

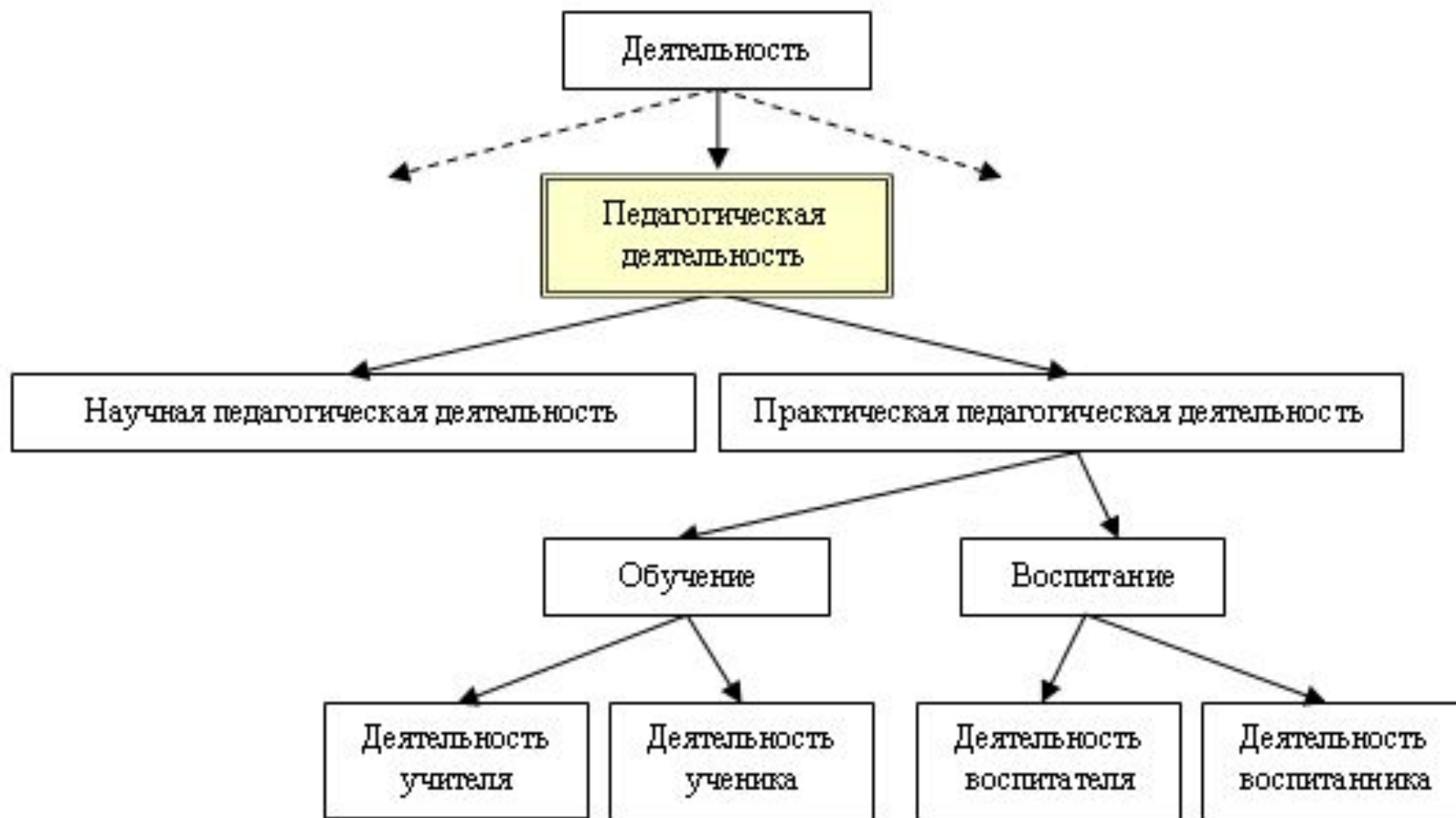


unicase
LAW FIRM

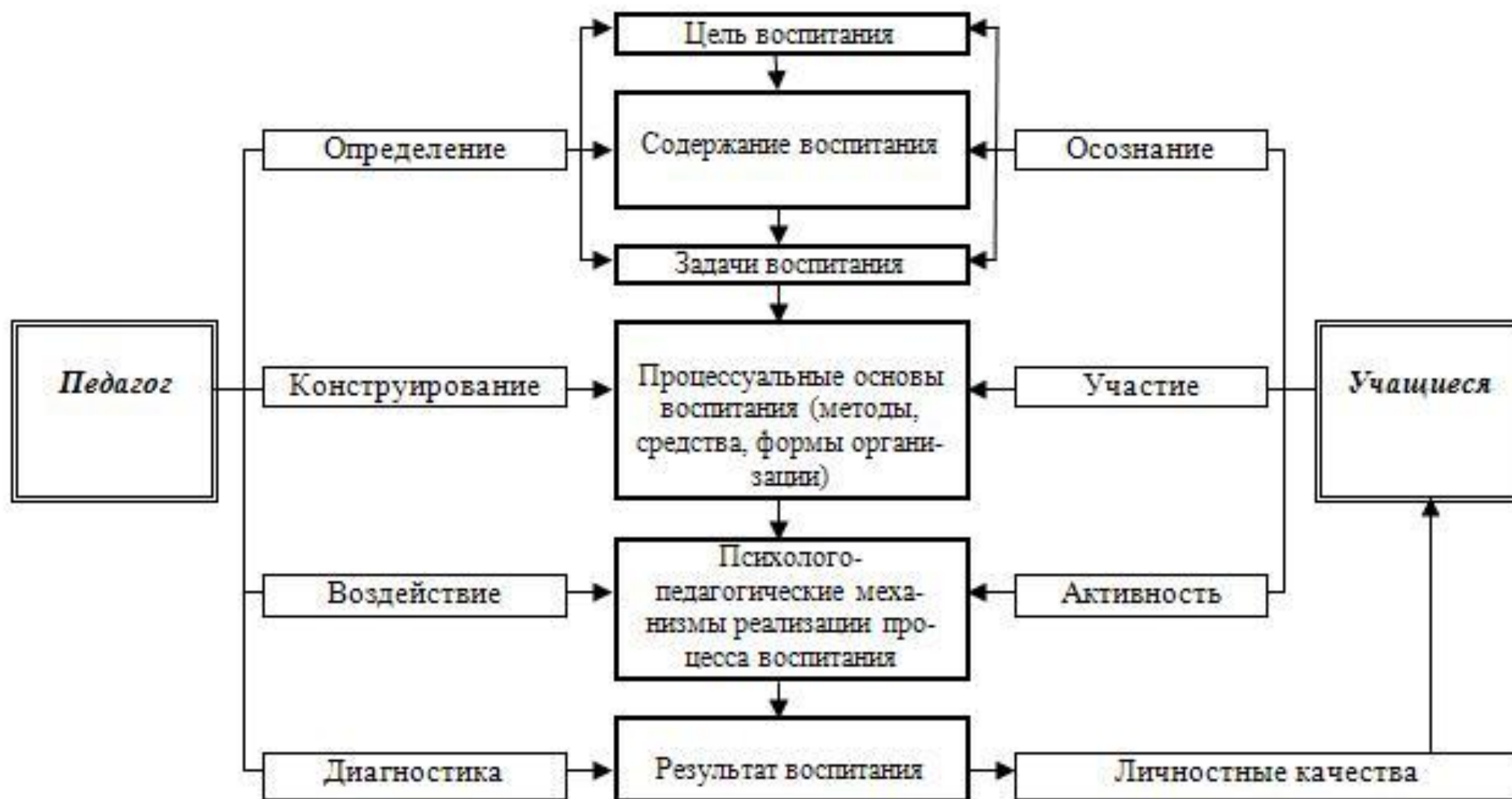
**Лекторское мастерство
преподавателя высшей школы**

Зульфира Садырбаева
Айгерим Шойбек
Алия Задазанова
Алмас Дуйсенбиев

Основные формы обучения в высшей школе



Основные формы обучения в высшей школе



Основные формы обучения в высшей школе и требования к их организации в контексте современных тенденций развития высшей школы

- Лекция
- Организационные формы обучения в вузе
- Нетрадиционные формы проведения лекций
- Семинарские и практические занятия высшей школе
- Самостоятельная работа студентов
- Основы педагогического контроля в высшей школе
- Педагогическое тестирование - средство повышения качества и эффективности

Вопрос 1: Понятие «лекция» в высшей школе. Функции лекции, ее особенности и виды.

Виды лекции:

Вводная – первоначальное ознакомление с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки;

Мотивационная – возбуждение интереса, создание стимула для дальнейшей учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемой дисциплины;

Подготовительная – подготовка к сложным мыслительным процессам, знакомство с основными методами и формами обучения в рамках учебной дисциплины;

Интегрирующая – представление науки в системе и развитии как логическое целое; выход к дальнейшему теоретическому анализу за пределами первоначального понимания;

Установочная – знакомство с источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

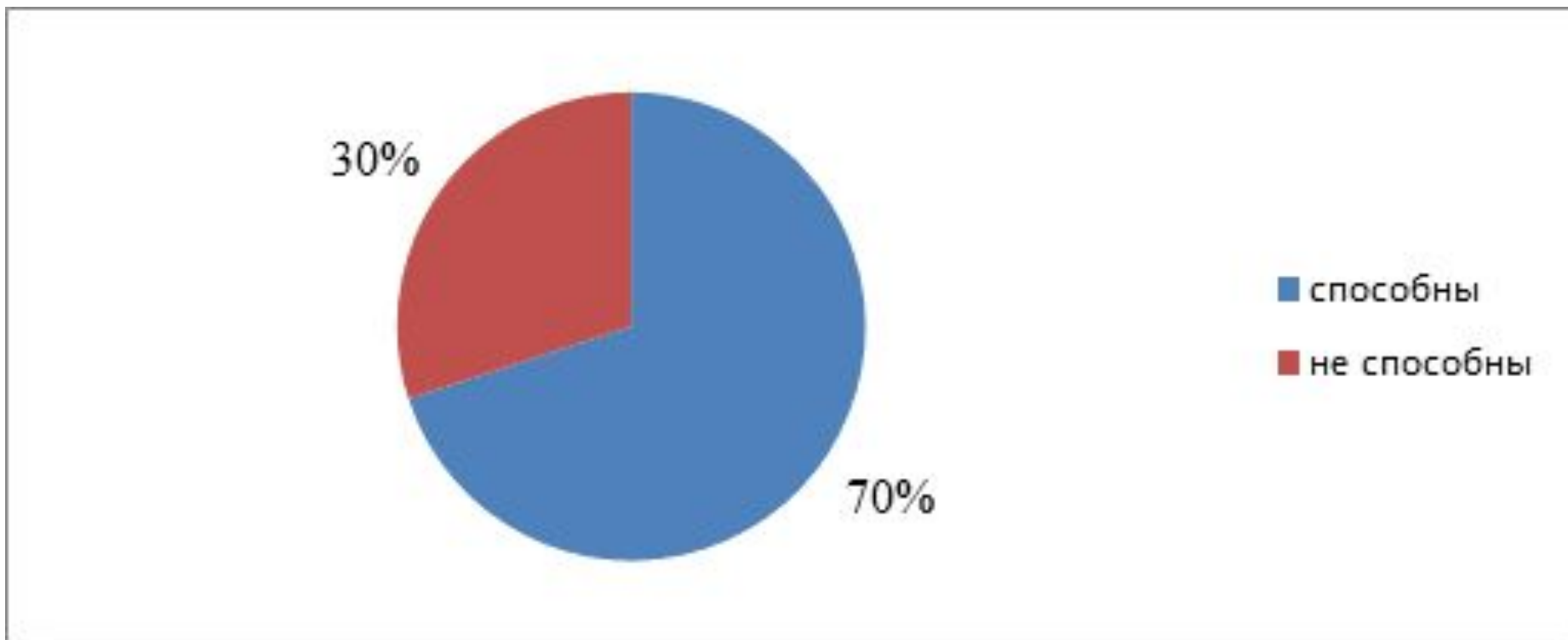
В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- **при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;**
- **новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках;**
- **отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки;**
- **по основным проблемам курса существуют разноречивые концепции, лекция необходима для их объективного освещения;**
- **лекция ничем незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью формирования их убеждений и взглядов; эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.**



Вузовская лекция (4)

Способности студентов к преподаванию лекции



Нетрадиционные формы проведения лекций



Организационные формы обучения в вузе

Следующие формы

- Очная форма обучения (иногда ее называют дневной, но такое привязывание обучения ко времени суток становится все менее оправданным)
- Заочная форма обучения - прямая противоположность очной форме - объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован
- Очно-заочная (вечерняя) форма - по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной формами
- Экстернат - полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля
- Дистанционное обучение - диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет, а также документальное обучение (по переписке)

Способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов

- лекции
- семинары, просеминары, спецсеминары
- коллоквиумы
- лабораторные работы
- практикумы и спецпрактикумы
- самостоятельную работу
- научно-исследовательскую работу студентов
- производственную,
- педагогическую;
- дипломную практики

**Спасибо за
внимание!**

- ул. Түлебаева, 114А
г. Алматы, 050004
Республика Казахстан
+7 (727) 344 92 92
+7 (727) 293 93 76
info@unicaselaw.com

- БЦ «Пекин Палас»,
ул. Сыганак, 27, оф. 1505
г. Астана, 010017
Республика Казахстан
+7 (717) 226 69 16
www.unicaselaw.com