

Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуникативного обучения.

Подготовила: учитель ГБОУ ООШ №39
г. Сызрани
Глухова Т.И.



Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуниктивного обучения.

- Технология коммуниктивного обучения - обучение на основе общения.**
- В технологии коммуниктивного обучения иностранным языкам мы находим основные признаки деятельностного типа обучения.**



Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуникативного обучения.

- Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.
- Речевое общение осуществляется посредством *речевой деятельности*.
- Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.



Условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;**
- поощряются противоречивые, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся;**
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла.**



Принципы содержания обучения.

РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

- **Обучение иностранному языку через общение.**
- **Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая.**
- **Упражнения должны быть подобны реальному общению, тем они эффективнее.**
- **В речевых упражнениях происходит главное, дозированное, стремительное накопление большого объема лексики и грамматики.**



Принципы содержания обучения.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- ▣ Речевая деятельность имеет 3 стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Поэтому слова нельзя усваивать в отрыве от их форм употребления.
- ▣ Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности.



Принципы содержания обучения.

Ситуативность.

- ▣ Это ролевая организация учебного процесса. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций.
- ▣ Она является универсальной формой процесса обучения и служит способом организации средств, способом мотивации речевой деятельности.
- ▣ Желание говорить появляется у учеников только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего.



УПРАЖНЕНИЯ.

При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении.

- Упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени. При выполнении условно-речевых упражнений у учащихся на первом плане речевая задача.**
- Они используются при пересказе текста, описании картин, лиц, предметов, для комментирования каких-то событий, для высказывания собственной оценки и отношения к тому или иному факту.**

Условно-речевые

Речевые

Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуникативного обучения.

- Реализация основного принципа коммуникативного подхода, а именно, обучение иностранному языку через общение, является основополагающим.**
- Данный принцип реализуется посредством использования различных форм обучения.**



Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуниктивного обучения.

- Ролевая игра**
(при работе с какой-то проблемой).
- Созданий игровых ситуаций.**
(при работе с печатными источниками информации).
- Во время ввода и отработки новых лексико-грамматических упражнений.**



Коммуникативные упражнения:

- вовлекают учащихся в обсуждение реальной задачи, фокусируют внимание на том, «что» сказать, а не «как» сказать;
- создают желание общаться, затрагивая чувства, мнения и опыт ребят;
- дают возможность свободно использовать изучаемый язык, не заостряя внимания на особых языковых формах и структурах;
- исключают «вторжение» учителя во время коммуникации учащихся.



Проектирование образовательного процесса на основе технологии коммуникативного обучения.

- Технология коммуникативного обучения всегда ставит учащегося в центр, и все обучение концентрируется вокруг него. Это означает, что учитель обязан принимать во внимание нужды детей, их интересы и потребности.**
 - Технология коммуникативного обучения оказывает предпочтение групповым и парным методам работы учащихся на уроках. Она дает возможность всем ученикам в классе взаимодействовать друг с другом и общаться, независимо от уровня знаний.**
- 

Организация урока на основе технологии коммуникативного обучения.

- Общение на уроке происходит на изучаемом языке по схеме: ученик-учитель, ученик-ученик.**
- Соотношение речи учащихся доминирует над речью учителя.**
- Учитель выполняет организационную роль различных форм работы на уроке.**
- Учитель контролирует учащихся, не вмешиваясь в процесс коммуникации.**



Применение технологии коммуникативного обучения позволяет учителю:

- стимулировать познавательный интерес,**
- придать учебной работе проблемный и творческий характер,**
- способствовать обновлению содержательной стороны предмета,**
- развивать самостоятельную деятельность школьников.**



Рефлексия

- Можно прийти к выводу, что поворот в сторону ученика (в пользу коммуникативного подхода преподавания) происходит далеко не сразу, а постепенно, шаг за шагом.
- При работе с этим подходом, видны улучшения.
- Учитель перестает воспринимать ученика, как объект приложения своей педагогической цели, а позволяет взглянуть на ребенка по-новому.

Рефлексия

- **А именно, увидеть в каждом ребенке личность, единственную и неповторимую, со своим внутренним миром.**
- **На первых порах целесообразно использовать отдельные элементы этого подхода и почти сразу заметны улучшения в эмоциональном климате на уроке, в повышении мотивации, в отдаче, которую можно получить от детей.**

Спасибо за внимание!

