

**«Формирование коммуникативной  
компетенции на уроках  
английского языка как условие  
успешной социальной адаптации  
младших школьников»»**

**\* Актуальность проекта:** возрастание требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора.

**\* Основная цель проекта:** Создание условий для успешного усвоения английского языка младшими школьниками на основе формирования элементарной коммуникативной компетенции.

## \* Основные задачи:

1. Формировать у учеников универсальные учебные действия.
2. Развивать у учащихся умение общаться на иностранном языке.
3. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

## \* **Планируемые результаты:**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Сформирование дружелюбного отношения толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Сохранение позитивной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**\*Срок действия проекта: 2018-2019гг.**

**\*1 этап. Подготовительный (август 2018г.)**

Обсуждение вопросов разработки проекта, методов и приемов обучения.

**\*2 этап. Основной (сентябрь 2018г. – апрель 2019г.)**

Переход преподавания технологии в новое качественное состояние.

**\*3 этап. Заключительный (май-июнь 2019г.)**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы.

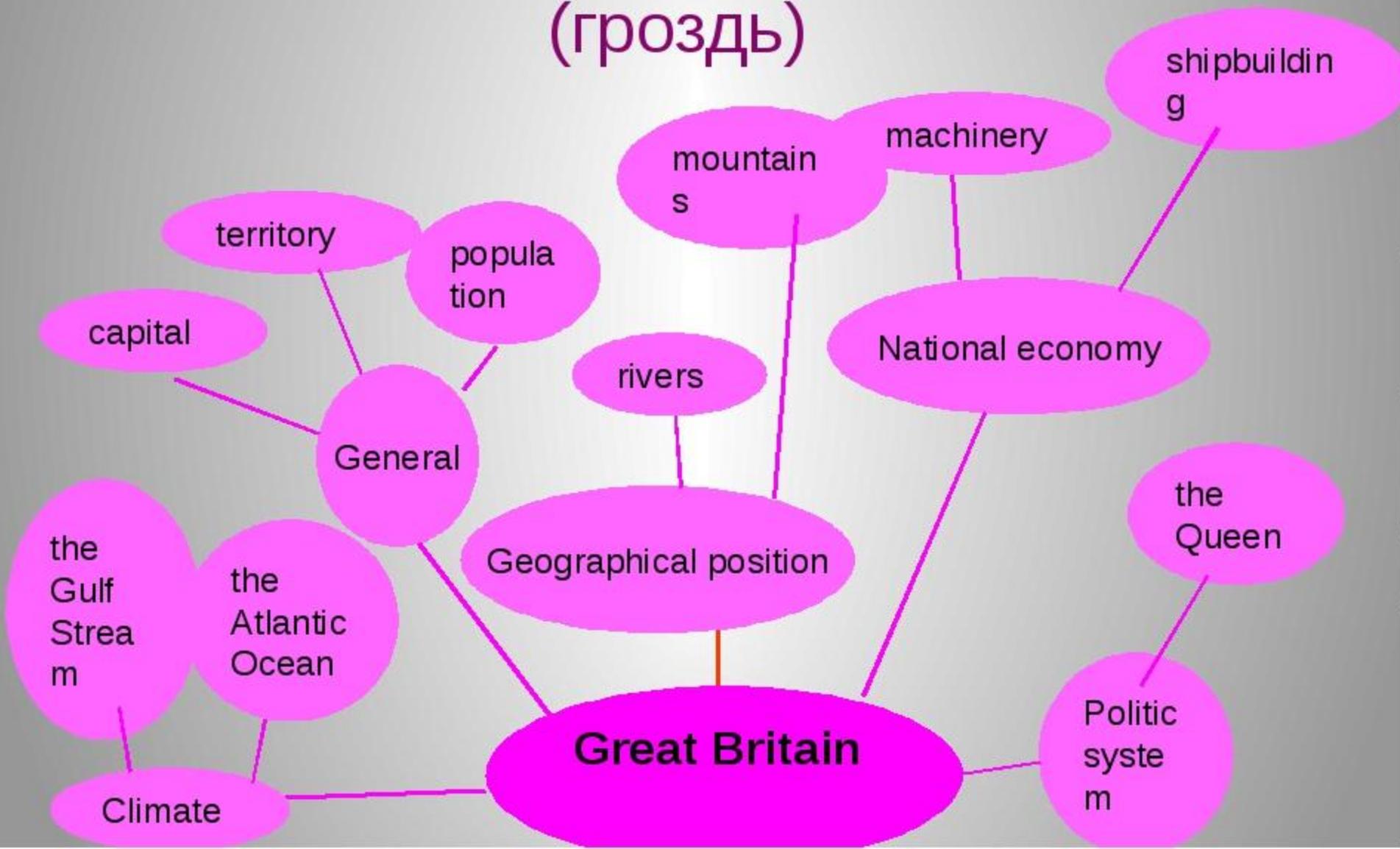
# Методические приёмы, способствующие формированию коммуникативной компетенции.

- \* - кластер
- \* - синквейн
- \* - «знаем /хотим узнать / узнали
- \* - зигзаг
- \* - инсерт
- \* - 5-“w”

\**Кластер* (гроздь, пучок, созвездие) - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

# Cluster-method

(гроздь)



\* *Синквейн* – нерифмованное стихотворение. В переводе с французского – «пять строк». Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

# Cinquain (Синквейн)

- 1. Обозначьте ТЕМУ (1 слово)
- 2. Опишите ТЕМУ (в 2 прилагательных)
- 3. Опишите ТЕМУ (в 3 глаголах)
- 4. Дайте фразу или предложение (из 4 слов). Выразите ваше отношение к теме или ваши чувства.
- 5. Дайте СИНОНИМ к теме (1слово)

# Вариации синквейнов. Традиционный

English

Interesting, useful

To learn, to read, to  
create

I want to speak well

Career

Английский

Интересный, полезный

Познавать, читать,  
творить

Я хочу хорошо говорить

Карьера



Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>1. Кратко, четко излагается имеющаяся информация: одним словом, словосочетанием, краткой фразой.</p>	<p>1. Задаются вопросы по интересующим проблемам урока.</p>	<p>1. Осмысленное от первоисточников позволяет найти ответы на вопросы.</p>
<p>2. Работают индивидуально, в парах, в группах.</p>	<p>2. Количество вопросов показывает интерес учащихся к теме.</p>	<p>2. Учащиеся кратко записывают ответы на поставленные вопросы.</p>

# «Знаю - Хочу знать - Узнал»

## «ЗХУ»

### Тема урока: «Пустыня»

Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У
пески	животные	Заполняется в течение урока
жарко	растения	
мало воды	климат	
нет растений	люди	
верблюды		



\**Прием «Зигзаг»* - работа учащихся вместе; в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, затем принимаются решения как на основе компромисса, так и на основе наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

# Прием «Зигзаг»

## Технологическая карта приема «Зигзаг»



# Прием «Зигзаг».



# Стратегия «Зигзаг», или «Отсюда – сюда»



Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.



## Инсерт (чтение с пометами)

**Инсерт** – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

**«!»** – Я это знал.

**«+»** – Новое для меня.

**«-»** – Вызывает сомнение.

**«?»** – Вопрос.



WH?

You use  
**WHAT**  
to ask about  
things.

You use  
**WHERE**  
to ask about  
place.

You use  
**WHY**  
to ask about  
a reason.

You use  
**WHO**  
to ask about  
a person or  
people.

You use  
**HOW**  
to ask about  
manner.



**\* Таким образом, комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию коммуникативных компетенций, которыми должен обладать учащийся.**