

Проектная

деятельность

в школе

Вы познакомитесь с:

- ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ
- причинами распространения проектного метода
- типами проектов
- примерами проектов
- методикой работы над проектом

«Все новое – хорошо забытое старое»

Американский социолог, философ,
педагог-реформатор

«Я знаю, для чего мне надо все,
Джон Дьюи (1859-1952)
что я познаю.»

- Основной тезис: обучение на
*Я знаю, где и как я могу это
активной основе, через практическую
деятельность ученика,
применить»
соответствующую его личной
заинтересованности именно в этом
знании.*

Инстинкты для обучения (по Дьюи)

1. Социальный
2. Конструирование
3. Художественного выражения
4. Исследовательский



Использование проектного метода



Основные понятия

- **Проект** – это буквально «брошенный вперед», то есть **проект – это вид преобразования** какого-либо объекта, вида деятельности.
- **Объект исследования** – это процесс, явление, операция, обладающие определенной областью практического или теоретического знания, той или иной **целью проекта** – это **лучшая возможная форма результата организации процесса познания**.
- **Задачи проекта** – пути и средства для достижения поставленной цели.
- **Метод проектов** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Типологические признаки проектов

Доминирующая в проекте деятельность

- Творческий проект,
- исследовательский проект,
- ролевой-игровой проект,
- информационный проект,
- практико-ориентированный проект и др.

Предметно-содержательная область

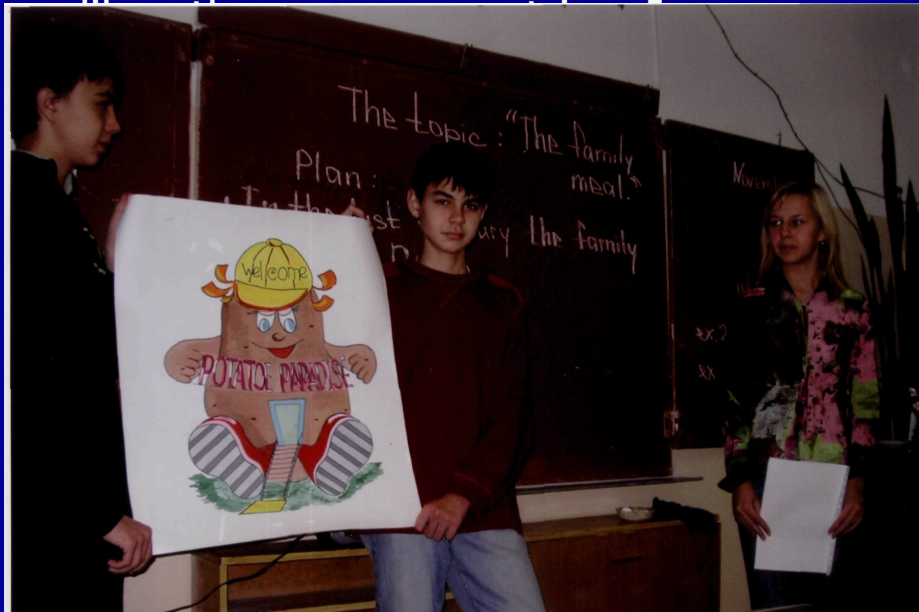
- монопредметный проект,
- межпредметный проект,
- надпредметный проект.

Творческие проекты

- Предполагает соответствующее оформление результатов, но не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Они только намечаются и далее развиваются, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта, где последним следует договориться о планируемых результатах и форме их представления.
 - *совместной газете*
 - *сочинении*
 - *видеофильме*
 - *драматизации*
 - *ролевой игре и т.д.*

Potato Paradise

P1: Our republic is an agricultural one. It is rich in vegetables but not in fruits



find them in our republic too. We have a lot of forests. And the cattle-breeding is developed too. There are a lot of tasty dishes with potato and meat. It will make you long for more.



P2: As you can see we are going to make our building in the form of a potato. Look out of the window all the buildings in our town are grey and gloomy. Its architecture leaves much to be desired. That's why our restaurant called "Potato Paradise" will look very interesting, tempting and appetizing. We'll do our best to make our dreams come true. Thank you.

Fitor Bar

P2: But you haven't said a word or two about our

- springs, restaurants, cafes of that's Ok me please one word to say. British people visit Pubs You will visit Fitor Bars, why you'll see

- there our precious water

I think we'll open our bar very soon. "Klenovaya Gora" or "Aqua Maritima" will get you know that you can receive here a good cup of tea made of different herbs and berries but it will be called

"Aqua Maritima" because it will be made here in our republic. As you have

And there we can find a lot of berries (bilberries, strawberries, raspberries, red bilberries and so on). And you must know that there is nothing more pleasant than to drink a cup of tea extra ordinary. Thank you. We think that you will be among the first visitors.



Great Fours

P2: As you have understood

our P1: Hello, my dear friends, teachers and guests! I would like to present you a business plan for the Republic of Chuvashia. Each dome symbolizes the building which is made in the form of a castle with four attractive domes. And you know on the territory of our republic not only the building in the castle here in Yoshkar-Ola. It will catch the eye of all people live but also Tatars, Chuvashes and of course Russians. The dishes of Gory and grey buildings. And on the other hand, as it is very beautiful, these nations are various. draw more tourists into the town and get them to spend money here. This would generate business and also create new jobs. I think it will make a city prosper and flourish.

• Come to visit us!

P3: And now a few words about Tatar and Russian dishes. One can find here

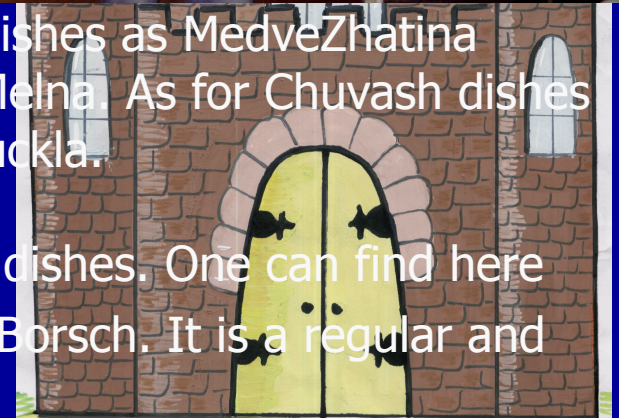
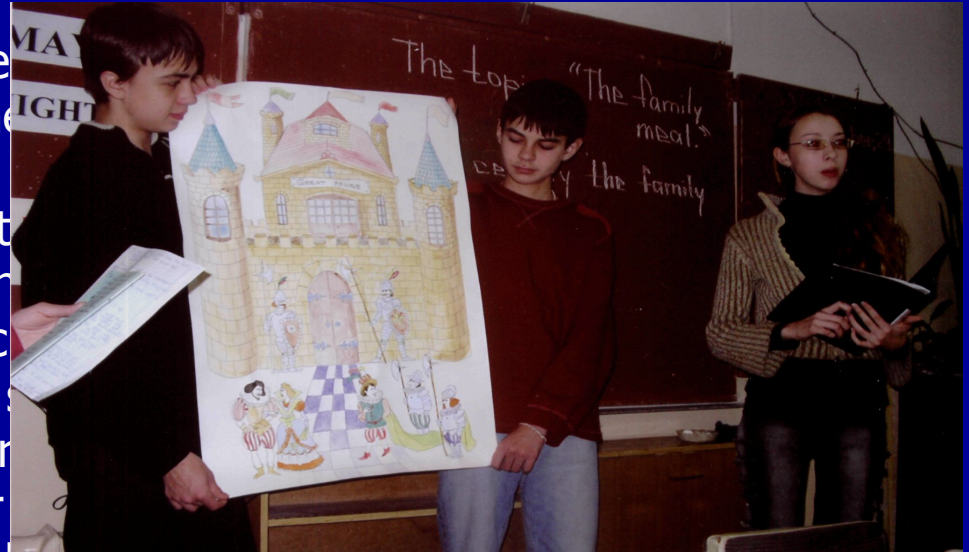
• Be quicker.

• chuck-chuck, very tasty like big Mac. And of course Borsch. It is a regular and

• Our splendid cooperation

• Will excellently treat you.

favorite meal with us. That is all. Thank you!



Mari Cake

- PI: Good afternoon, our dear guests. Today we are going to present you our new project. We have heard a lot about cafe "San". But we'd like to visit you not of course this year.



Now let's speak about the structure of the building. The plate lies on the bottom of the building. By each floor we mean a pancake. And on the top of our building you can see a saucer with some butter on it. I think nobody can imagine eating the pancakes without butter. Then you may ask me why there are so many floors there. You see this building will combine a restaurant, a hotel and even a museum which will be connected with the history, traditions and culture of Mari people.



much. And we think we'll do our best to build such a building in Yoshkar-Ola. And of course in future you'll find all kinds of cakes here.

Исследовательские проекты

- деятельность учащихся, направлена на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:
 - выявление и постановка проблемы исследования
 - формулирование гипотезы
 - планирование исследовательских действий
 - сбор данных, их анализ и синтез
 - сопоставление данных и полученных умозаключений
 - выступление с подготовленным сообщением
 - переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
 - построение выводов, заключений



Ролевые-игровые проекты

проекты с открытой структурой, которая лишь намечается в начале их выполнения и окончательно вырисовывается в конце.
Признаки проектов данного типа:

- участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные, исторические или выдуманные персонажи)
- во время ролевой игры имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими ситуациями
- высокая степень творчества



Информационные проекты

- направлены на ознакомление с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории. При работе над такими проектами четко определяются:
 - *цель проекта, его актуальность*
 - *структура проекта*
 - *источники информации (литературные, СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, проведение «мозгового штурма» и т.д.)*
 - *методы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами и т.д.)*
 - *способ представления результатов (статья, реферат, доклад, видео, ресурс Интернет, мультимедиа презентация и т.д.)*
 - *презентация проекта (публикация, в том числе в Интернете, конференция и др.)*

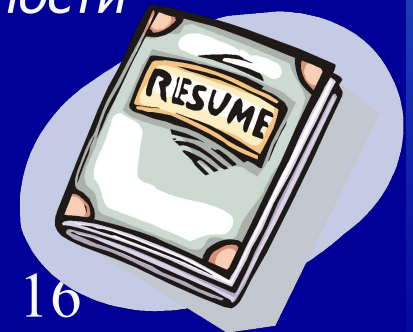


Прикладные проекты

- отличает четко обозначенный результат деятельности (документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, направленных на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, организации; проект закона; справочный материал; проект зимнего сада школы и др.).

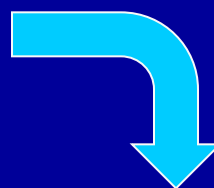
Признаки:

- *тщательно продуманная структура*
- *четкое распределение обязанностей участников*
- *оформление результатов проектной деятельности*
- *презентация «конечного продукта»*
- *внедрение достигнутого в практику*
- *внешняя оценка проекта*
- *мониторинг результатов проекта*



Направления проектной деятельности:

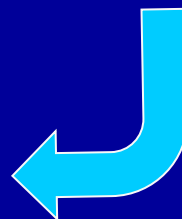
Проектная деятельность членов педагогического коллектива



Проектная деятельность учащихся в сотрудничестве с педагогами



Участие в телекоммуникационных проектах, конкурсных и грантовых мероприятиях различных уровней

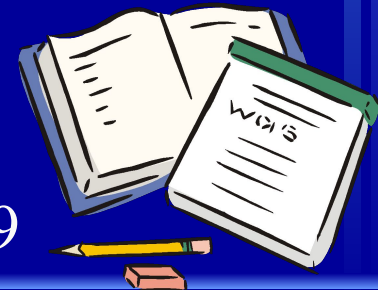


Сильные стороны метода проектов

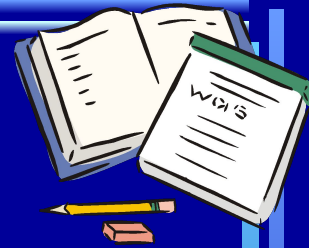


К чему должен быть готов учитель, решающий участвовать в проектах?

- к изменению содержания обучения традиционных дисциплин и их интеграции;
- к использованию методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся;
- к применению методов коллективного решения проблем («мозговая атака», «круглый стол» и др.);
- к необходимости сочетания на уроках методов общеклассной, групповой и индивидуальной работы учащихся;
- к интенсивному использованию компьютеров как инструментов повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- **к организации совместной работы учителей различных предметов**

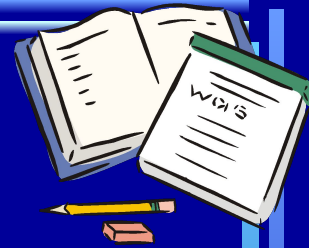


Последовательность действий



- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Этапы реализации метода проектов



1. Проблемно-целевой этап
2. Этап разработки сценария и календарно-тематического планирования
3. Этап практической работы
4. Этап отладки
5. Этап презентации – публичной защиты
6. Этап внедрения и мониторинга успешности проекта
7. Этап развития проекта

Проблемно-целевой этап

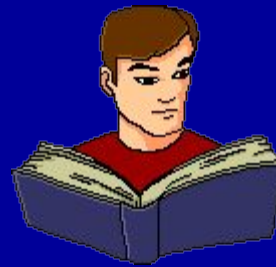


Выбор проблемной области, постановка задач, прогнозирование конечных результатов.

- Для чего создается данный проект, чем вызвана необходимость его создания?
- Как в дальнейшем будет использоваться данный проект, какова целевая аудитория проекта?
- Кто будет создавать проект?
- Как распределить обязанности членов команды?

Распределение обязанностей

Ответственные за:



- Подбор информации по теме



- Разработку структуры проекта

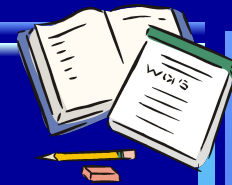
- Дизайн проекта



Защиту и представление



Этап разработки сценария и календарно-тематического планирования



- Определение источников информации.
- Определение способов сбора и анализа информации.
- Определение примерного объема проекта.
- Детализация обязанностей членов команды.
- Календарный план выполнения проекта.

Этап практической работы

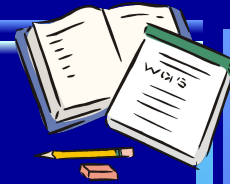


- Отбор содержания, реализация основных мероприятий проекта.
- Анализ и систематизация собранного материала.

Первостепенная роль руководителя – координация работы всех участников проекта!

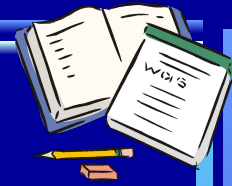


Этап отладки



- Объединение отдельных частей, установление связей между ними.
- Выявление и устранение недостатков.
- Тестирование.
- Подготовка документации (описание проекта).
- Подготовка презентации.
- «Пилотная» презентация.

Этап презентации



План презентации:

- Название проекта
- Цели и задачи проекта
- Содержание проекта
- Ход работы над проектом
- Ожидаемые результаты и пользователи
- Перспективы развития

Этап внедрения и мониторинга



- Анализ результатов реализации проекта.
- Рефлексия участников проекта.
- Организация внешней оценки проекта.

Этап развития проекта



- Работа с целевой аудиторией.
- Создание организационных условий продолжения проекта.
- Совершенствование и популяризация достигнутого результата.

Задачи руководителя проекта



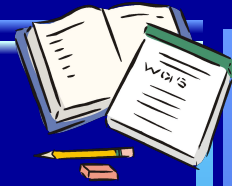
- Достойный темп работы – без авралов и «сонного» времени.
- Необходимость организации внешней оценки проекта, только таким образом можно отслеживать его эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции.
- Создание ситуации успеха для каждого участника.

Критерии внешней оценки проектов



- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их потребностям практики;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- корректность используемых методов;
- привлечение знаний из других областей;
- наличие четкой структуры проекта;
- практическая значимость результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- качество защиты проекта (умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов докладчиков)

Литература



- Михайлова Т., Пастухова И. Современные модели обучения. Проектная работа учащихся: Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2001
- Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой , информационной среде образовательного учреждения: Учебное пособие для системы доп.проф. образования. – М.: Федерация Интернет Образования, 2002
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000
- Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
- Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Интернет в гуманитарном образовании : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Полат Е.С.- М.: Владос, 2001

«Дорогу осилит идущий»

- Выделите проблему
- Определите потребности и цели
- Выдвигайте идеи
- Теперь в путь!