

# *Методический семинар*

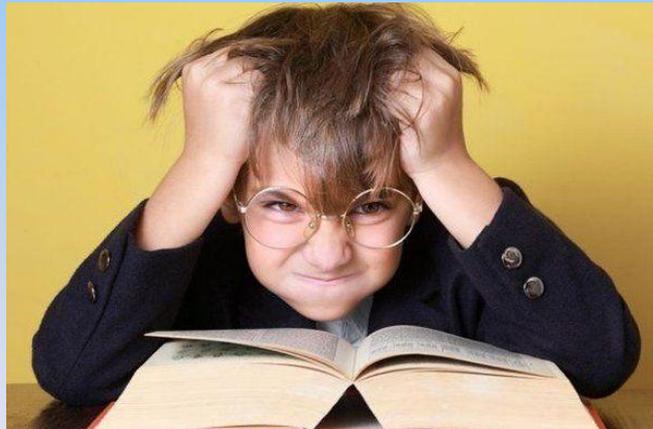
## **«Как повысить мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников?»**



Серова Надежда Борисовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Начальная  
общеобразовательная школа №41»

**Нередко у учащихся младших классов возникает вопрос: "А зачем учить язык?"»**

**Они не видят цели своих действий на занятиях, воспринимают иностранный язык , как что-то «искусственное», а затем теряют интерес к его изучению. Практический опыт указывает на причину этого явления – отсутствие устойчивой мотивации.**



# «Мотивация»

- это система побуждающих действий, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранных языков, его совершенствование и стремление развивать потребности в познании иноязычной речи.



# МОТИВАЦИЯ

## ВНЕШНЯЯ

Широкая социальная мотивация

Каждый образованный человек должен знать иностранный язык

Язык знают мои родители, а я хочу быть как они

Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку

Не хочу быть хуже товарищей

Не хочется огорчать уважаемого мной учителя

Мотивация связанная с перспективным развитием личности

Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни

## ВНУТРЕННЯЯ

Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью

Интересуюсь ин.яз. как предметом

Коммуникативная мотивация

На уроке интересно

Нравится общение в классе на языке

Иностранный язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов

**Внутренняя мотивация**, желание обучаемого говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, обеспечивает условия для достижения образовательных успехов.

Потребность в изучении иностранного языка должна соответствовать **разновидностям внутренней мотивации**

- коммуникативная (непосредственное общение на языке)
- лингво-познавательная (положительное отношение к языку)
- инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

## **Учебная мотивация** зависит от особенностей:

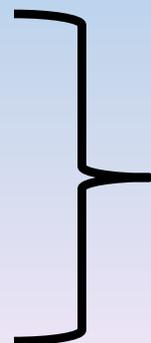
- обучающегося (*пол, возраст, самооценка, уровень интеллектуального развития*)
- преподавателя и его отношения к педагогической деятельности
- организации педагогического процесса (*спецификой предмета «Иностранный язык»*)

Три этапа освоения каждой темы учебной программы

мотивационный

операционально-  
познавательный

рефлексивно-  
оценочный



**Учебна  
я  
МОТИВАЦИ  
я**

**Какие условия необходимы для  
создания устойчивой мотивации  
у младших школьников при  
изучении иностранного языка?**



***Условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка***

- **личностная значимость;**
- **соответствие возрастным и индивидуальным особенностям , интересам, потребностям учеников;**
- **актуальность и информативность;**
- **доступность содержания;**
- **опора на имеющиеся знания и жизненный опыт обучающихся;**

# Методы, приёмы и формы работы для повышения мотивации (из личного опыта учителя)

## Игры



## Метод ассоциаций, логических связей для изучения ЛЕКСИКИ



# Разнообразные формы уроков

Театрализованные  
постановки  
и ролевые игры



Арт - уроки  
Моделирование букв  
английского алфавита  
из пластилина



«Вкусные уроки»

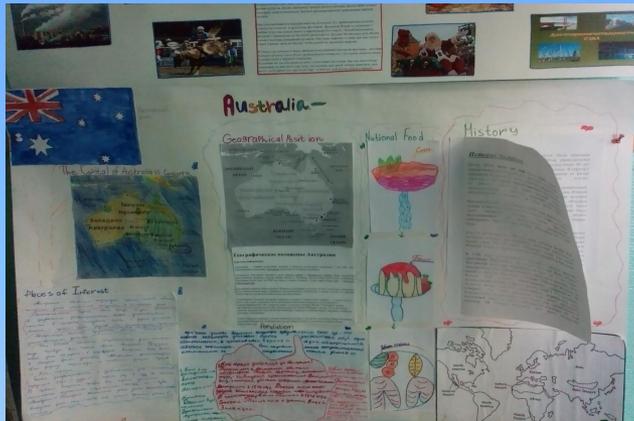


# Игровые и групповые формы работы



# Проектная деятельность

## «Англоязычные страны»



## «Праздники»



## «Моя алфавитная книжка»



# Систематическое использование ИКТ



Мультимедийные приложения

## Песни



Создание собственных фильмов, презентаций



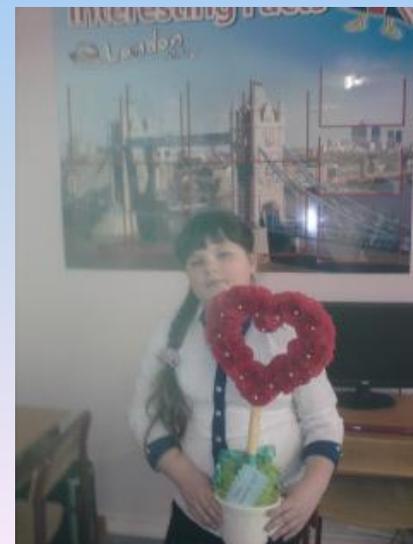
# Проведение внеклассных мероприятий



**Неделя  
английского языка  
Викторина  
«Рождество»  
для 2 класса**



**«День святого Валентина»**



# Участие детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня



## Конкурс чтецов стихотворений



## Конкурс писем на иностранном языке «Мои летние каникулы»



## Конкурс песен на английском языке

# Проведение городской страноведческой викторины



# Вывод

**Анализ урочной и внеурочной деятельности показал, что применяемые мною формы, методы и приёмы работы способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся младших классов, могут быть эффективно использованы на начальном этапе обучения.**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алькаева Н. К. «Современные технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС» ,

<https://xn--d1abbusdciv.xn>

2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. 1989. № 1.

Горбунова Т.С. «Роль мотивации в изучении английского языка»

<http://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka>

3. Т.С.Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: “Русский язык”, 1992.

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. *Формирование мотивации учения*. Москва, 1990.

5. Плигин А.А. *Усиление мотивации к изучению английского языка*. [www.homeenglish.ru / Articles Usiln. htm](http://www.homeenglish.ru / Articles Usiln. htm).