

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Волкова Наталья Петровна,
Учитель английского языка
МБОУ «СОШ №8 им. М.И. Бусыгина»
г. Усть-Илимск

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ:
«Я СЛЫШУ – Я ЗАБЫВАЮ, Я ВИЖУ – Я
ЗАПОМИНАЮ, Я ДЕЛАЮ – Я УСВАИВАЮ».

*ЕСЛИ ХОЧЕШЬ НАУЧИТЬ УЧЕНИКА, НЕ
ДАВАЙ ЕМУ ЗНАНИЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ.
НАУЧИ ДОБЫВАТЬ ИХ
САМОСТОЯТЕЛЬНО.*



**Универ-
сальные
способы
действий**



Знания

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

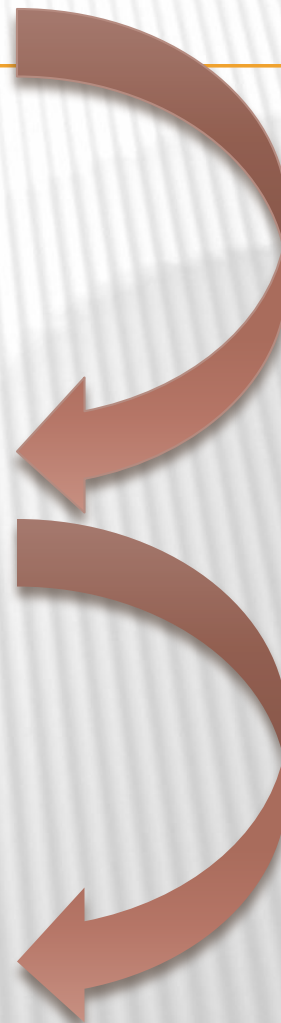
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Личностные**- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.
- **Регулятивные**- обеспечивают организацию школьниками своей познавательной и учебной деятельности;
- **Познавательные**- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования
- **Коммуникативные**- обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

ФГОС

Деятельностные технологии

Универсальные учебные действия



СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:





ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ
«Моя семья», 2 класс

“My friend”- «Мой друг»,
2 класс



ПАРНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ

Английская азбука

«Книжка-малышка «ABC», 2 класс



КОЛЛЕКТИВНЫЙ МИНИ-ПРОЕКТ
«Здоровый образ жизни», 3 класс



КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ «РЕЖИМ ДНЯ»

“My Day”, 3 класс

SKI SWIM AND FUN!
be healthy and have fun!

Would you like

to be

healthy

?

An apple a day
keeps a doctor



A collection of hand-drawn posters and menus. One poster is titled 'Menu' and lists items like 'Breakfast', 'Lunch', and 'Dinner'. Another poster is titled 'MENU' and lists items like 'For breakfast', 'For lunch', and 'For dinner'. There are also posters with drawings of fruits and vegetables.



A large poster titled 'Would You Like to Be Healthy?' with various health tips and drawings. The tips include: 'YOU SHOULD GET A LOT OF FRUIT AND VEGETABLES', 'YOU SHOULD DRINK WATER', 'YOU SHOULD RUN IN THE LUNCH BREAK', 'YOU SHOULD BE HEALTHY', 'YOU SHOULD NOT EAT A LOT OF SWEETS', 'CHOCOLATE, CAKE, BISCUIT, SANDICACHES', 'YOU SHOULD DRINK BEVERAGES', 'YOU SHOULD RUN IN THE LUNCH BREAK', 'YOU SHOULD BE HEALTHY', 'YOU SHOULD NOT EAT A LOT OF SWEETS', 'CHOCOLATE, CAKE, BISCUIT, SANDICACHES'. There are also drawings of a person, a soccer ball, and various fruits.

A poster with a drawing of various fruits and vegetables, including apples, oranges, and bananas.

A poster titled 'Menu' with a list of items and drawings of fruits like a pineapple, watermelon, and oranges.

A poster with a drawing of various fruits including a pineapple, watermelon, and oranges.



Home sweet Home



Maksim Ivankov, 4 G

My flat



Dekhanova Katya 4 G



**MERRY
CHRISTMAS**



*Christmas comes once a year
But when it comes it brings good
cheer.*

Burdeinaya Alyona, 4 G

Happy New Year

- May the New Year come with Joy, happiness, success and prosperity. Happy New Year!
- Пусть Новый жизнь год приходит с радостью, счастьем, успехом, процветанием. Счастливого Нового года!



Соня Хубова, 4 Г

Тема		
Цель урока		
Основное содержание темы		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель —	Проблемная ситуация	УУД
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
Цель —	Задание 1 (З)) Реализация построенного проекта. Задание 2 (П) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Задание 3 (У) (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).	УУД

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (Включение в систему знаний и повторение).		
Цель —	Репродуктивное задание (по образцу) Импровизированное задание Эвристическое задание Самоорганизация в деятельности	УУД
IV этап. Презентация. Защита проектов. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности (Рефлексия учебной деятельности).	УУД
	Оценка учителя	Самооценка учащегося

	Критерии оценки	самооценка	Оценка учителя
1	<p><u>Оформление проекта(5 баллов)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формат А3 2. Название 3. Автор 4. Наличие рисунка (картинки, фото) 5. Аккуратность 		
2	<p><u>Содержания проекта (4 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие теме проекта 2. Наличие оригинальных находок 3. Полнота 4. Логичное изложение материала 		
3	<p><u>Критерии оценки представления проекта (3 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая правильность речи 2. Грамматическая правильность речи 3. Лексическая правильность речи <p>Итого: 10-12 баллов – “5” 7-9 баллов – “4” 4-6 баллов – “3”</p>		

Спасибо за внимание!

