#### Педагогический проект

«Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка »

Учителя английского языка МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области Халиной Ю.В.

### Что такое компетенция Что такое компетентность

- **Компетенция** в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.
- **Коммуникативная компетенция** не рассматривается как личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения.
- **Компетенция** *готовность* субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.
- **Компетентность** эффективное взаимодействие с окружающим миром. Это качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

### Основной критерий сформированности коммуникативной компетентности

личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у также сформированы были человека устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными общения. Коммуникативная средствами компетентность - это система внутренних ресурсов, необходимых для коммуникативного построения определенном круге ситуаций воздействия В межличностных контактов, это готовность к контакту.



# Проблема проекта

В современном мире возросла потребность в обучении и использовании иностранных языков, которая предполагает изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Это означает формирование у школьников коммуникативной компетенции, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

# Противоречия:

- между имеющимся у детей низким уровнем коммуникативной компетенции и необходимостью воспитания человека, владеющего не только иностранным языком, но способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;
- между пониманием, что речь «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний и недостаточным использованием ее как средства самореализации и вхождения в социум;
- между репродуктивным характером обучения и стремлением личности к творческому самовыражению.

## Актуальность

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетентности, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, которая

- стремится к максимальной реализации своих возможностей,
- открыта для восприятия нового опыта,
- способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,
- владеет иностранным языком, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения на иностранном языке,
- умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Поэтому задача формирования коммуникативной компетенции является в настоящее время одной из главных задач школы.

- При обучении иностранному языку у детей формируется коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:
- лингвистическая компетенция (языковая), т.е. знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;
- социолингвистическая компетенция (речевая), т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения (контекст кто с кем общается, по какому поводу, где, с какой целью и т.д.), которая определяет выбор языковых форм;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность воспринимать и порождать высказывание в коммуникативном общении;
- стратегическая компетенция (компенсанаторная), т.е. способность прибегать к стратегии общения, в вербальной и невербальной, в целях компенсации незнакомого языкового материала;
- социокультурная компетенция, т.е. желание вступать в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая поставить себя на место другого, а также знании социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них.

# Цель проекта

■ Определить и апробировать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства средней общеобразовательной школы.

# Задачи проекта:

- определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся коммуникативной компетенции;
- повысить интерес к иностранному языку и развивать мотивацию учебной деятельности;
- повысить результативность обучения;
- включить обучающихся в исследовательскую и проектную работу, создание презентаций;
- активизировать творческую деятельность желание участвовать в различных творческих конкурсах

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: коммуникативная деятельность школьников на уроке иностранного языка

## Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- повышение интереса к иностранному языку и развитие мотивов учебной деятельности;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- активизация творческой деятельности желание участвовать в различных творческих конкурсах

# Коммуникативная компетенция

термин, обозначающий знание языка, его фонетик, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, влиадение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека.

#### • Задачи учителя:

■ Стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через деятельность на уроке, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний, реализующих коммуникативную компетенцию.

## Методы исследования:

- анализ проблемы исследования;
- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- проектирование педагогического эксперимента;
- **■** диагностика;
- обобщение полученных результатов;
- подведение итогов.

## Принципы коммуникативноориентированного обучения

- Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях деятельностного подхода.
- Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у школьников коммуникативной компетенции.
- Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.



# Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.

«Деятельностные задания» на научение, закрепление, повторение, расширение, объединение знаний и представлений, навыков и умений школьников но основе коммуникативных игр, коммуникативных имитаций, свободного общения непосредственно в момент развития речевой ситуации в условиях особенно тщательно продуманной организации деятельности гуманистического подхода к обучению.





#### Свойства свободного общения

- 1. Свободное общение.
- 2. Тема общения участников.
- 3. Обсуждаемый вопрос.
- 4. Межличностные отношения.
- 5. Свободный обмен.
- 6. Высказывания собственных точек зрения.
- 7. Поддержание темы разговора.
- 8. Исчерпание темы общения.



# Свойства коммуникативных игр, коммуникативных игр

- Коммуникативные игры.
- Игровой сюжет общения.
- Игровая задача общения.
- Конкурирующие участники.
- Правила игры.
- Соревнования между участниками или командами.
- Сотрудничество внутри команды.
- Победитель соревнования.

- Коммуникативные имитации.
- Проблемная ситуация.
- Коммуникативная задача общения.
- Коммуникативные отношения.
- Условия общения.
- Борьба за мнение, решение, выбор поступка между участниками.
- Речевое взаимодействие.
- Разрушение проблемы.

# Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам формирует коммуникативную компетенцию

- лингвистическая компетенция, представляющая собой готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности;
- прагматическая компетенция, представляющая собой готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения;
- когнитивная компетенция, представляющая собой готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности;
- информативная компетенция, т.е. владение содержательным предметом общения
- коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление.

# Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях аутентич-ного процесса социализации учащихся.

- Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий речевого взаимодействия.
- Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий, предполагающих «информационное неравенство» участников.
- Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий
- Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением организованного ролевого общения.
- Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения.

# Задания типа "informationgap" («информационное неравенство») могут принимать различные формы:

- picturegap(у обучаемых имеются почти одинаковые картинки, некоторые изображения отличаются, и различия нужно обнаружить при помощи вопросов, не видя картинки партнера);
- textgap(у школьников имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста, где подробности, присутствующие в тексте одного ученика, отсутствуют в тексте другого ученика, и недостаток информации нужно восполнить);
- knowledgegap(у одного ученика имеется информация, которой нет у другого, и ее нужно восполнить, заполнить таблицу);
- belief / opiniongap(у обучаемых имеются разные убеждения, а нужно выработать единое мнение);
- reasoninggap(у школьников имеются разные доказательства, которые важно собрать вместе и сопоставить).

#### Задания с применением организованного ролевого общения

- line-up(учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);
- rounds(участники «круга» произносят каждый свое слово таким образом, чтобы образуемое предложение звучало так плавно, как если бы его произносил один человек);
- strip-story(каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);
- smile(учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);
- merry-go-round(школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);
- contacts(участники подходят друг к другу и начинают беседу);
- kindwords(учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);
- reflection(участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

- listening(учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним);
- politeness(школьники обращаются друг к другу с вежливыми просьбами);
- concessions(участники учатся уступать друг другу в споре);
- respect(школьники говорят о своем уважении друг к другу и подкрепляют свои слова примерами);
- gratitude(работая в парах, учащиеся выражают друг другу благодарность за оказанную ранее услугу, помощь, поддержку);
- rally(участники учатся обращаться к аудитории);

 conflict(школьники учатся правильно реагировать на «эмоциональную фразу» партнера).



# Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает:

- 1. Развитие коммуникативных умений
- умение читать и понимать (полностью и/или в основном)
   содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- умение устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- умения делать краткие устные монологические сообщения о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- умения письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо.

- 2. *Развитие общеучебных и специальных учебных умений* (умения учиться работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).
- 3. Развитие компенсаторных умений (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима).
- 4. *Воспитание школьников*, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:
- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

- 5. *Развитие учащихся*, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:
- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

способности и готовности вступать в иноязычное общение,
 потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном

языке.



# 6. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого языка;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа, включение школьников в диалог культур.







Способствуют развитию коммуникативных умений творческие игры.

**Игры учебного характера Ролевые игры** 

**Игры, имитирующие** телевизионные







# Этапы реализации проекта

<u>Подготовительный</u> Сентябрь *2013* – Май *2014* 

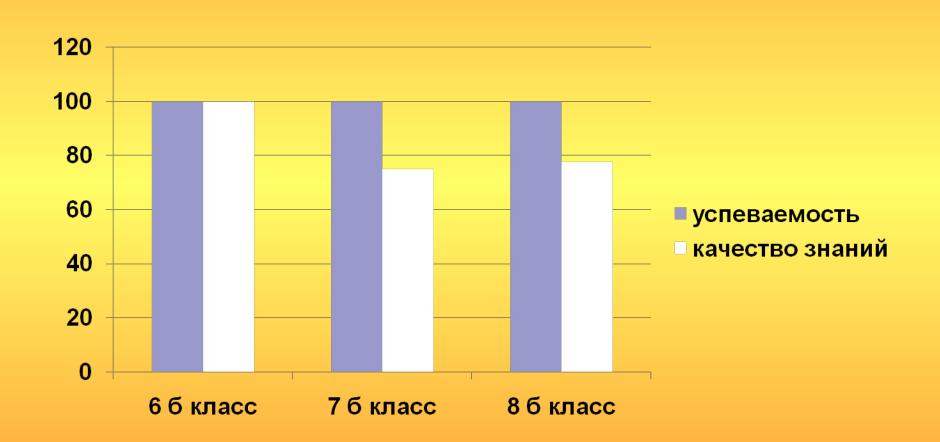
Изучение и анализ материалов по теме проекта, современных педагогических технологий и ИКТ.

Основной Сентябрь 2015 – Май 2015
Проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, ИКТ, формирующими коммуникативные компетенции.

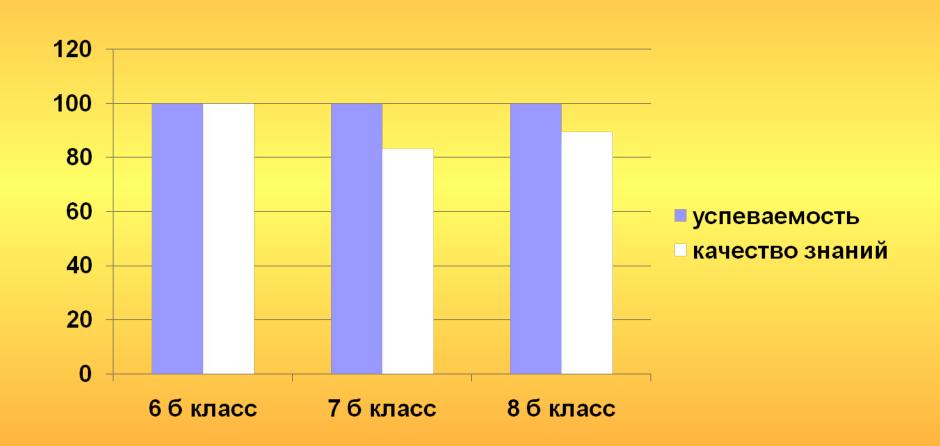
Заключительный Сентябрь 2015 – Май 2016.



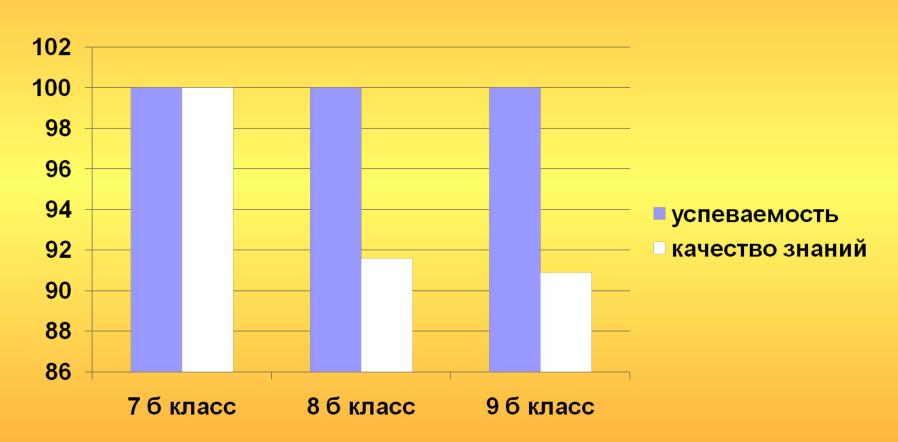
# Английский язык I полугодие 2013-2014 уч. года



# Английский язык II полугодие 2013-2014 уч. года



# Английский язык I полугодие 2014-2015 уч. год



# Достижения за 2013-2014 уч.год



# Создать пакет коммуникативно-ориентированных заданий

Систематизировать теоретический и практический материал «Формирование коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка» и презентовать на районном методическом объединении

В ходе реализации проекта планируется

Обобщить и презентовать практический опыт работы «Совершенствование коммуникативной компетенции у обучающихся через развитие грамматических нав<mark>ы</mark>ков» на районном методическом <mark>объе</mark>динении

Создать банк творческих и исследовательски<del>х детских работ с использованием ИКТ</del>

## Выводы:

- 1. Апробированные при реализации проекта методы и технологии развития у обучающихся коммуникативной компетенции
- способствуют формированию устойчивых коммуникативных компетенций;
- затрагивают, активизируют различные стороны психики: эмоциональную память, воображение, чувства, процессы анализа и синтеза;
- позволяют проявить обучающимся его личные качества, направленность ума, воли, чувств;
- повышают мотивацию к учению;
- развивают познавательную активность;
- вызывают интерес к предмету;
- дают возможность освоить и использовать современные технологии, ориентироваться в информационном пространстве;
- способствуют повышению качества знаний.
  - 2. Проект подтверждает эффективность формирования коммуникативных компетенций на основе творческой деятельности обучающихся, при использовании современных педагогических технологий, ИКТ, нетрадиционных форм уроков.

#### Информационные ресурсы:

- Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. Дисс.— Волгоград, 2001.
- Бим И.Л., Гальскова Н.Д. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения. // Иностранные языки в школе, 1995. - № 5.
- Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей: учебно-методическое пособие для учителей. Самарский дом печати, 1994
- Выгодский Л.С. Психология развития ребенка/ М,2006
- Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., «Педагогика», 1978. С. 98-101.
- Изучение иностранного языка в школе: новые перспективы. // Педагогика, 1998. № 1.
- Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий M,2005.
- Intel. Обучение для будущего. Учебное пособие, М. Издательско-торговый дом «Русская редакция» 2004
- Лабутин В.Б. применение информационных технологий в образовательном процессе школы <a href="http://h
- Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе, 2000. - № 4, 5.
- Нуждина М.А. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике. // Иностранные языки в школе, 2002. - № 2.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование №7 2000
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М,1999
- Поташник М.М. требования к современному уроку: методическое пособие/М,2007 Интернет ресурсы