

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

И методика проведения уроков
английского языка (Воронухина Г.Б.)
УВК № 36

2014

- Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи:
- политические и социальные компетенции — способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации.
- межкультурные компетенции — способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
- коммуникативная компетенция — определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- социально-информационная компетенция — характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- персональная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

- Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования. К числу основных принципов можно отнести следующие положения:
- · смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.
- · содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения политических и иных проблем;
- · смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- · оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности,

- Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. С этой точки зрения цели школьного образования заключаются в следующем:
- научить учиться, т. е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- · научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы;
- · научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы;
- · научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- · научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- · научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- · научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

- ▣ учебная компетенция определяет непосредственно процесс управления учебной деятельностью и включает в себя четыре компонента:
- ▣ — базовый/технологический, т. е. владение стратегиями и приемами учебной деятельности;
- ▣ — деятельностный, т. е. учебную компетенцию, самоуправление учебной деятельностью от постановки цели до самоконтроля ее результата;
- ▣ — личностный, т. е. принятие независимых решений относительно учебной деятельности;
- ▣ — конструктивный, т. е. адаптивность


- Важным компонентом при данном подходе является акцентуация внимания на учебных материалах, используемых в учебном процессе. Согласно требованиям компетентностно-ориентированного подхода материалы должны удовлетворять ряду требований, а именно:
- · новый учебный материал по иностранному языку должен быть адаптирован к опыту учащихся и снабжен примерами и сравнениями разного типа сложности, с использованием сравнения с родным языком обучаемых, и постоянно поощряться такими сопоставлениями;
- · учебные тексты по возможности должны представляться в двух вариантах: развернутом и свернутом, чтобы учащиеся разной степени адаптированности имели возможность выбора посильного варианта;
- · все задания должны снабжаться четкими проблемными установками, которые будут активизировать сознание и не будут сводиться только к запоминанию;
- · идея «методического плюрализма» должна также

- Нужен компетентный ответ на следующие вопросы:
- Не противоречит ли компетентностный подход принципу научности в образовании?
- Не приведет ли ориентация содержания образования на формирование компетентностей к обеднению системы научных знаний по учебным предметам и дисциплинам?
- Возможно ли формирование компетенций у школьников?
- Какие технологии образования могут быть использованы при формировании ключевых компетентностей?
- Оправдано ли на практике заменить традиционные способы оценки учебных достижений обучаемых мониторингом профессионально-образовательного процесса и развития личности?

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**



Прослушай слова, запомни переводы, и пройди упражнения, нажав кнопку 'Пройти тест'

 Озвучить слова в автоматическом режиме

Отбражать слова этого урока

Слово

Перевод

Изучено



potatoes

картофель

25%



pudding

пудинг

5%



rice

рис

11%



salad

салат, винегрет

25%



These two girls had been above an hour in the place, happily e



Пройти тест

- Использование компьютерных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования, т.к. урок с использованием компьютерных технологий - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.
- Благодаря компьютеру в процессе обучения происходит перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащихся, активизируется их учебная деятельность, приоритет отдается таким формам обучения, как самостоятельная работа и самообучение.
- При использовании ИКТ наглядность расширяет свои возможности. Средства ИКТ существенно повышают качество представления визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичнее.
-
- Разнообразие интерактивных и анимированных видеофрагментов, аудиозаписи, анимации, разнообразные интерактивные тесты помогут учителю не только интересно и грамотно выстроить урок, но и проконтролировать все четыре вида речевой деятельности.

**ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**



- ▣ Урок – это основная форма работы в школе.
- ▣ Урок не должен превращаться в механическое выполнение упражнений, направленных на заучивание лексики, формирование навыков чтения, закрепления грамматических структур.
- ▣ На занятиях необходимо задействовать не только интеллектуальный потенциал, но и эмоциональную сферу, принимая во внимание интересы и потребности детей, делая процесс обучения привлекательным и радостным.
- ▣ Театральные постановки помогают создать фундамент для дальнейшей учебной деятельности. Урок становится красочным и незабываемым, а все выполняемые упражнения будут элементами сказки.