1слово)

Вариации синквейнов. Традиционный

English

Interesting, useful

To learn, to read, to
create

I want to speak well

Career

Английский

Интересный, полезный

Познавать, читать,
творить

Я хочу хорошо говорить

Карьера



Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Кратко, четко излагается имеющиеся информация: одним словом, словосочетанием, краткой фразой.	1. Задаются вопросы по интересующим проблемам урока.	1. Осмысленное от первоисточников позволяет найти ответы на вопросы.
2. Работают индивидуально, в парах, в группах.	2. Количество вопросов показывает интерес учащихся к теме.	2. Учащиеся кратко записывают ответы на поставленные вопросы.

«Знаю - Хочу знать - Узнал»

«ЗХУ»

Тема урока: «Пустыня»

Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У
пески	животные	Заполняется в течение урока
жарко	растения	
мало воды	климат	
нет растений	люди	
верблюды		



**Прием «Зигзаг»* - работа учащихся вместе; в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, затем принимаются решения как на основе компромисса, так и на основе наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

Прием «Зигзаг»

Технологическая карта приема «Зигзаг»




Прием «Зигзаг».



Стратегия «Зигзаг», или «Отсюда – сюда»



Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.



Инсерт (чтение с пометами)

Инсерт – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

«?» – Вопрос.



WH?

You use
WHAT
to ask about
things.

You use
WHERE
to ask about
place.

You use
WHY
to ask about
a reason.

You use
WHO
to ask about
a person or
people.

You use
HOW
to ask about
manner.



*** Таким образом, комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию коммуникативных компетенций, которыми должен обладать учащийся.**