

**Развитие коммуникативных
компетенций у учащихся
младшего школьного возраста:
опыт, проблемы, пути решения.**

Учитель английского языка
Калинина Елена Викторовна.

***«Великий ум проявит свою
силу не только в умении
мыслить, но и в умении
говорить».***

Ралф Эмерсон.

- Начальная школа – как основа для формирования коммуникативных компетенций учащихся.
- ФГОС НОО ставит **интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника.

В ходе реализации этой цели мы столкнулись с проблемами формирования у учащихся ряда коммуникативных навыков:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка.


Основные формы учебной коммуникации на уроках английского языка в начальной школе.

- Монологические формы речевой коммуникации.
- Диалогические формы речевой коммуникации.
- Выступление с заранее подготовленной речью.
- Учебная беседа учителя и ученика.
- Рассказ.
- Учебная беседа в парах.
- Учебная беседа в группах.
- Сообщение.
- Ролевая игра.

Наиболее эффективными формами учебной коммуникации является групповая или парная работа.

В процессе работы учащиеся:

- избавляются от свойственной им на первых порах скованности;
- проявляют речевую самостоятельность;
- пытаются корректировать друг друга, получая при этом дополнительную возможность высказаться;
- фокусируют свое внимание на определенной тематике;
- учатся использовать новые и уже известные им грамматические и лексические структуры в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни.



**«Игра это огонек
пытливости и
любопытности.»**

В.А. Сухомлинский

Группы игр.

- **игры коммуникативной направленности;**
- **игры со словами;**
- **игры и игровые упражнения, при объяснении и закреплении грамматического материала;**
- **сюжетно-ролевые игры.**

Коммуникативная игра.

1. Решение коммуникативной задачи.

«Злой волшебник заколдовал наших зверей, домашних животных, птичек и т. д. Чтобы их расколдовать (это игровой мотив), нужно сказать, какого цвета твоя собака, кошка, рыбка и т. п. (это цель данного речевого действия)».

Речевой образец на доске: «My dog is brown»

2. Создание эмоционально-благоприятной ситуации на уроке, используя игровые приемы.

В ходе преодоления проблем с помощью вышеупомянутых методик мы добились:

- развития диалогической и монологической речи;
- расширения кругозора учащихся;
- создания на уроках атмосферы радости, раскованности и непосредственности;
- преодоления психологического барьера в коммуникации на иностранном языке;
- преодоления большинства трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения;
- усиления положительного воздействия иностранных языков на становление личности.



Спасибо за внимание!