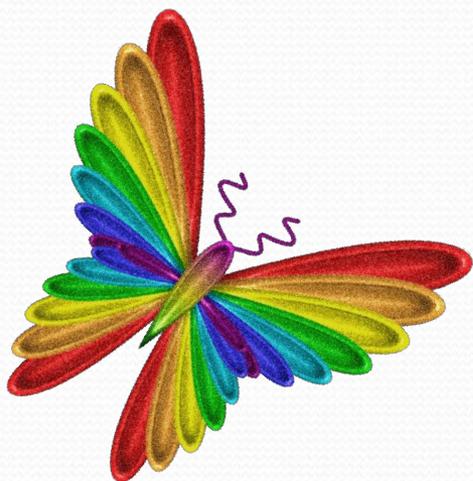


**«И нам дано  
предугадать, как наше  
слово отзовется?..»**

**«Психологический комфорт  
на уроке  
как условие развития личности  
школьника»**

**Учитель английского языка МБОУ Гимназия №1 г. Лебедянь  
Дорофеева О.Е.**

*«ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ...»*



# Что такое комфорт?



Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

# Психологический комфорт

Ничему меня не научит  
То, что тычет, талдычит,  
жучит.

Борис Слуцкий

# Факторы, формирующие здоровье человека

- **наследственность -15-20%**
- **здоровье, медицина и экология –10-15%**
- **окружающая среда – 50-55%.**

# Что такое «окружающая среда»?

Друзья



Школа



Родители



# Факторы, составляющие окружение школьника

- психолого-педагогические факторы (личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);
- социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса );
- физические (школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания)

## **Закон РФ “Об образовании”**

**В статье 56.3** говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”.

**Статья 32.3** “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

**Конвенция ООН о правах ребенка статья 28.2** гласит: “Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией”.



# Критерии психологического пространства

- **Безопасная среда**
- **Атмосфера психологического комфорта**

# Факторы, мешающие психологическому комфорту у обучающихся:

- неуверенность в себе
- повышенная утомляемость
- замедленность темпа деятельности
- повышенная потребность во внимании
- повышенная двигательная активность
- трудности в переключении с одной деятельности на другую.

# Факторы дискомфорта у учителей:

- физическая и психологическая напряженность труда
- постоянное оценивание со стороны различных людей
- высокий уровень ответственности,
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся
- разные стили управления педагогическими кадрами

# Благоприятный психологический климат на уроке.

**Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.**

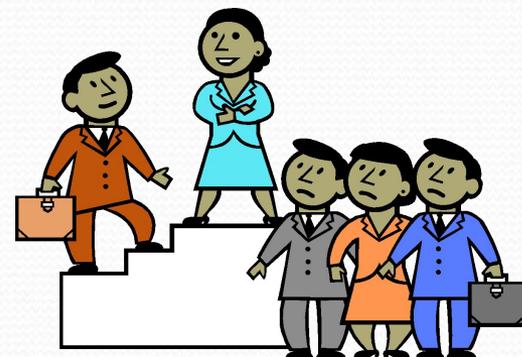




необладающее выражение лица учителя.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок:

- улыбок,
- уместных остроумных шуток,
- использования поговорок,
- афоризмов с комментариями,
- музыкальных минуток и т.д.



# Критерии психологического комфорта урока:

- **Отсутствие усталости у детей и учителя**
- **Положительный эмоциональный настрой**
- **Удовлетворение от сделанной работы**
- **Желание продолжать работу**
- **Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.**



# Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке:

## Старайтесь:

Видеть в каждом ученике уникальную личность.  
«Все дети талантливы».

Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.  
"Учиться победно!".

Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.  
"Ребенок хорош, а плох его поступок".

Предоставлять возможности и помогать детям.  
"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".

- Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель.
- Любое эмоциональное состояние, включая отрицательное, можно выразить в деликатной форме.
- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
- Приходите в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
- Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
- Применяйте на уроке специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания, позволяющие ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.
- Прекращать урок со звонком. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживайтесь от излишних замечаний.

# Заповеди учителя

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.
- На уроке создавай ситуацию успеха.
- Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность



Спасибо за  
ВНИМАНИЕ

