

Использование
дистанционной технологии с
целью активизации
познавательной
деятельности обучающихся.





Интернет – технология.

- Является наиболее универсальной и перспективной технологией образования, обеспечивающей доступ в систему дистанционного обучения обучающихся и преподавателей;
- Могут быть реализованы различные способы и методы обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и преподавателей.




Видеотехнология.

- Синтезированы основные дидактические возможности других экранно-звуковых средств, обеспечивающих познавательную деятельность;
- Открывает широкий простор для использования в учебном процессе.



Технология глоссарного обучения.

- Рассматривается как интеллектуальный процесс, связанный с активным гносеологическим поиском;
- Способствует расширению коммуникативного опыта, обмену учебной информацией, выяснению различных проблемных вопросов;
- Подразумевает адаптацию учебного процесса и привлечение студента к работе с источниками информации.



Уровни активизации познавательной деятельности студентов:

1. Репродуктивный:

деятельность преподавателя связана с управлением познавательной репродуктивной активностью студентов.

2. Интерпретирующий:

деятельность преподавателя связана с управлением информационно-поисковой активностью студентов.

3. Творческий:

уровень активизации познавательной деятельности связан с управлением исследовательской деятельностью обучаемых.



Средства обучения:

- принтерный учебник;
- видеолекция;
- настенные учебные материалы;
- семинары;
- проблемные лекции;
- контрольные работы;
- стандартные тесты;
- компьютерные обучающие программы и тесты.