



## **Лекция 4**

**Методика проверки и оценки заданий с  
развернутым ответом устной части  
ЕГЭ по английскому языку  
и согласование подходов к проверке  
заданий с развернутым ответом.**



# Разбор задания 39

- **Задание для учащегося**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

*... .. I never eat breakfast, just like my mother. Do you have any special eating habits and what are they? What do you usually have for lunch at school? Can you give me the recipe of the dish you often cook yourself?*

*Last Saturday our family went to the zoo ...*

Write a letter to Mike.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the zoo
- Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

## Разбор задания 39

Dear Marry.

Thanks for your letter. You asked me about special eating habits and all what can i say about it, that we donot have any special eating habits. Usually i eat one chocolate bar and ~~(orange)~~ drink orange juice ~~at~~ the school lunch, because it very tasty! Often then another dishes, I cook by yourself soup calls „Borsh“. This is traditionaly Russian soup. This soup is very tasty too! I can't give you recipe of this dish, because i lost it. You can ask recipe in the internet.

Tell me more about zoo. ~~(Do)~~<sup>Do</sup> you saw lion? How much price of the tickets? Did you enjoy it? I will wait for your letter.

Best wishes, Nikita.



## Шаг 14. Оценивание ответа по критерию «Организация»

:

Адрес автора **в правом верхнем углу** (можно краткий)

*Washington, D.C.*

*USA*

*Принимаем!!! Зарубежные школы!*



## Шаг 14. Оценивание ответа по критерию «Организация»

:

**Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)**

14 Irwin Terrace  
Bayswater, London  
England

*Принимаем!!! Зарубежные школы!*



# Типичные ошибки: спутанные форматы

- замена формата письменного высказывания форматом личного письма – 0 баллов по РКЗ и в целом за задание
- замена формата письменного высказывания «Мое мнение» форматом «За и против» – 1 балл по РКЗ
- заключение в формате «За и против» (все правы), хотя в основном работа по плану «Мое мнение»:
  - 1) собственное мнение все-таки высказано +- за аспект, если все остальное – верно, мб 2 балла за РКЗ
  - 2) собственное мнение НЕ высказано – минус (--) за аспект, РКЗ – максимум 1 балл

# Задание 40

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
				К3	К4	К5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы	3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы	2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы	1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо»

# Типичные стилистические ошибки в задании 40



- **Стяженные формы**  
Однотипные ошибки:

- 1) *I'm, he's ...*
- 2) *don't, didn't, haven't ...*
- 3) *can't, mustn't, couldn't ...*

- **Риторический вопрос** считаем как стилистическую ошибку.
- **Сниженная/разговорная лексика**
- **Конструкция *Let us/Let's* (разг.)**
- **Одну стилистическую ошибку прощаем.**





## Оценивание задания 40: РКЗ- 0 баллов в тех случаях, если:

- объем письменного высказывания меньше 180 слов;
- содержание не освещает те аспекты, которые указаны в задании (отход от темы);
- спутаны форматы личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения;
- более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником (бумажным либо электронным).

# Оценивание ответа по критерию «Лексика»



Баллы	Лексика (К3)
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок



# К лексическим ошибкам ОТНОСИМ:

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в словосочетании;
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения (НО пропуск подлежащего или сказуемого – грамм. Ошибка);
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: regular - irregular);
- послелого в фразовых глаголах, влияющие на понимание смысла высказывания;
- ошибки в написании слов, которые меняют значение слов (think-thing, lose-loose).



# К грамматическим ошибкам относим:

- артикли, предлоги, видовременные формы глагола, неличные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, порядок слов и т.д.;
- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения (пропуск подлежащего или сказуемого);
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например, contribute-contribution.



# Оценивание ответа по критерию «Грамматика»

Баллы	Грамматика (К4)
3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)
2	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки
1	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок
0	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок



# Грамматические ошибки: артикли

- **Определенный артикль** } с именами
  - **Неопределенный артикль** } существует.
  - **Нулевой артикль** } нарицательными
- 
- **Артикли** с именами существительными  
собственными



# В чем сложность оценивания? Разграничение типов ошибок

- Natural instincts help women to work with children more effective. – грамм. ошибка (использовано прилагательное вместо наречия).
- Natural instincts help women to work with children more efective. – 2 ошибки: грамм. ошибка (использовано прилагат. вместо наречия) + орфографическая ошибка.
- Natural instincts help women to work with children more affectively. – лексическая ошибка (изменение в написании привело к изменению смысла слова).
- Natural instincts help women to work with children more affective. – 2 ошибки: лекс. ошибка + грамм. ошибка.



## Как считать ошибки

- **Однотипные** ошибки считаются **1 раз**
- **Their / there; then/ than** – лексическая ошибка;
- **its / it's** – грамматическая ошибка
- **you / your** – грамматическая ошибка
- Один раз слово написано правильно, а другой раз неправильно – считать ошибкой





# Как считать ошибки

- **ЗАДАНИЕ 22.** Сколько ошибок в языковом оформлении текста в следующем фрагменте личного письма?

You mentioned that your family went to the zoo. What kind of animals did you ~~x~~ exept to see there? How much did enter ticket cost? How much animals ~~x~~ are there!



# Как считать ошибки

You mentioned that your family went to the zoo. What kind of animals did you ~~x~~ exept to see there? How much did enter ticket cost? How much animals ~~x~~ are there!

1. You mentioned – You've mentioned (gr)
2. What kind of animals - What kinds of animals (gr)
3. exept – expect (sp)
4. enter ticket – entrance ticket (voc)
5. enter ticket – the entrance ticket (gr-art)
6. How much animals - How many animals (gr)
7. How much animals are there – were there/did you see (?)



# Как считать ошибки

- **ЗАДАНИЕ 23.** Сколько ошибок в языковом оформлении текста в следующем фрагменте личного письма?

By the way, you've told that you went to the zoo with your family. Which animals have you seen? How far from your home the zoo is? And how many members in your family?



# Как считать ошибки

*By the way, you've told that you went to the zoo with your family. Which animals have you seen? How far from your home the zoo is? And how many members in your family?*

1. You've told that – You've told me that/ You've said that (gr)
2. Which animals - What animals (gr)
3. have you seen? – did you see? (gr)
4. How far ... the zoo is? – How far ... is the zoo? (gr)
5. And how many members in your family? - And how many members are there in your family? (gr)



# Оценивание ответа по критерию «Орфография и пунктуация»

Баллы	Орфография и пунктуация (К5)
2	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок



# Орфографические ошибки

- *can not* – ошибка!



# Пунктуационные ошибки

- Однородные члены предложения
- Вводные слова
- Прямая речь
- Отсутствие точек – смотрим на первую (заглавную) букву следующего предложения.
- Запятые при *and*, *but* – не считаем ошибками!



ФИПИ

# Устная часть

## ЕГЭ по англ. языку 2015-18гг.

Задание №/ уровень сложности	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1 базовый	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 базовый	Условный диалог- расспрос	1,5 мин.	20 сек* 5	5 (за 5 вопросов)
3 базовый	Описание фото (1 на выбор из 3-х)	1,5 мин.	2 мин.	7
4 высокий	Сравнение 2-х фото	1,5 мин.	2 мин.	7
		ИТОГО:		20 баллов





# Устная часть ЕГЭ 2018гг.

ФИПИ

## Задание 1 – прочитать текст вслух

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

A mountain is a form of land that rises high in a limited area. It is higher and steeper than a hill. Mountains must be higher than 600 metres. They consist of rocks and earth. They usually have steep, sloping sides. They also have sharp or slightly rounded peaks. Some mountains may have trees which grow on their sides. Very high mountains may have snow on their peaks. Long chains or groups of mountains are mountain ranges. They can be short or very long. A group of these makes a mountain system.

Mountains exist on every continent of our planet and even beneath the ocean. In fact, some of the highest mountains are at the bottom of the sea. For example, Hawaii is at the top of a volcanic mountain in the Pacific Ocean. More than half the mountain is below water. 75% of the world's countries have mountains.



# Устная часть ЕГЭ 2018 г.

## Задание 1 базового уровня –

- чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным
- внятнее выразительное чтение, которое легко, без сбоев коммуникации воспринимается со слуха



# Критерии оценивания задания 1 – чтение текста вслух (холистическое оценивание)

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл



# Звуки и фонетические явления

ФИПИ

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова **без грубых ошибок, искажающих смысл слова** и приводящих к сбою коммуникации – фонематический принцип (fit-feet, walk – work);
- дифференцировать и правильно произносить межзубные **[ð] / [θ]** и фрикативные согласные [z]/[s] (think – sink);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ... );
- владеть сильной и слабой формой служебных слов.



# Интонация

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.



# Типичные ошибки экспертов

- Слушают текст много раз и отмечают ВСЕ фонетические ошибки;
- Выставляют 0 баллов, если нет ответа (X).
- **Затруднения:** Что делать если учащийся при чтении исправился с правильного варианта на неправильный? **Оцениваем последнее, что слышим.**
- Если прочитал не весь текст? Если только последнюю фразу не прочитал – оцениваем по критериям.



## Задание 2 базового уровня

- условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой
- предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным
- 5 прямых вопросов по указанным пунктам

**Task 2. Study the advertisement.**

**Enjoy a quiet holiday by the lake!**



**You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing
- 4) price for a week for one
- 5) group discounts

**You have 20 seconds to ask each question.**





# Критерии оценивания задания 2 – условный диалог-расспрос (холистическое оценивание)

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации



ФИПИ

## Задание 2

1) location

Where is the location?

2) accommodation

What is the accommodation?

3) fishing

What about fishing?

4) price for a week for one

Tell me the price for one for a week.

5) group discounts

What about group discounts?



## Задание 2

- Where is the location? **0 баллов**
- What is the accommodation? **0 баллов**
- What about fishing? **0 баллов**
- Tell me the price for one for a week. **0 баллов**
- What about group discounts? **0 баллов**



# Что значит «вопрос отвечает поставленной коммуникативной задаче»?

- запрос информации осуществлен и соответствует коммуникативной установке, данной в задании,
- использованные лексика, грамматические средства и фонетические погрешности не искажают смысл высказывания.



# Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»?

- Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовременной форме.
- Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.
- Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания).
- Сокращенные вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются.



## Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»?

- Вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me ...?” принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?”. В этом случае мы рассматриваем “Could you tell me ...?” как прямой вопрос «Не могли бы вы сказать...?»  
Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов “Could you tell me where is the hotel situated?” - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается.



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2:

- описывают картинку или составляют монолог, вместо того, чтобы задать вопросы;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется;
- используют неполные вопросы «What about...» либо побудительные предложения «Tell me about...»;
- не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов.



# Типичные затруднения экспертов при оценивании задания 2

- Если грамматическая форма правильная, а слово произнесено неправильно, засчитывать ли вопрос?
- Учитывать ли другие грамматические ошибки кроме порядка слов? (предлоги и артикли не учитываем, если коммуникация состоялась)
- Что делать, если нет одного вопроса?
- Снижать ли оценку если есть вступление (я звоню...)



# Устная часть ЕГЭ 2018 г.

## Задание 3 – описать фото

3

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”



# Изменения в задании 3 были в 2017 г. и сохранены в 2018 г.

## КИМ ЕГЭ 2016 г.

Task 3. **Imagine** that these are photos from your photo album. Choose one photo to **present** to your friend.

## КИМ ЕГЭ 2017г.

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to **describe** to your friend.



# В задании 3 экзаменуемый должен:

**описать фото** по плану в объеме 12-15 фраз связного тематического высказывания, логически организованного, со вступительной и заключительной фразами;  
минимумом лексических, грамматических и фонетических ошибок

# Критерии оценивания заданий 3-4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <b>один аспект не раскрыт</b> (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <b>не более двух негрубых</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>не более двух негрубых</b> фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <b>два аспекта не раскрыты</b> (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная</b> фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

# Организация высказывания

**2 балла**

Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно

**1 балл**

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно

**0 баллов**

Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются

# Языковое оформление высказывания

**2 балла**

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

**1 балл**

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

**0 баллов**

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

# Задание 3 – описать фото

## Доп. схема оценивания

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото, дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан	
	Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- описывают 3 картинки вместо одной;
- неправильно интерпретируют содержание картинки;
- пересказывают готовый «топик»
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не высказывают свое мнение о сюжете картинки (не объясняют, почему решили показать другу именно эту фотографию);
- отсутствует адресность;





# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- не формулируют вступительную и заключительную фразу;
- не используют средства логической связи и разговорные клише при описании картинки либо используют клише, не соответствующие коммуникативному заданию;
- допускают в ответе фонетические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание



# Типичные затруднения экспертов

- Что считать вводной фразой?
- Что считать заключительной фразой?
- Что делать, если у говорящего всего 5 предложений, по одной фразе на пункт плана (на каждый аспекты)?

# Устная часть ЕГЭ 2015-2017 гг.

## Задание 4 – сравнить 2 фото

**Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

**You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2





# В задании 4 экзаменуемый должен:

- кратко описать 2 фото,
- сравнить их (выявить общее и различное),
- сформулировать свои предпочтения,
- объяснить свои предпочтения,  
    следуя плану в объеме 12-15 фраз связного  
    тематического высказывания,  
логически организованного, со вступительной и  
    заключительной фразами;  
    минимумом лексических, грамматических и  
    фонетических ошибок

# Задание 4 – сравнить фото

## Доп. схема оценивания

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>	
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)</b>	



# Устная часть ЕГЭ 2018 г.

## Задание 4 высокого уровня – сравнение 2-х фото

**оценивается по трём критериям:**

- решение коммуникативной задачи/содержание (макс. – 3 балла)
- организация устного высказывания (макс. – 2 балла)
- языковое оформление высказывания (макс. – 2 балла)

**7 баллов максимум**

# Критерии оценивания заданий 3-4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <b>один аспект не раскрыт</b> (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <b>не более двух негрубых</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>не более двух негрубых</b> фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <b>два аспекта не раскрыты</b> (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная</b> фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 4:

- не сравнивают, а просто описывают фотографии;
- не выделяют общие и отличительные характеристики фотографий
- неправильно интерпретируют содержание фотографий;
- пересказывают готовый «топик»
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не выражают свое мнение (не объясняют своих предпочтений);





# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 4:

- не сравнивают, а просто описывают фотографии;
- не выделяют общие и отличительные характеристики фотографий
- неправильно интерпретируют содержание фотографий;
- пересказывают готовый «топик»
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не выражают свое мнение (не объясняют своих предпочтений);



# Как отличить описание от сравнения?

- Действительно, нередко ответы задания 4 ничем не отличаются от ответов задания 3, с той лишь разницей, что там описываются 2 фотографии и встречаются слова different и in common... что это - описание фотографий или, всё-таки сравнение?

In the photos you can see people in different places. In these photos we can see teenagers. They are dancing. There are some differences, too. For example, in photo 1 we can see a girl. In photo 2 we can see a boy. In photo 1 the girl is dancing on on the stage.. In photo two the boy is dancing in the street. (далее ответ на вопрос предпочтений и прочее по плану) вопрос к организации, а не к содержанию.



# Как отличить описание от сравнения?

- Мне кажется, что сравнение предполагает проведение параллелей, а не параллельное описание фото. Например так:

различия

in picture 1 smth is happening outdoors MEANWHILE in photo 2 the action is taking place in a cafe. Also, in photo one there is a girl, but in photo 2 we can see a boy. и т.д

Но получается, что вся "фишка" в linking words..., а это уже вопрос к организации, а не к содержанию...



# Типичные затруднения экспертов

- Что считать вводной фразой?
- Что считать заключительной фразой?
- Что делать, если у говорящего всего 5 предложений, по одной фразе на пункт плана (на каждый аспект)?
- Что делать, если отсутствует ответ на задание 4?
- Что делать, если две картинки описаны отдельно?



# Рекомендации экспертам

- слушать задания не более 2-х раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- не считать объем основным критерием выставления оценки;
- не сравнивать ответы;
- оценивать задания строго по критериям;
- правильно заполнять протокол.



[WWW.FIPI.RU](http://WWW.FIPI.RU)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**