

**Преимственность формирования
метапредметных понятий у
учащихся через технологию
проблемного урока**

Липинская Т.А.,

учитель немецкого и английского языков

Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.,

Понятийное поле



Понятийное поле



Мыследеятельностная педагогика – один из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования, основывающийся на включении в *содержание образования* культурных способов и средств мышления и деятельности.

Метапредметный подход – подход, основанный на положениях мыследеятельностной педагогики.

Метапредметные категории – одиночные или парные категории, свойственные абстрактному мышлению.

Метапредмет – нетрадиционный учебный предмет, выстраиваемый вокруг определенной мыслительной организованности (*знак, знание, задача, проблема*)

Актуальность метапредметного подхода

Разобщённость
научных дисциплин

Раздробленность
учебных предметов

Востребованность
метапредметного
подхода,
призванного решить
означенные
проблемы

Требования к современным специалистам

широкий профиль

способность оперировать
гуманитарными и естественно-
научными знаниями

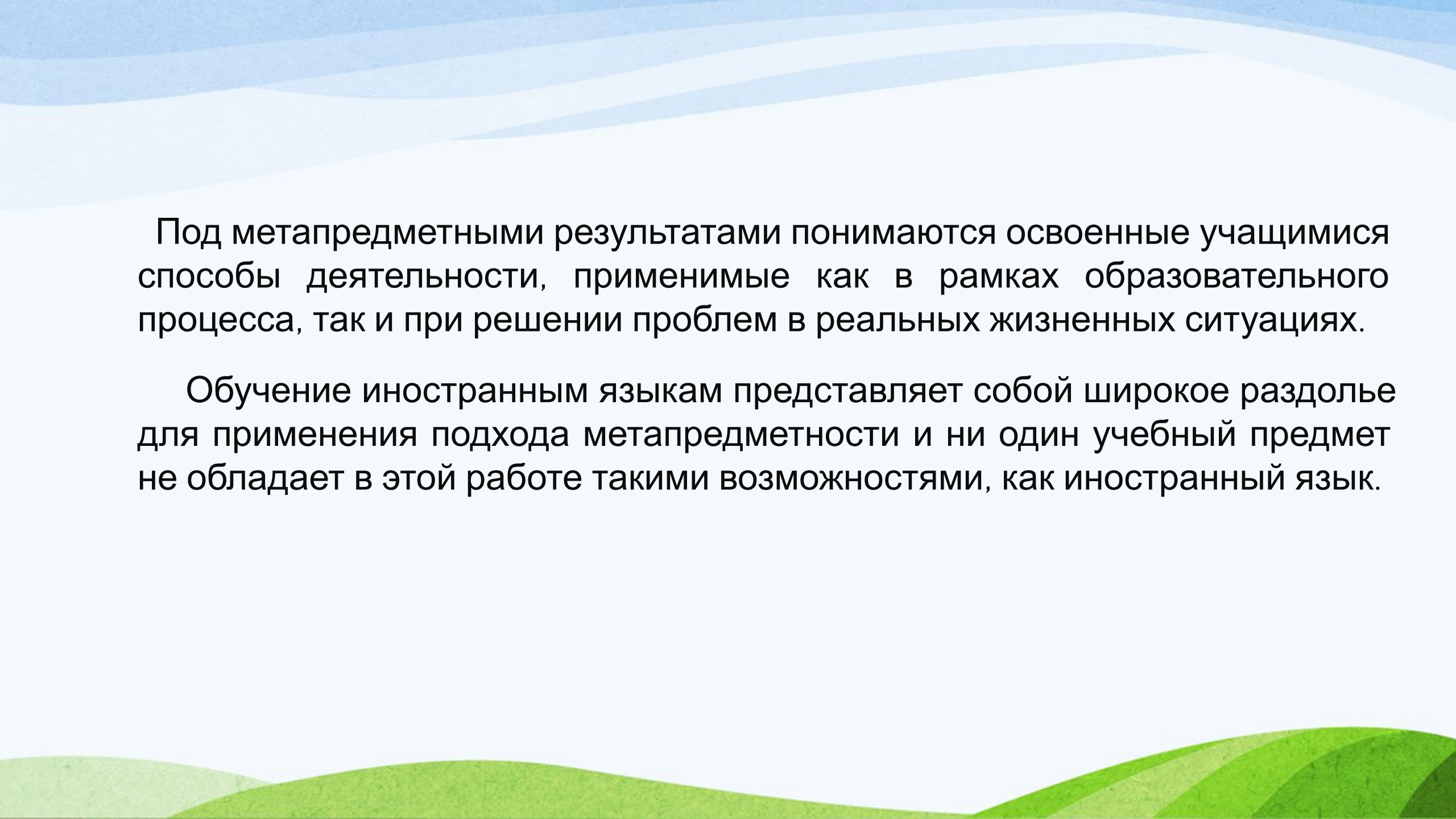
владение как смежными, так и
совершенно не смежными
дисциплинами



К.Д. Ушинского: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Задачи метапредметных образовательных технологий:

- решить проблему оторванности друг от друга разных учебных предметов;
- культивировать другой тип сознания, как учащегося, так и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, а работает во взаимосвязи с каждой из дисциплин.



Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Обучение иностранным языкам представляет собой широкое раздолье для применения подхода метапредметности и ни один учебный предмет не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык.

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

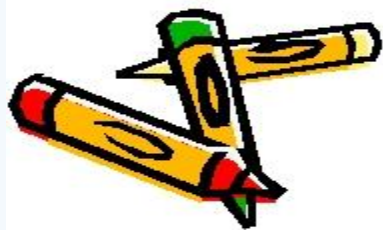
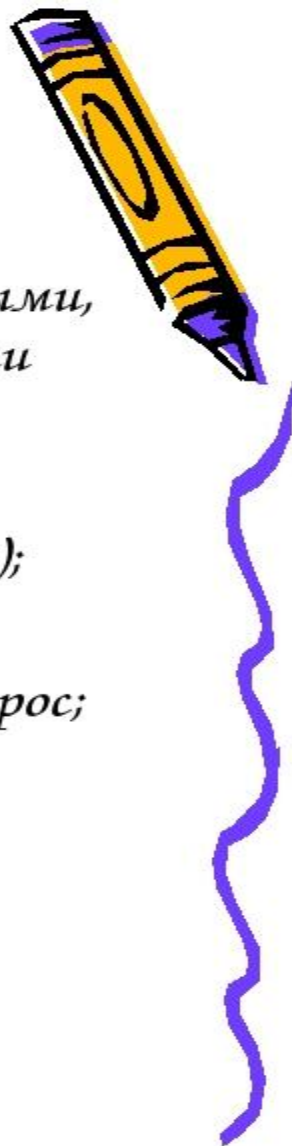
- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, технология проблемного урока, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Структура проблемного урока.

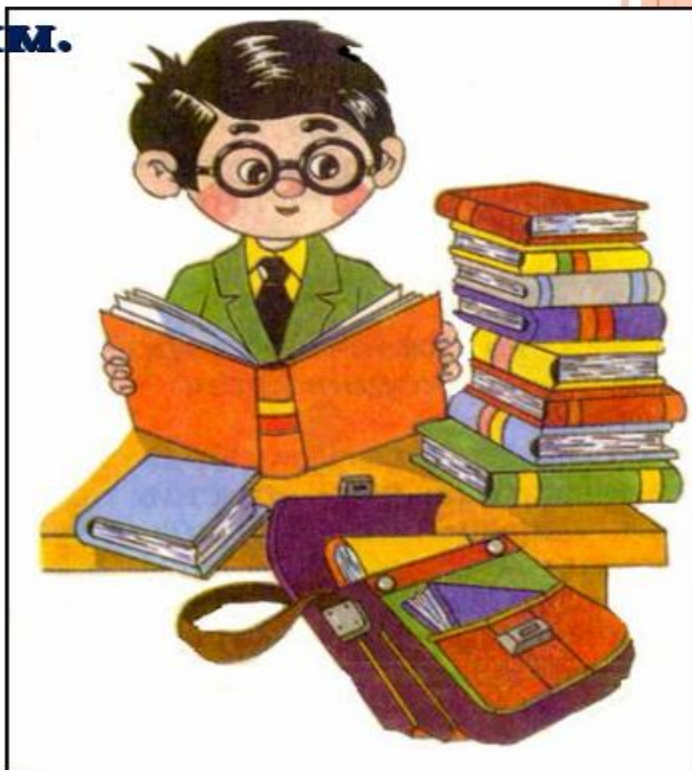
Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся
ЗНАНИЕ	Введение	1. Постановка – формулирование вопроса учебной проблемы или темы урока
		2. Поиск решения – открытие субъективно нового знания
	воспроизведение	3. Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме
		4. Реализация продукта – представление продукта учителю и классу

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- *проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;*
- *поиск истины (способа, приема, правила решения);*
- *различные точки зрения на один и тот же вопрос;*
- *противоречия практической деятельности.*



Проблемное обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной активности школьников. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным.





Практическая значимость методики проблемного обучения в достижении успеха

- **изменение характера взаимоотношений между учителем и учащимися**
- **взаимоотношения, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме**
- **использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет.**
- **способствование интегрированных уроков к созданию целостного восприятия окружающего мира**
- **приближение проблемных вопросов к условиям реального общения**
- **использование проектных форм работы**
- **отличие от традиционной методики**
- **стимулирование творческой активности и познавательных интересов**
- **положительные результаты учащихся – показатель успеха педагогической деятельности**
- **развитие умения добывать знания самостоятельно**