

# **Создание эффективной языковой среды обучения в классах с большой наполняемостью**

**Презентация выполнена учителем  
иностранного языка МБОУ «Первомайская  
школа» Республика Крым Леоновой Г. Г.**

# Преимущества обучения больших классов

## **Экономия времени:**

**Урок в большом классе проходит быстро. Вам всегда будет не хватать времени, чтобы выполнить все, что было запланировано. Таким образом, к следующему уроку Вам не придется тратить много времени на подготовку.**

## **Активность детей:**

**В классах с большой наполняемостью всегда есть кто-то, кто готов ответить на вопрос, даже если он не уверен в правильности ответа.**



# Стратегия обучения больших классов

**Каждый конкретный класс и ситуация обучения уникальны, и эти методы необходимо приспособить к конкретной ситуации**



# **Преодоление дискомфорта**

**Расположение парт.**

**Стол учителя.**

**Размещение учеников.**

**Визуальная поддержка.**

**Расширение пространства.**

# Обеспечение контроля

**На смену учителя-ментора, учителя-диктатора приходит учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель-руководитель. Ученики должны общаться, и это означает, что классная комната будет шумной, но этот шум часто - производительный шум.**



# Способы решения проблемы контроля

**Установка на выполнение.**

**Контроль шума.**

**Ясность заданий.**

**Ответственность учеников.**

**Коллективная работа.**

**Контроль использования языка.**

**Система «красной карточки».**

**Соревнование.**



# Личное внимание

- Использование имени
- Контроль и обратная связь
- Система поддержки
- Записи учителя



# **Способы оценивания и проверки ОТВЕТОВ**

**Оценки сверстников**  
**Образец ответа**  
**Совместная проверка**  
**Степень участия**





# Примеры практических заданий

**Запиши вопрос.**

**Анкетирование.**

**Определение категории.**

**Поиск недостающей информации.**

**Работа в смешанных группах.**

**Сбор информации.**



# Эффективность обучения

Дети хорошо обучаются в больших классах.  
Задача учителя изменить свое отношение к проблеме.  
Необходимо отойти от поведения учителя, стоящего  
центре класса и «дающего знания» детям.  
Инициатива должна быть передана детям.

