

Районная августовская секция учителей иностранного языка
общеобразовательных учреждений Шпаковского района

**Мониторинг учебных достижений обучающихся и
качества преподавания иностранного языка в школе.
Пути повышения качества обучения
английскому языку.
(Из опыта работы)**

Владимирова Г.А
Учитель высшей
квалификационной категории
МБОУ СОШ № 4

27 августа 2019 г.



«Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости»

В.В. Путин

из послания президента Федеральному Собранию



Мониторинг качества образования

Систематическая и регулярная процедура сбора данных по различным, важным образовательным аспектам для принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества образования

Педагогический мониторинг



The diagram illustrates the components of pedagogical monitoring. At the top, the title 'Педагогический мониторинг' is enclosed in a blue bracket. Below this, five blue rectangular boxes with 3D effects are arranged in a staggered pattern. The boxes are labeled: 'Диагностика' (top left), 'Контроль' (top right), 'Оценка' (middle left), 'Прогнозирование' (bottom center), and 'Коррекция' (middle right). On the left side of the slide, there is a dark grey arrow pointing right and several thin, curved lines.

Диагностика

Контроль

Оценка

Коррекция

Прогнозирование

Педагогический мониторинг

Цель – управление качеством образования

Задачи:

- *непрерывное наблюдение за качеством ЗУН*
- *своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, их вызывающих*
- *предупреждение негативных тенденций*
- *осуществление краткосрочного прогнозирования развития*
- *оценка эффективности*

Этапы мониторинга

Подготовительный

- разработка программы проведения мониторинга, выделение целей и задач для каждого этапа проведения
- подготовка методик статической обработки данных
- разработка технологии педагогического анализа полученных результатов

Оперативный

- сбор информации (тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные материалы)

Аналитический

- проведение анализа полученной информации, получение ее качественных и количественных характеристик
- проверка результатов, формулировка основных направлений коррекционной работы

Фиксация информации

- оформление полученной информации в удобном для дальнейшего использования виде



Виды мониторинга

Текущий (различные этапы урока)

Тематический (завершение изучения темы)

Итоговый (завершение изучения крупного раздела или курса в целом)

Формы проведения мониторинга

Традиционные (устный, письменный, текстовый)

Нетрадиционные (модульная и рейтинговая системы, портфолио, урок-дискуссия)

Тестирование – объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Анализ контрольных работ в 7 классе (2018-2019 уч.г.)

Результаты ВПР

| | ФИО | В а р и а н т | Выполнение заданий | | | | | | | | | Б а л л ы | О т м е т к а | От м. по жу рн ал у |
|----|---------------------|---------------------------------|--------------------|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 1 | Ржевский Дмитрий | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 |
| 2 | Татов Алексей | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 22 | 4 | 4 |
| 3 | Горяинова Анна | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 26 | 4 | 5 |
| 4 | Гаврилов Тимур | 1 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 |
| 5 | Никитин Даниил | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| 6 | Ямпольская Софья | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| 7 | Пестова Анастасия | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 23 | 4 | 4 |
| 8 | Тахбанова Руслана | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 26 | 4 | 5 |
| 9 | Ярыгин Клим | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 10 | Швейнфорт Екатерина | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 |
| 11 | Сорокалетова Мария | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 12 | Перепелкин Роман | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 23 | 4 | 4 |
| 13 | Качимская Ольга | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 |
| 14 | Здоренко Александра | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | 9 | 3 | 3 |

Сводная таблица контроля

| | Кол-во чч-ся | % |
|---------------------------------------|-----------------|------|
| Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | 3 | 21% |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 11 | 79% |
| Повысили (Отм.>Отм. по журналу) | -- | 0% |
| Всего | 14 | 100% |

| Вид контроля | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % об | % кач |
|---------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|
| Входной | 15 | 1 | 5 | 4 | 5 | 67% | 40% |
| I четверть | 14 | 1 | 5 | 5 | 3 | 78% | 43% |
| II четверть | 16 | 3 | 7 | 6 | -- | 100% | 63% |
| Промежуточный | 14 | 3 | 5 | 6 | -- | 100% | 57% |
| III четверть | 15 | 3 | 6 | 6 | -- | 100% | 60% |
| ВПР | 14 | -- | 6 | 8 | -- | 100% | 43% |
| Итоговый | 15 | 3 | 5 | 5 | 2 | 87% | 53% |

Анализ контрольных работ в 8 классе (2018-2019 уч.г.)

МПР (письм)

| Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % обуч |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
| 15 | - | 5 | 7 | 3 | 33% | 80% |

МПР (устно)

| Кол-во обуч | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % обуч |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
| 15 | 3 | 6 | 4 | 2 | 60% | 87% |

Сводная таблица контроля

| Вид контроля | Кол-во обуч | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % обуч |
|--------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
| Входной | 15 | 1 | 6 | 5 | 3 | 47% | 80% |
| I четв. | 15 | 2 | 6 | 7 | -- | 53% | 100% |
| МПР (письм.) | 15 | - | 5 | 7 | 3 | 33% | 80% |
| МПР (устно) | 15 | 3 | 6 | 4 | 2 | 60% | 87% |
| Промежуточн. | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 33% | 93% |
| III четв. | 15 | 3 | 5 | 6 | 1 | 53% | 93% |
| IV четв. | 15 | 4 | 8 | 3 | -- | 80% | 100% |
| Итоговый | 15 | 4 | 6 | 5 | -- | 67% | 100% |

Мониторинг результатов ГИА по английскому языку 2017 – 2019 гг.

ОГЭ

| | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн балл |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|---------------|
| 2017 | 7 | 1 | 3 | 3 | -- | 3,7 |
| 2018 | 8 | 3 | 3 | 2 | -- | 4,1 |
| 2019 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3,8 |

ЕГЭ

| | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн балл |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|---------------|
| 2017 | 4 | -- | 3 | 1 | -- | 57 |
| 2018 | 5 | -- | 3 | 2 | -- | 56 |
| 2019 | 3 | -- | 3 | -- | -- | 78 |

Индивидуальная карта оценки качества знаний

| ФИ | чтение | | аудирование | | говорение | | письмо | |
|------------|---------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|---------|--------------|
| | текущие | конт роль | текущие | конт роль | текущие | конт роль | текущие | конт роль |
| 1 четверть | | | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |

Рекомендации ученику:

Выводы

Педагогический мониторинг

- обеспечивает учителя информацией об уровне усвоения учебного материала*
- корректирует содержание обучения*
- обосновывает правомерность тех или иных управленческих действий*
- способствует стимулированию, активизации, развитию учащихся*
- способствует повышению эффективности управления школой*