

Сопоставление
образовательных продуктов
друг с другом и с культурно –
историческими аналогами.

Тип урока : Рефлексия.

Тема : «Healthy body. Healthy style.

[План урока](#)

Перечень УУД , выполняемых учащимися на данном этапе(познавательные)

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация
- Извлечение из текстов необходимой информации
- Использование знаково – символических средств
- Подведение под понятие
- Выполнение действий по алгоритму
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- Доказательство

Перечень УУД , выполняемых учащимися на данном этапе(регулятивные)

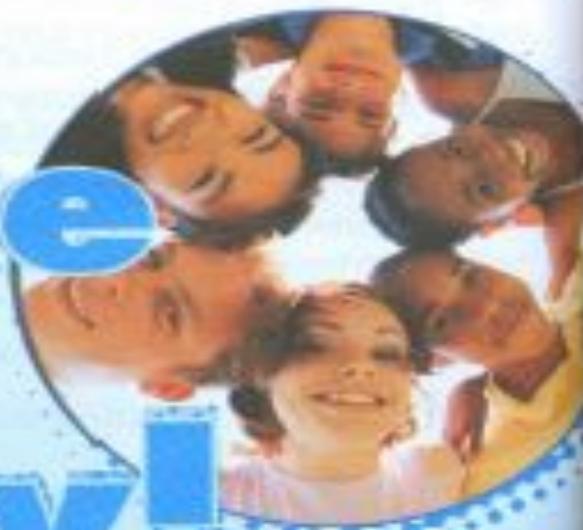
- Контроль
- Коррекция
- Оценка

- Алгоритм исправления ошибок

Контроль лексики
ache or sore

| | Правильный вариант - эталон |
|-------------|-----------------------------|
| Tooth.... | Toothache |
| Stomach.... | Stomachache |
|throat | Sore throat |
| Back.... | Backache |
| Ear.... | Earache |
|eyes | Sore eyes |
|thumb | sore thumbs |

Take it easy!



A I don't have enough time to talk with my friends, watch TV or simply sit around and do nothing. I'm always studying, practising the guitar or doing sports. Help!

B My brother and I are always fighting about silly things and I always get the blame while Sam gets away with everything. What should I do?

C A new girl has come to our school. She's pretty and all my mates say she's a snob. They're spreading all kinds of rumours about her and no one will talk to her now. I think that's unfair. How can I help her?

1 People like to gossip. Most of the time it is harmless, but it can also be hurtful. Break the chain! Don't spread gossip. Just say to your mates that you are not interested in mean gossip. Don't believe everything you hear. Introduce yourself, talk to her and form your own opinion.

2 Time management is the answer. Make a weekly planner, and separate the have-tos from the want-tos. Allow some want-tos in your daily timetable.

3 If you scratch my back, I'll scratch yours! You can't always have it your way. Learn to co-operate.

Writing (a leaflet)

- 9 *Portfolio:* Make a leaflet like the model below, giving advice on how to cope with stress. Use the examples in Exs. 2-4 as well as your own ideas.

Dos

exercise regularly

Don'ts

Don't argue with your friend

How to cope with stress?

“+”

- Take it easy
- Learn to cooperate
- get enough to sleep
- Revise early to exams
- Make weekly plan

“-”

- Don't leave things to last time
- Don't believe everything you hear
- Don't want it your way all the time

- Задача: развитие умений продуктивного письма - совета
- Формируются познавательные УУД
Осознанное и произвольное построение письменного высказывания
- Обобщение по изученной теме
- Регулятивные УУД:
 - Контроль
 - Коррекция
 - Оценка

Фонетический контроль:

- Ученик прочитывает отрывок сказки, стиха на диктофон.
- Включается аналоговая запись, ученик прослушав эталон прослушивает собственную речь.
- Идет сопоставление, сравнение, самоконтроль.
- Выполняется коррекция при необходимости



Учащимся раздаются эталоны для самопроверки:

| Exercise 1 Лексика | | Ваше количество баллов |
|--|-----------|-------------------------------|
| 1. headache | (2) балла | |
| 2. Toothache | (2) балла | |
| 3. Stomacche | (2) балла | |
| 4. Sore throat | (2) балла | |
| 5. Earache | (2) балла | |
| Exercise 2 Чтение и аудирование | | |
| 1. 1 C | (3) балла | |
| 2. 2A | (3) балла | |
| 3. 3B | (3) балла | |
| Exercise 3 Письмо | | |
| 1. 3 фразы «за»... | (4) балла | |
| 2. 3 фразы «против».. | (4) балла | |

По мере проверки учащиеся фиксируют несовпадения с предъявленным образцом и заполняют второй столбец своей таблицы:

| <p>№ задания № of the task</p> | <p>Выполнено («+» или «?») Is the task done or not?</p> | <p>№ алгоритма, понятия, вызвавшего затруднение № of difficulty</p> | <p>Исправлено в процессе работы It was corrected in the process of work</p> | <p>Исправлено при выполнении с/р № 2 It was corrected during the test №2</p> |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценивания

- «5» - 71% - 100% 20 - 25 баллов
- «4» – 51% -70% 15 – 19 баллов
- «3» – 30% - 50% 9 – 14 баллов
- «2» - 0% - 30% 0 – 8 баллов

Спасибо за внимание.