

Методический семинар

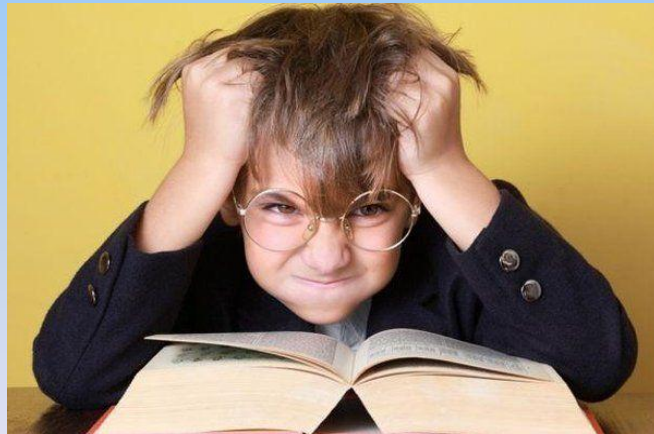
«Как повысить мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников?»



Серова Надежда Борисовна,
учитель английского языка
МБОУ «Начальная
общеобразовательная школа №41»

Нередко у учащихся младших классов возникает вопрос: "А зачем учить язык?"»

Они не видят цели своих действий на занятиях, воспринимают иностранный язык , как что-то «искусственное», а затем теряют интерес к его изучению. Практический опыт указывает на причину этого явления – отсутствие устойчивой мотивации.



«Мотивация»

- это система побуждающих действий, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранных языков, его совершенствование и стремление развивать потребности в познании иноязычной речи.



МОТИВАЦИЯ

ВНЕШНЯЯ

Широкая социальная мотивация

Каждый образованный человек должен знать иностранный язык

Язык знают мои родители, а я хочу быть как они

Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку

Не хочу быть хуже товарищей

Не хочется огорчать уважаемого мной учителя

Мотивация связанная с перспективным развитием личности

Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни

ВНУТРЕННЯЯ

Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью

Интересуюсь ин.яз. как предметом

Коммуникативная мотивация

На уроке интересно

Нравится общение в классе на языке

Иностранный язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов

Внутренняя мотивация, желание обучаемого говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, обеспечивает условия для достижения образовательных успехов.

Потребность в изучении иностранного языка должна соответствовать **разновидностям внутренней мотивации**

- коммуникативная (непосредственное общение на языке)
- лингво-познавательная (положительное отношение к языку)
- инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Учебная мотивация зависит от особенностей:

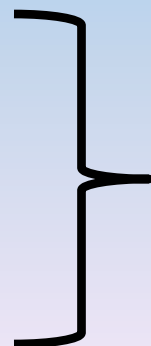
- обучающегося (*пол, возраст, самооценка, уровень интеллектуального развития*)
- преподавателя и его отношения к педагогической деятельности
- организации педагогического процесса (*спецификой предмета «Иностранный язык»*)

Три этапа освоения каждой темы учебной программы

мотивационный

операционально-
познавательный

рефлексивно-
оценочный



**Учебная
мотивация**

Какие условия необходимы для создания устойчивой мотивации у младших школьников при изучении иностранного языка?



Условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка

- **личностная значимость;**
- **соответствие возрастным и индивидуальным особенностям , интересам, потребностям учеников;**
- **актуальность и информативность;**
- **доступность содержания;**
- **опора на имеющиеся знания и жизненный опыт обучающихся;**

Методы, приёмы и формы работы для повышения мотивации (из личного опыта учителя)

Игры



Метод ассоциаций, логических связей для изучения лексики



Разнообразные формы уроков

Театрализованные
постановки
и ролевые игры



Арт - уроки
Моделирование букв
английского алфавита
из пластилина



«Вкусные уроки»

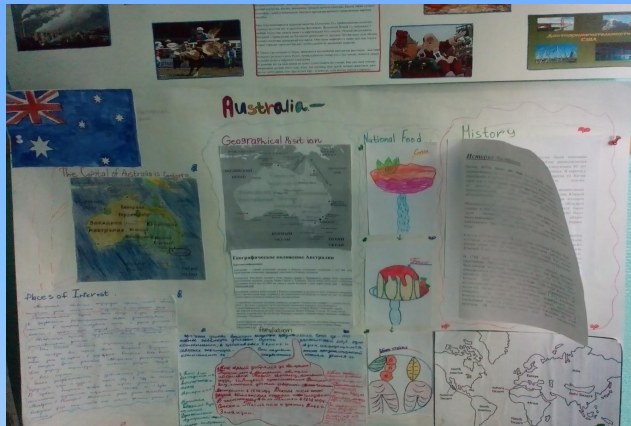


Игровые и групповые формы работы



Проектная деятельность

«Англоязычные страны»



«Праздники»



«Моя алфавитная книжка»



Систематическое использование ИКТ

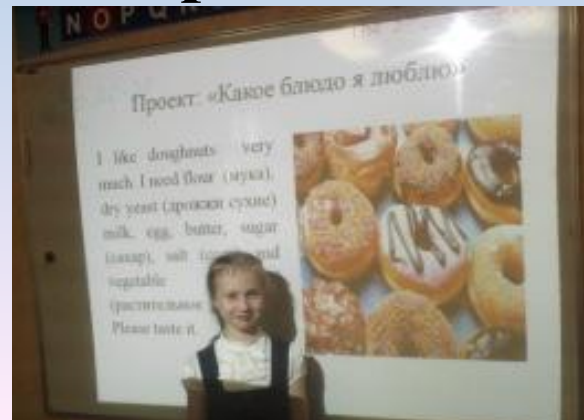


Мультимедийные приложения

Песни



Создание собственных фильмов, презентаций



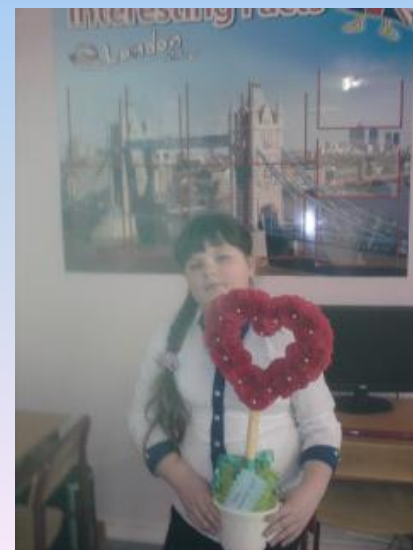
Проведение внеклассных мероприятий



**Неделя
английского языка
Викторина
«Рождество»
для 2 класса**



«День святого Валентина»



Участие детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня



Конкурс чтецов стихотворений



Конкурс писем на иностранном языке «Мои летние каникулы»



Конкурс песен на английском языке

Проведение городской страноведческой викторины



Вывод

Анализ урочной и внеурочной деятельности показал, что применяемые мною формы, методы и приёмы работы способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся младших классов, могут быть эффективно использованы на начальном этапе обучения.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алькаева Н. К. «Современные технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС» ,

<https://xn--d1abbusdciv.xn>

2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. 1989. № 1.

Горбунова Т.С. «Роль мотивации в изучении английского языка»

<http://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka>

3. Т.С.Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: “Русский язык”, 1992.

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. *Формирование мотивации учения*. Москва, 1990.

5. Плигин А.А. *Усиление мотивации к изучению английского языка*. www.homeenglish.ru / Articles Usiln. htm.