Проектная деятельность в школе

Вы познакомитесь с

- ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ
- причинами распространения проектного метода
- типами проектов
- примерами проектов
- методикой работы над проектом

«Все новое – хорошо забытое старое»

Американский социолог, философ, педагог-реформатор мне надо все, Джон Дьюи (1859-1952)

• Основной тезис: обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, соответствующую его личной заинтересованности именно в этом знании.

3



Использование проектного метода

ВЫЗ Активизирует познавательные способности

М

Развивает творческие возможности

• гуманизации заременного образования, способствующей самоактуализации и самореализации личения в современном об Проектный методов обучения, имею метод направленность

- создания среды для развития коммуникативных навыков учащихся
- формирования эктиго позиции будущих Учитывает интересы учащихся

Основные понятия

- Проект это буквально «брошенный вперед», то Проектирования профранцию проекти проекти
- Объектриссте довонуйно бро цри ем и времений пораждения простокого знания, той или иной цельторы ста Это жер темний или иной цельторы ста Это жер темний или иной цель проекта Это жер темний или иной детод проектов способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Типологические признаки проектов

Доминирующая в проекте деятельность

- Творческий проект,
- исследовательский проект,
- ролевой-игровой проект,
- информационный проект,
- практико-ориентированный проект и др.

Предметно-содержательная область

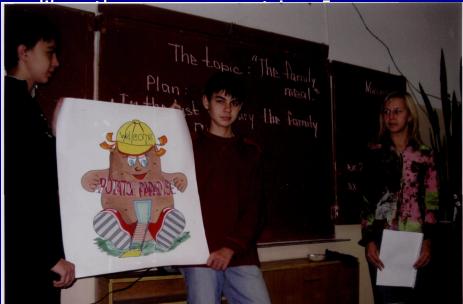
- монопредметный проект,
- межпредметный проект,
- надпредметный проект.

Творческие проекты

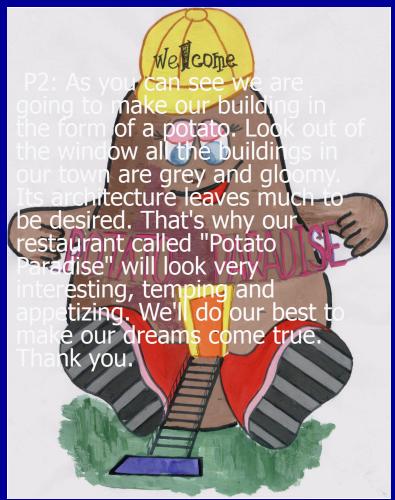
- Предполагает соответствующее оформление результатов, но не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Они только намечаются и далее развиваются, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта, где последним следует договориться о планируемых результатах и форме их представления.
 - совместной газете
 - сочинении
 - видеофильме
 - драматизации
 - ролевой игре и т.д.

Potato Paradise

P1: Our republic is an agricultural one. It is rich in vegetables but not in fruits



have a lot of forests. And the cattle-breading is developed too. There are a lot of tasty dishes with potato and meat. It will make you long for more.



Fitor Bar

P2: But you haven't said a word or two about our

springestae hante, a abes that's Of the please peguyprd to say. Britis people visit Pubs You will visit Fit TBars why you'll see

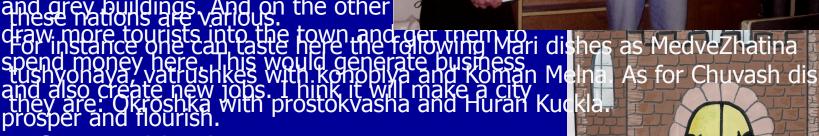
there our precious water very so "With the ayare he of of he to a cup and a "Aquae Matilwild get you know that know, receive here a good cup of to made of different herbs and berrouseld see our rebublic is rich in forests." Aquaet Marei avelica hereauseld willberraede hereauseld willberraede hereauseld willberraede hereauseld willberraede.

"Amutat Marel and it a her may select will be reade he under trick of contravent in the contravent in

bijidigastinh kostikarioka are profinery and we want to make something extended in the settles keep use think that you will be among the first visitors.

Great Fours

P2: As you have understood ou Ptastel half fode at fire ads, teached at the state of the state o



Come to visit us!

P3: And now a few words about Tatar and Russian dishes. One

chwykrchuekdkeroberatika big Mac. And of course Borsch. It is a

Will excellently treat you.
 favorite meal with us. That is

favorite meal with us. That is all. Thank you!

here

Mari Cake

PI: Good afternoon, our dear guests. Today we are going to present you our new projection We have heard a lot about cafe "San". Bytucture we'd like to visit you not of course this que on the byteach



much. And we think we'll do our best to build such a building in Yoshkar-Ola. And of course in future you'll find all kinds of cakes here.

And on t oprit. I t teating th 1Then you dstrictany inotel and J**e**€. conne etrandition:

Исследовательские проекты

- деятельность учащихся, направлена на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:
 - выявление и постановка проблемы исследования
 - формулирование гипотезы
 - планирование исследовательских действий
 - сбор данных, их анализ и синтез
 - сопоставление данных и полученных умозаключений
 - выступление с подготовленным сообщением
 - переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
 - построение выводов, заключений

Ролевые-игровые проекты

проекты с открытой структурой, которая лишь намечается в начале их выполнения и окончательно вырисовывается в конце. Признаки проектов данного типа:

- участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные, исторические или выдуманные персонажи)
- во время ролевой игры имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими ситуациями
- высокая степень творчества



Информационные проекты

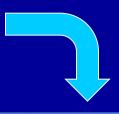
- направлены на ознакомление с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории. При работе над такими проектами четко определяются:
 - цель проекта, его актуальность
 - структура проекта
 - источники информации (литературные, СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, проведение «мозгового штурма» и т.д.)
 - методы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами и т.д.)
 - способ представления результатов (статья, реферат, доклад, видео, ресурс Интернет, мультимедиа презентация и т.д.)
 - презентация проекта (публикация, в том числе в Интернете, конференция и др.)

Прикладные проекты

- отличает четко обозначенный результат деятельности (документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, направленных на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, организации; проект закона; справочный материал; проект зимнего сада школы и др.). Признаки:
 - тщательно продуманная структура
 - четкое распределение обязанностей участников
 - оформление результатов проектной деятельности
 - презентация «конечного продукта»
 - внедрение достигнутого в практику
 - внешняя оценка проекта
 - мониторинг результатов проекта

Направления проектной деятельности:

Проектная деятельность членов педагогического коллектива





Проектная деятельность учащихся в сотрудничестве с педагогами

Участие в телекоммуникационных проектах, конкурсных и грантовых мероприятиях различных уровней



Сильные стороны метода проектов



К чему должен быть готов учитель, решающий участвовать в проектах?

- к изменению содержания обучения традиционных дисциплин и их интеграции;
- к использованию методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся;
- к применению методов коллективного решения проблем («мозговая атака», «круглый стол» и др.);
- к необходимости сочетания на уроках методов общеклассной, групповой и индивидуальной работы учащихся;
- к интенсивному использованию компьютеров как инструментов повседневной учебной работы учащихся и педагогов;

19

 к организации совместной работы учителей различных предметов

Последовательность действий



- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Этапы реализации метода

La Col Col

проектов

- 1. Проблемно-целевой этап
- 2. Этап разработки сценария и календарнотематического планирования
- 3. Этап практической работы
- 4. Этап отладки
- 5. Этап презентации публичной защиты
- 6. Этап внедрения и мониторинга успешности проекта
- 7. Этап развития проекта



Проблемно-целевой этап

Выбор проблемной области, постановка задач, прогнозирование конечных результатов.

- Для чего создается данный проект, чем вызвана необходимость его создания?
- Как в дальнейшем будет использоваться данный проект, какова целевая аудитория проекта?
- Кто будет создавать проект?
- Как распределить обязанности членов команды?

Распределение обязанностей

Ответственные за:



•Подбор информации по теме



•Разработку структуры проекта



•Дизайн проекта



Защиту и представление







- Определение источников информации.
- Определение способов сбора и анализа информации.
- Определение примерного объема проекта.
- Детализация обязанностей членов команды.
- Календарный план выполнения проекта.

Этап практической работы



- Отбор содержания, реализация основных мероприятий проекта.
- Анализ и систематизация собранного материала.

Первостепенная роль руководителя— координация работы всех участников проекта!

Этап отладки



- Объединение отдельных частей, установление связей между ними.
- Выявление и устранение недостатков.
- Тестирование.
- Подготовка документации (описание проекта).
- Подготовка презентации.
- «Пилотная» презентация.





План презентации:

- Название проекта
- Цели и задачи проекта
- Содержание проекта
- Ход работы над проектом
- Ожидаемые результаты и пользователи
- Перспективы развития



Этап внедрения и мониторинга

- Анализ результатов реализации проекта.
- Рефлексия участников проекта.
- Организация внешней оценки проекта.





- Работа с целевой аудиторией.
- Создание организационных условий продолжения проекта.
- Совершенствование и популяризация достигнутого результата.





- Достойный темп работы без авралов и «сонного» времени.
- Необходимость организации внешней оценки проекта, только таким образом можно отслеживать его эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции.
- Создание ситуации успеха для каждого участника.

Критерии внешней оценки проектов



- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их потребностям практики;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- корректность используемых методов;
- привлечение знаний из других областей;
- наличие четкой структуры проекта;
- практическая значимость результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- качество защиты проекта (умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов докладчиков)

31

Литература



- Михайлова Т., Пастухова И. Современные модели обучения.
 Проектная работа учащихся: Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2001
- Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой, информационной среде образовательного учреждения: Учебное пособие для системы доп.проф. образования. М.: Федерация Интернет Образования, 2002
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат М., 2000
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000
- Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
- Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Полат Е.С..- М.: Владос, 2001

«Дорогу осилит идущий»

- Выделите проблему
- Определите потребности и цели
- Выдвигайте идеи
- Теперь в путь!