

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Волкова Наталья Петровна,
Учитель английского языка
МБОУ «СОШ №8 им. М.И. Бусыгина»
г. Усть-Илимск

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ:
«Я СЛЫШУ – Я ЗАБЫВАЮ, Я ВИЖУ – Я
ЗАПОМИНАЮ, Я ДЕЛАЮ – Я УСВАИВАЮ».

*ЕСЛИ ХОЧЕШЬ НАУЧИТЬ УЧЕНИКА, НЕ
ДАВАЙ ЕМУ ЗНАНИЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ.
НАУЧИ ДОБЫВАТЬ ИХ
САМОСТОЯТЕЛЬНО.*



**Универ-
сальные
способы
действий**



Знания

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

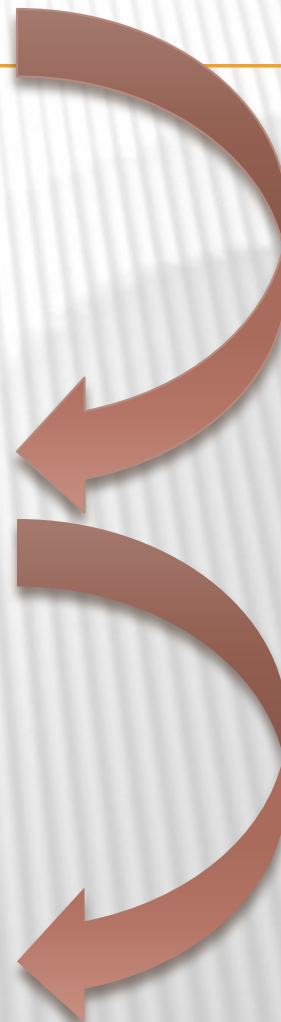
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Личностные**- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.
- **Регулятивные**- обеспечивают организацию школьниками своей познавательной и учебной деятельности;
- **Познавательные**- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования
- **Коммуникативные**- обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

ФГОС

Деятельностные технологии

Универсальные учебные действия



СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:





**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ
«Моя семья», 2 класс**



**“My friend”- «Мой друг»,
2 класс**



ПАРНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ

Английская азбука

«Книжка-малышка «ABC», 2 класс



КОЛЛЕКТИВНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ
«Здоровый образ жизни», 3 класс

My Day

Early to bed
and early to rise—
makes a man
healthy, wealthy and
wise!

At

At 8.10 a.m. 

At 2.00 p.m. 

At 3.15 p.m. 

At 7.20 a.m. 

At 7.45 a.m. 

At 8.30 p.m. 

At 9.00 p.m. 

7.00 am → -It's time to get up!

7.15 am → -It's time to clean!
my teeth and wash my
face! Do exercises!

7.30 am → -It's time to have breakfast!

8.00 am → -It's time to go to school!

1.30 pm → -It's time to go home!

2.00 pm → -It's time to have lunch!

3.00 pm → -It's time to go for a walk!

4.00 pm → -It's time to do homework!

6.00 pm → -It's time to have dinner!

7.00 pm → -It's time to walk with
a dog!

8.00 pm → -It's time to play computer!

8.45 pm → -It's time to clean my
teeth and wash face!

9.15 pm → -It's time to read!

10.00 pm → -It's time to go to bed!






КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ «РЕЖИМ ДНЯ»

“My Day”, 3 класс

SKI SWIM AND FUN!
be healthy and have fun!

Would you like

to be

healthy

?

An apple a day
keeps a doctor



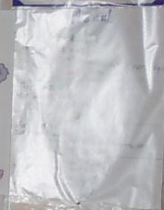
Handwritten notes and diagrams on the left side of the display board, including:

- Menu**: A list of food items like Breakfast, Lunch, Dinner, and Dessert.
- For breakfast**: Notes about eating breakfast and its benefits.
- For lunch**: Notes about eating lunch and its benefits.
- For dinner**: Notes about eating dinner and its benefits.
- For dessert**: Notes about eating dessert and its benefits.
- Diagrams**: Hand-drawn diagrams showing food groups and their relationships.



Handwritten notes and diagrams in the center of the display board, including:

- Would You Like to Be Healthy?**: A central question with various handwritten responses and suggestions.
- Diagrams**: Hand-drawn diagrams showing the path to health, including exercise and diet.
- Notes**: Various handwritten notes about healthy habits and food choices.



Handwritten notes and diagrams on the bottom left side of the display board, including:

- Menu**: A list of food items like Breakfast, Lunch, Dinner, and Dessert.
- For breakfast**: Notes about eating breakfast and its benefits.
- For lunch**: Notes about eating lunch and its benefits.
- For dinner**: Notes about eating dinner and its benefits.
- For dessert**: Notes about eating dessert and its benefits.
- Diagrams**: Hand-drawn diagrams showing food groups and their relationships.

Handwritten notes and diagrams in the center-bottom of the display board, including:

- Menu**: A list of food items like Breakfast, Lunch, Dinner, and Dessert.
- For breakfast**: Notes about eating breakfast and its benefits.
- For lunch**: Notes about eating lunch and its benefits.
- For dinner**: Notes about eating dinner and its benefits.
- For dessert**: Notes about eating dessert and its benefits.
- Diagrams**: Hand-drawn diagrams showing food groups and their relationships.

Handwritten notes and diagrams in the center-right of the display board, including:

- Menu**: A list of food items like Breakfast, Lunch, Dinner, and Dessert.
- For breakfast**: Notes about eating breakfast and its benefits.
- For lunch**: Notes about eating lunch and its benefits.
- For dinner**: Notes about eating dinner and its benefits.
- For dessert**: Notes about eating dessert and its benefits.
- Diagrams**: Hand-drawn diagrams showing food groups and their relationships.



Home sweet Home

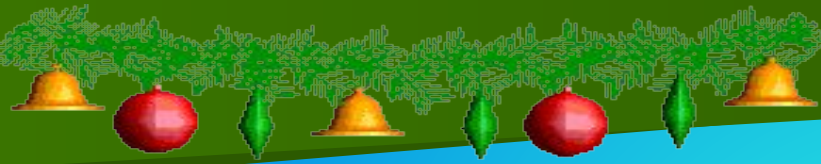


Maksim Ivankov, 4 G

My flat



Dekhanova Katya 4 G



**MERRY
CHRISTMAS**



*Christmas comes once a year
But when it comes it brings good
cheer.*

Burdeinaya Alyona, 4 G

Happy New Year

- May the New Year come with Joy, happiness, success and prosperity. Happy New Year!
- Пусть Новый жизнь год приходит с радостью, счастьем, успехом, процветанием. Счастливого Нового года!



Соня Хубова, 4 Г

Тема		
Цель урока		
Основное содержание темы		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель —	Проблемная ситуация	УУД
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
Цель —	Задание 1 (З)) Реализация построенного проекта. Задание 2 (П) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Задание 3 (У) (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).	УУД

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (Включение в систему знаний и повторение).		
Цель —	Репродуктивное задание (по образцу) Импровизированное задание Эвристическое задание Самоорганизация в деятельности	УУД
IV этап. Презентация. Защита проектов. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности (Рефлексия учебной деятельности).	УУД
	Оценка учителя	Самооценка учащегося

	Критерии оценки	самооценка	Оценка учителя
1	<p><u>Оформление проекта(5 баллов)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формат А3 2. Название 3. Автор 4. Наличие рисунка (картинки, фото) 5. Аккуратность 		
2	<p><u>Содержания проекта (4 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие теме проекта 2. Наличие оригинальных находок 3. Полнота 4. Логичное изложение материала 		
3	<p><u>Критерии оценки представления проекта (3 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая правильность речи 2. Грамматическая правильность речи 3. Лексическая правильность речи <p>Итого: 10-12 баллов – “5” 7-9 баллов – “4” 4-6 баллов – “3”</p>		



Спасибо за внимание!

