

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов»

# ***ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***

Е.В.Александрова

г. Нижний Новгород, 2015г.

# *АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ*

В условиях современной интеграции Европейских государств повышается мобильность их граждан, связанная с поиском работы, учёбы или отдыха. Этому способствуют современные средства новых информационных технологий. В этой ситуации возрастает роль знания иностранного языка. Чем больше языков вы знаете, тем легче вам адаптироваться в обществе, тем шире спектр ваших возможностей, тем выше интеллект.

Актуальность данной темы заключается в поиске новых форм и средств при переходе от традиционного к инновационному образованию, к инновационным технологиям обучения.

## ***ЦЕЛЬ:***

- проследить влияние дидактических возможностей использования проектной методики на мыслительную деятельность учащихся требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами.

## ***ЗАДАЧИ:***

- разработать и апробировать на практике методы, средства, приёмы воспитания познавательного интереса, потребности в знаниях
- развитие речи, умение логично излагать свои мысли
- повышение качества знаний
- поддержать склонность ученика к творческому восприятию учебного процесса
- совершенствовать диалектико-материалистическое мировоззрение.

## ***ГИПОТЕЗА:***

*- качественное лингвистическое образование учащихся возможно, если учебная деятельность строится на исследовательском и коммуникативных методах обучения.*

## ***ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:***

*Основной целью обучения английскому языку является развитие личности учащегося, подготовленного к коммуникации на английском языке и способного в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои знания. Реализация основной цели предполагает наличие следующих тесно взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.*

# ***ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ КОМПОНЕНТЫ:***

*Воспитательный компонент формирует у учащегося уважение и интерес к культуре и истории страны изучаемого языка, познавательную активность, потребность к самообразованию и практическому использованию иностранного языка в различных сферах деятельности, воспитывает культуру общения, поддерживает интерес к общению.*

*Развивающий компонент способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учащихся, готовности к коммуникации и обеспечивает в целом гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.*

*Образовательный компонент расширяет эрудицию учащихся, их лингвистический, филологический и общий кругозор.*

## *ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД:*

*Перед современным миром стоит проблема нахождения путей повышения эффективности обучения. Одним из методов коммуникативного обучения иностранным языкам является проектная методика, т.е. практические творческие задания, требующие применения английского языка в реальных условиях. предполагают индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой такт и с обязательным выходом на публику, т.е. требуют как бы социальной оценки. Использование проектной методики в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике.*

# *ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД:*

*Проектный метод как никакой другой повышает качество обучения, активизирует истинное учение учеников, потому что этот метод*

- ❖лично ориентирован,*
- ❖использует много дидактических подходов,*
- ❖самотивирован, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;*
- ❖поддерживает педагогические цели на всех уровнях;*
- ❖позволяет учиться на собственном опыте и опыте других не в конкретном деле;*
- ❖приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.*

# ***ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ТИПЫ ПРОЕКТОВ:***

*Чтобы рассмотреть общедидактическую типологию проектов, необходимо определиться с типологическими принципами:*

- доминирующий в проекте метод или вид деятельности*
- предметно-содержательная область проекта*
- характер контактов*
- количество участников проекта*
- продолжительность проекта*

## *Типы проектов*

*1) по доминирующему в проекте методу или виду деятельности:*

- ❖ Исследовательские проекты*
- ❖ Творческие проекты*
- ❖ Информационные проекты*
- ❖ Практико-ориентированные проекты*



# *ТИПЫ ПРОЕКТОВ :*

*2) по предметно-содержательной области проекта:*

- ❖ Монопроекты*
- ❖ Межпредметные проекты*

*3) по характеру контактов:*

- ❖ Внутренние (региональные) проекты*
- ❖ Международные проекты*

*4) по количеству участников проекта:*

- ❖ Личностные проекты*
- ❖ Парные проекты*
- ❖ Групповые проекты*

*5) по продолжительности проекта:*

- ❖ Краткосрочные*
- ❖ Проекты средней продолжительности*
- ❖ Долгосрочные*

# ***АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ:***

*Метод проекта предполагает при реализации соблюдение определённого алгоритма и сочетания различных видов деятельности, таким образом, на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Рассмотрим этот алгоритм работы. Возьмём тему: «Город в котором я живу». Так как тема очень объёмная, разбиваем её на несколько подтем :*

**Места, привлекающие туристов**

**Мой любимый музей**

**История моего города**

**Город, в котором я живу**

**Традиции моего города**

**Знаменитые люди моего города**

**Город, в котором я хотел бы жить**

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I этап. Начинание или целеполагание, подготовка. (Активизация языкового материала по данной теме)

Деятельность учащихся.	<b>Выявляют проблемы. Обсуждают задание. Уточняют информацию.</b>
Деятельность учителя.	Объясняет цели проекта. Мотивирует учащихся. Наблюдает.

II этап. Планирование

Деятельность учащихся.	<b>Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.</b>
Деятельность учителя.	Помогает. Наблюдает.

III этап. Принятие решения (Исследование. Выбор методов проверки принятых решений.)

Деятельность учащихся.	<b>Работают с информацией. Выполняют исследования.</b>
Деятельность учителя.	Консультирует. Наблюдает.

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## IV этап. Выполнение

Деятельность учащихся.	<b>Оформляют проект. Выполняют исследования. Работают над проектом.</b>
Деятельность учителя.	Направляет процесс, если это необходимо. Наблюдает.

## V этап. Оценка результатов.

Деятельность учащихся.	<b>Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.</b>
Деятельность учителя.	Направляет процесс, если это необходимо. Наблюдает.

## VI этап. Защита проекта

Деятельность учащихся.	<b>Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.</b>
Деятельность учителя.	Участвует в коллективной оценке результатов проекта.

(VII этап. Практическое использование проекта в качестве наглядного пособия)

# ***ВАЖНОЕ ПРАВИЛО:***

*Важное правило: каждый этап проекта должен иметь свой конкретный продукт.*

*После каждого урока (тренинга лексики, работы с текстом, высказываний и т.д.) учащиеся отправляют в свою «копилку» необходимую информацию.*

*Во время защиты проекта учащиеся демонстрируют уровень владения иностранным языком, представляется ясная картина, чему студент научился при изучении данной темы. Нужно помнить, что суть проектной деятельности при изучении иностранного языка – это прежде всего коммуникативная деятельность, включённая в другие виды деятельности.*

# АЛГОРИТМ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА:

*Конечно, обучение методом проекта с одной стороны сложно оценить работу, т.к. оценивается не объём освоенной информации, а её применение в деятельности для достижения цели, поэтому я составила алгоритм оценивания работы.*

Процесс проектирования					
	Интеллектуальная активность	Творчество	Практическая деятельность	Умение работать в группе	Объём разработок и количество предлагаемых решений
Самооценка					
Оценка учащихся по группе					

Оценка защиты				
	Оформление	Представление	Ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы ученика
Учащиеся по классу				
Учитель				

## **ИЗ ОПЫТА:**

*Применяя метод проекта увидела, что чаще приходится иметь дело со смешанными типами проектирования т.к. они имеют признаки исследовательской и творческой деятельности. Как видим, данная педагогическая технология требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, информационных источников, консультантов и пр.), не всегда предсказуем ожидаемый результат и обнаружив объективные причины затруднений следует подумать о том, как избежать их в будущем, при удачной реализации целенаправленно поработать на успешный конечный результат.*

*Результат мы можем увидеть и на «малоуспешных» учащихся. Пусть защита и не блестящая, но для ребёнка индивидуальное продвижение к успеху, который, я считаю, надо поддерживать.*

# *ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА:*

*Эффективность использования проектного метода в практике обучения иностранному языку высока по всем видам деятельности: увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки, стремление самостоятельно добывать и использовать новые знания.*

*И так Проект – это пять «П»:*

*Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация.*



# ***МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:***

- ✓ проектная методика формулирует у школьников необходимые умения и навыки речевой деятельности;*
- ✓ формирование коммуникативной компетенции вне языкового окружения даёт возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли.*
- ✓ учащиеся воспринимают язык как средство межкультурного взаимодействия.*
- ✓ даёт возможность всем без исключения проявить себя;*
- ✓ новизна позволяет каждый раз вовлекать в работу с интересом;*
- ✓ незаменима при проведении нестандартных уроков.*