

# *Применение активных методов обучения на уроках английского языка*



**Подготовил:** учитель английского  
языка Синявская Ю.А.



«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».  
Бернард Шоу

**Системно - деятельностный подход** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной познавательной деятельности.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

А. Дистервег



## **А-активные М-методы О-обучения**

*это методы, стимулирующие познавательную деятельность. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности участников.*

*Мозговой штурм  
(мозговая атака,  
брейнсторминг)*

*Деловая игра*

*«Круглый стол»*

*Анализ конкретных  
ситуаций (case-study)*

*Проблемное  
обучение*

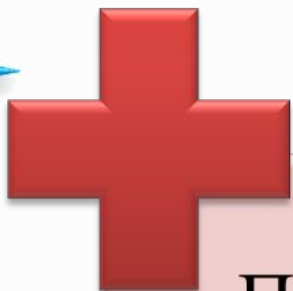
## Основные формы и методы активного обучения

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.



# Влияние АМО



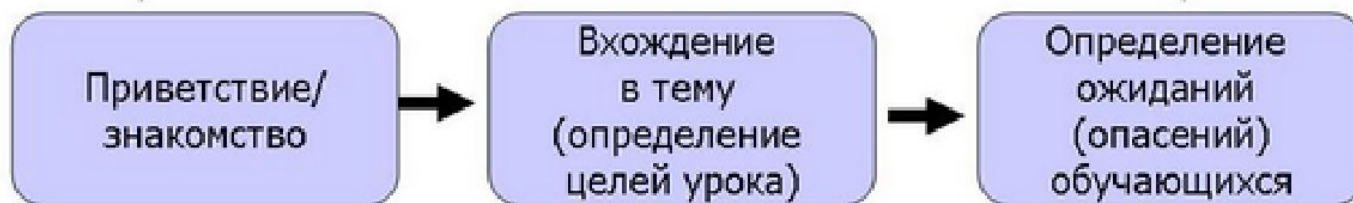
Положительно  
влияет на речевую  
активность  
учащихся.  
Повышает  
интерес.

Учащиеся с  
ослабленным  
вниманием,  
памятью,  
воображением  
испытывают  
трудности.



# Структура урока

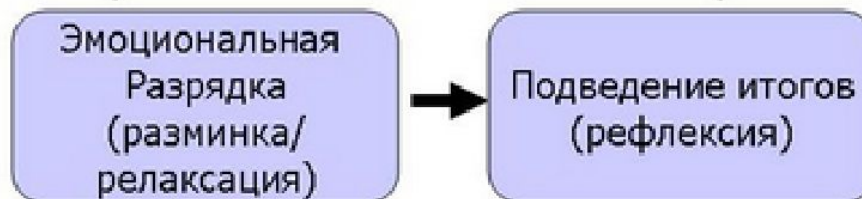
## 1 фаза – начало образовательного мероприятия



## 2 фаза – работа над темой



## 3 фаза – завершение мероприятия





# 1 ФАЗА

ЭТАП	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА
Инициация (начало урока, знакомство)	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад
Погружение в тему	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения
Определение ожиданий опасений	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки

# 2 ФАЗА

ЭТАП	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА
Закрепление изученного (домашнее задание)	Контроль и коррекция ЗУН
Инпут (интерактивная лекция (передача, объяснение информации))	Сообщение нового материала
Проработка содержания темы	Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК





# 3 ФАЗА

ЭТАП	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА
Эмоциональная разрядка (разминка)	Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление или восстановление энергии
Рефлексия	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения

# Авторские АМО на уроках английского языка



# Инициация (начало урока, знакомство)

## Начальная школа

- **Танец-приветствие:**

Под песню Hello-Hello (Simple songs) –повторяют движения и поют песенку на английском (хлопают в ладоши, топают ногами, крутятся вокруг своей оси) – для начальных классов.

## Среднее звено

- **Путешествие на самолете**

Урок начинается не как обычно, а со слов стюардессы Ladies and Gentlemen .. Предлагается перевести слова стюардессы (обычно я включаю какие-то веселые факты), и продолжением будет то, что дети слышат шум самолета и на экране песня (которая подходит для следующего этапа)





## Вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)

- **Песенка**

Группе предлагается посмотреть и\или послушать песню со знакомыми словами на английском и догадаться о какой теме пойдет речь. Потом совместно с учениками выстроить цель и задачи урока и записать на доске (или подготовить презентацию заранее).

# Определение ожиданий опасений (планирование эффектов урока)

## Прогноз.

- Модератор предлагает ученикам сделать свой прогноз на конец занятия, описать то, что они будут знать или не будут, что научатся делать . Можно предложить приготовленные модели, чтобы ученики выбрали и сложили вокруг двух сердцевин цветов (зеленый – ожидания, красный опасение). Прикрепить цветы на доску.

## Черный ящик.

- Можно распределить ребят на «два самолета»( если урок – путешествие) команды и дать им возможность записать свои прогнозы на листах разного цвета. Заполненный листок положить в «черный ящик» .



# Закрепление изученного (домашнее задание)

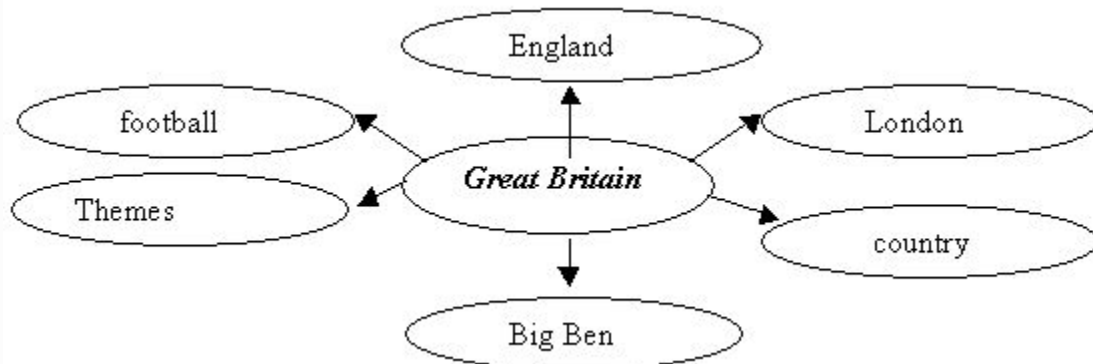
«Сказка» используя выученную лексику необходимо составить сказку. Можно использовать модель сказки с пропущенными словами.



# Интерактивная лекция (передача и объяснение информации)

**Метод «Кластер»** Данный АМО служит концентрации внимания участников, структурированию и визуализации информации. Дети под руководством учителя составляют кластер. Кластер («гроздь») - это выделение смысловых единиц темы и графическое оформление их в определенном порядке, т.е. рисуночная модель. Рисунок чем-то напоминает модель солнечной системы: звезда, планеты, спутники. В центре находится «звезда» - это тема занятия, вокруг нее «планеты» (крупные смысловые единицы). У каждой «планеты» есть свои «спутники», у «спутников» - свои.

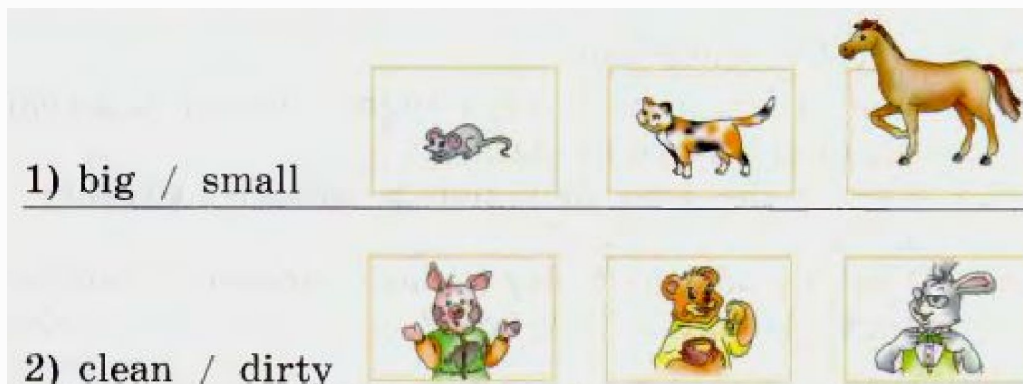
Варианты: а) модератор в ходе инпута четко представляет основные мысли на интерактивной доске (функция пера), необходимые иллюстрации уже присутствуют в подготовленной презентации. Таким образом, участники могут визуально следить за ходом его мыслей. К концу инпута получится краткий конспект. б) ведущий во время инпута записывает (четко и печатными буквами) основные мысли на заранее подготовленном цветных карточках и приклеивает их на стену или флип-чарт. Таким образом, что участники могут визуально следить за ходом его мысли. К концу проведения инпута на стене (флип-чарте) получится краткий конспект инпута. (сам метод нашла недавно на просторах интернета)



# Проработка содержания темы

- «Кто лучше?» На примере темы «степени сравнения прилагательных»

Учащиеся сравнивают животных по данному образцу, используя изученные слова и структуры образования степеней сравнения. Игра проводится «по цепочке» или можно разделить ребят на команды и команды составляют не только описание животного, но и рисуют его на листе а4.





# Эмоциональная разрядка



## Clap Your Hands

Clap your hands  
Above your head—  
Wake up, wake up,  
Sleepyhead.

Clap your hands  
Behind your back.  
Make a click  
And then a clack.

Clap your hands  
From side to side.  
Hold your arms out  
Very wide.

Clap hands fast  
With your best friend.  
Now our game  
Is at an end!

*Pam Gidney*



# Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)

## Звезды

1. Обучающиеся еще раз воспроизводят в памяти структуры изученные на уроке  
2. Обучающиеся вспоминают цель, поставленную ими в ходе урока и фиксируют результат, достигнутый ими в ходе урока.

2. Дети с помощью рефлексивных карточек оценивают свою работу на уроке.

Did you like the lesson today?

Put red star-it is Great

Put blue star-it is Good

Put yellow star –it is not good .

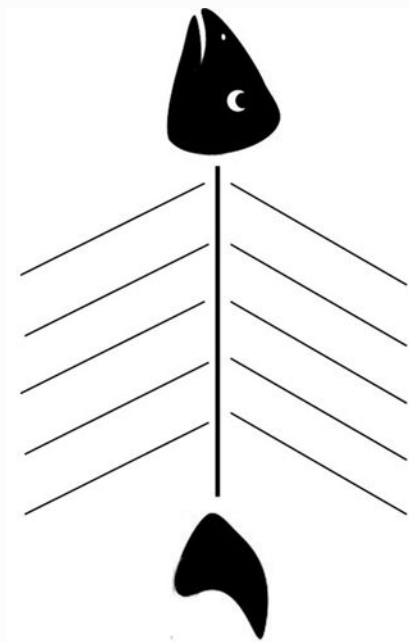
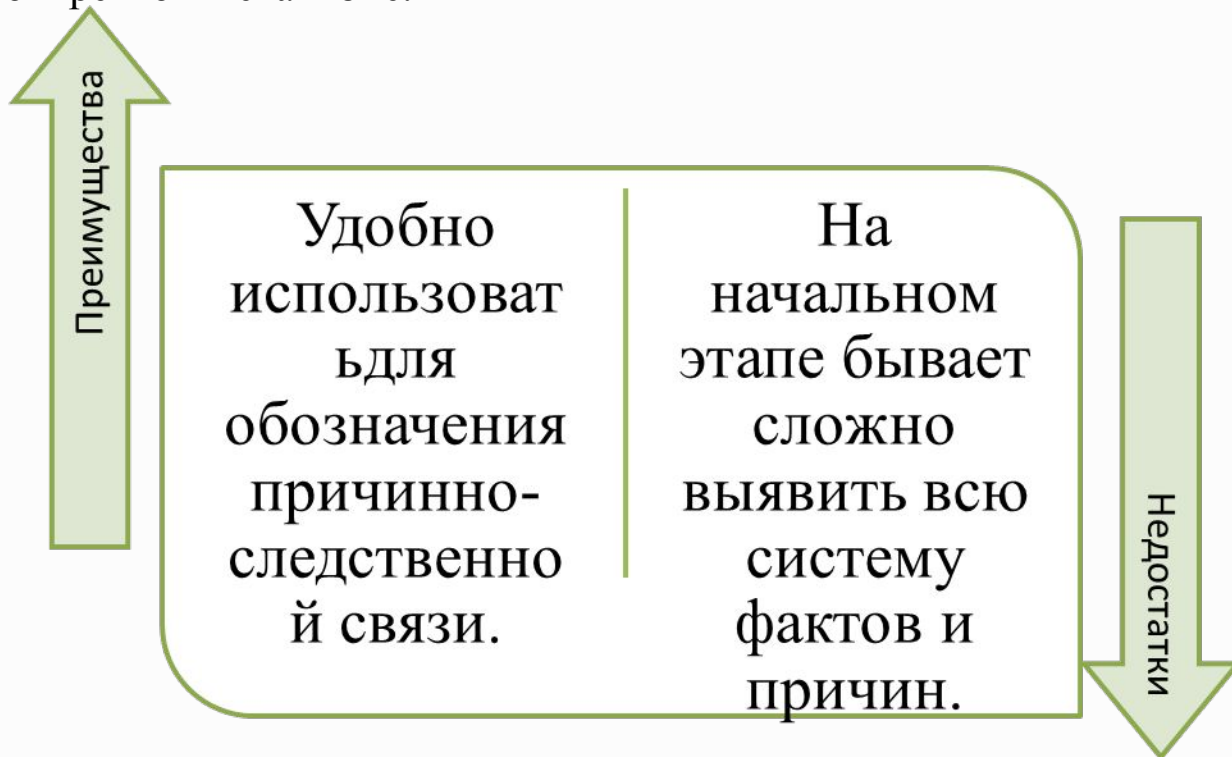
Thank you very much .

Рефлексивные карточки –звездочки



# Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)

**Технология «Fishbone»** В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы (эти записи они могут сделать вначале урока). Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу урока выписывают факты, отражающие суть проблемы. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме.



# Применение технологий АМО в образовательном процессе

- стимулирует рост самостоятельности учащихся;
- позволяет согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся;
- обеспечивает приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- воспитывает уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.



**THANK YOU  
FOR YOUR  
ATTENTION**





# Список источников:

Бесплатный электронный курс  
«Активные методы  
обучения» [http://www.moi-universitet.ru  
/list/e-courses/list\\_amo](http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo)

«Копилочка активных методов  
обучения», [http://www.moi-universitet.r  
u/ebooks/kamo/kamo/](http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/)